



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระดับปฐมวัย

ฉบับที่ 8 (ปีการศึกษา 2569 – 2573)

แผนกอนุบาล

โรงเรียนพระมหารดาณิจจานุเคราะห์

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนกอนุบาล โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2569–2573) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และอัตลักษณ์ตามแนวทางการศึกษาคาทอลิก ซึ่งเป็นการพัฒนาต่อเนื่องจากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนฉบับที่ 7 (พ.ศ.2565-2569) ที่ผ่านมา ด้วยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ภาระงานตามมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนและผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 5 (พ.ศ.2567-2571) ตลอดจนการจัดการศึกษา และประมวลผลความรู้จากเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย 5 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน
2. ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน
3. ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. ส่วนที่ 4 กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน
5. ส่วนที่ 5 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2569 - 2573) นี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร ทุกภาคส่วนของโรงเรียน ขอขอบคุณในความร่วมมือไว้ ณ โอกาสนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็น ประโยชน์ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ต่อไป

คณะกรรมการจัดการศึกษา

โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์

สารบัญ

คำนำ

หน้า

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

1

1.1 ประวัติของโรงเรียน

1

1.2 ความหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

2

1.3 ข้อมูลทั่วไป เช่น สภาพชุมชน แผนบุคลากร แผนรับนักเรียน(3-5 ปี)

2

อาคารสถานที่ (บริหารทั่วไป) ผลงาน 3 ปี

1.4 ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนโรงเรียน

3

1.5 การจัดการและการบริหาร (โครงสร้าง)

6

1.6 หลักสูตรโรงเรียนและแนวทางการจัดการเรียนการสอน (วิชาการ)

7

1.7 อัตลักษณ์ผู้เรียน เอกลักษณ์สถานศึกษา

8

1.8 ปรัชญาโรงเรียน/ คติพจน์

8

1.9 วัตถุประสงค์โรงเรียน

8

1.10 เป้าหมายโรงเรียน

9

1) เป้าหมายของโรงเรียน

9

2) เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา EDBA

10

ระดับปฐมวัย

3) เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

13

ระดับปฐมวัย (3 มาตรฐาน)

1.11 นโยบายโรงเรียน

14

1.12 ผลการดำเนินงานของโรงเรียน (เช่น มาตรฐานการศึกษา จุดมุ่งเน้น เป็นต้น)

14

1.13 การวิเคราะห์สภาพโรงเรียน (SWOT) (จากแบบสอบถามใช้ค่า PNI) จากการเก็บข้อมูล

16

1) การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามค่า PNI

16

2) สภาพโรงเรียน (SWOT)

18

1.14 ตารางวิเคราะห์ประเด็นการจัดทำแผนพัฒนาฯ

21

1.15 กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน

23

1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับปี 2560)

23

2) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับปี พ.ศ. 2560 – 2579)

24

3) ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์ Thailand Quality Award (TQA)

24

4) มาตรฐานวิชาชีพครู: ครูสภา

24

5) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

25

5.1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)

26

5.2 ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

26

6) แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566-2570	27
7) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของยูเนสโก (UNESCO)	27
8) พระศาสนจักรคาทอลิก	29
8.1 Global Compact on Education	29
8.2 สมณสาส์น Laudato Si	29
9) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2568-2569	29
10) พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาราชกิจจานุเบกษาที่ ๑๐	32
11) ฐานราก 3 มิติกับการพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions)	33
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน	38
2.1 วิสัยทัศน์ (Vision)	38
2.2 พันธกิจ (Mission)	38
2.3 คุณค่าหลัก/ค่านิยม (Core Values)	38
2.4 วัตถุประสงค์ (Objectives)	38
2.5 เป้าหมายหลัก (Goals)	39
2.6 ยุทธศาสตร์ จุดมุ่งหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและกลยุทธ์	39
ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	44
3.1 แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	44
3.2 แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	65
3.3 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	67
ส่วนที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	72
ส่วนที่ 5 การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้	86
ภาคผนวก	90
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2569 -2573)	
- เอกสารคณะกรรมการบริหารเห็นชอบแผนพัฒนาฯ	
- ฯลฯ	

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของโรงเรียน

1.1 ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนพระมรดาภิเษกนครราชสีมาเป็นโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยพระคาร์ดินัล ไมเกิ้ล มีชัย กิจบุญชู ประมุขของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ได้รับมอบที่ดินบริจาคจำนวน 18 ไร่ จากครอบครัว ปัญทรพย์ ให้เป็นสถานที่ก่อสร้างวัดและโรงเรียน ในปี พ.ศ.2527 จึงได้เริ่มก่อสร้างอาคารเรียนหลังแรก คือ อาคารพระมรดาภิเษกนครราชสีมา พระคาร์ดินัลได้ทำพิธีเสกอาคารเรียนพระมรดาภิเษกนครราชสีมา 1 และ 2 เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2528 และได้มอบให้คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นผู้บริหารโรงเรียน มีแมรีมีเรียม กิจเจริญ เป็นผู้รับใบอนุญาต แมรีหลุยส์ กิจเจริญ เป็นอธิการิณีคนแรก โรงเรียนเปิดรับสมัครนักเรียนรุ่นแรกในปีการศึกษา 2528 มีนักเรียนชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 913 คน ครู 40 คน

การดำเนินงานของโรงเรียนเจริญก้าวหน้ามาเป็นลำดับ ได้จัดซื้อที่ดินเพิ่มเติมและสร้างอาคาร เซนต์ไมเกิ้ล (ตึกอนุบาล) หอประชุมหลุยส์ เดอ ลา ตรีนิเต และอาคารประกอบอีกหลายหลัง มีการขออนุญาต ขยายชั้นเรียนจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่อมาเมื่อมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น จึงได้ก่อสร้างอาคาร เรียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาขึ้น ให้ชื่อว่า อาคารพระมรดาภิเษกนครราชสีมา 3 และจัดสร้างบ้านพักแรม “มารีย์สมภพ” สำหรับทำกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมต่างๆ ต่อมาสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ได้สนับสนุนการสร้างศูนย์เบญจกิติหาพระมรดาขึ้น เพื่อใช้เป็นสถานที่สำหรับการเล่นกีฬาและการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนได้รับอนุญาตให้รับโอนโรงเรียนจากผู้รับใบอนุญาตให้แก่มิสซังโรมันคาทอลิก กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ.2558

ในปีการศึกษา 2566 ได้สร้างอาคารอเนกประสงค์ “สันตะมารีย์” (Holy Mary) บริเวณสนามหน้า อาคารพระมรดา 1 เริ่มการสอนหลักสูตรนวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์(AI) ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ต่อมาได้ติดตั้งหลังคาพลังงานแสงอาทิตย์ (Solar Rooftop) เพื่อการประหยัด

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ และแผนการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) เกรด 1-6 ตั้งอยู่บนเนื้อที่ 55 ไร่ มีนักเรียนทั้งหมด 3,345 คน ครู 253 คน พนักงาน 65 คน มีบาทหลวงประจำชั้ บัญเฝ้า เป็นผู้แทนผู้รับ ใบอนุญาต และเซอร์ลีลี นิลเขต เป็นอธิการิณี-ผู้อำนวยการ

1.2 ความหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

ตราประจำโรงเรียน



รูปพระมารดานิจจานุเคราะห์ หมายถึง แม่พระทรงอุ้มพระเยซูไว้ในอ้อมแขนด้วยความรัก เช่นเดียวกับที่แม่พระทรงคุ้มครองช่วยเหลือเราทุกคนตลอดไป

ชื่อโรงเรียน ภาษาไทย : โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

ภาษาอังกฤษ : PRAMANDANI JANUKROAH SCHOOL

1.3 ข้อมูลทั่วไป

1.3.1 สภาพชุมชน

เขตบางกะปิ มีขนาดพื้นที่ 28.523 ตร.กม. ประกอบด้วย 2 แขวง ได้แก่ แขวงคลองจั่น และแขวงหัวหมาก มีประชากร 141,360 คน มีชุมชน 27 ชุมชน โดยมีศาสนสถาน 18 แห่ง วัด 5 แห่ง มัสยิด 8 แห่ง และโบสถ์คริสต์ 5 แห่ง

โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ตั้งอยู่ใน แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร เป็นชุมชนขนาดใหญ่ที่มีการพัฒนาและเจริญเติบโตอย่างก้าวกระโดด เป็นที่ตั้งของสถานที่สำคัญ เช่น มหาวิทยาลัย ห้างสรรพสินค้า การเคหะแห่งชาติ โรงเรียน วัด โรงพยาบาล ตลาดสด ฯลฯ มีระบบขนส่งสาธารณะที่สำคัญ คือ รถโดยสารสาธารณะ เรือโดยสารคลองแสนแสบ และโครงการรถไฟฟ้าเพิ่งสร้างแล้วเสร็จ มีโครงการความร่วมมือของหน่วยงานหลายแห่งเพื่อศึกษาการพัฒนาเมืองย่านบางกะปิ ชื่อโครงการ Bangkok Smart District : บางกะปิ ย่านทันสมัยน่าอยู่ คู่ความรู้ คู่สังคมธุรกิจ และสิ่งแวดล้อมที่ดี

แผนที่ตั้งของโรงเรียน



1.3.2 แผนการรับครูและบุคลากร

ประเภท	ข้อมูลครูและบุคลากร			
	ปีปัจจุบัน	2569	2570	2571
ครู	224	216	212	212
บุคลากรทางการศึกษา	29	27	25	25
เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน	65	65	65	65
	-	-	-	-
รวม	318	308	302	302

1.3.3 แผนการรับนักเรียน

ระดับการศึกษา	ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา			
	ปีปัจจุบัน	2569	2570	2571
ก่อนประถมศึกษา	510	490	485	480
ประถมศึกษา	1,793	1,723	1,706	1,689
ELPC	156	170	168	166
มัธยมศึกษาตอนต้น	483	510	505	500
มัธยมศึกษาตอนปลาย	402	417	413	409
รวม	3,344	3,310	3,277	3,244

1.4 ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนโรงเรียน

- อาคารสถานที่ อาคารประกอบ ห้องเรียน

อาคารเรียน	จำนวน 3	หลัง
อาคารประกอบ	จำนวน 20	หลัง
ห้องเรียน	จำนวน 105	ห้องเรียน
ห้องสุขา	จำนวน 37	ห้อง
สระว่ายน้ำ	จำนวน 2	สระ
สนามเด็กเล่น	จำนวน 1	สนาม
สนามฟุตบอล	จำนวน 1	สนาม
สนามบาสเกตบอล	จำนวน 4	สนาม

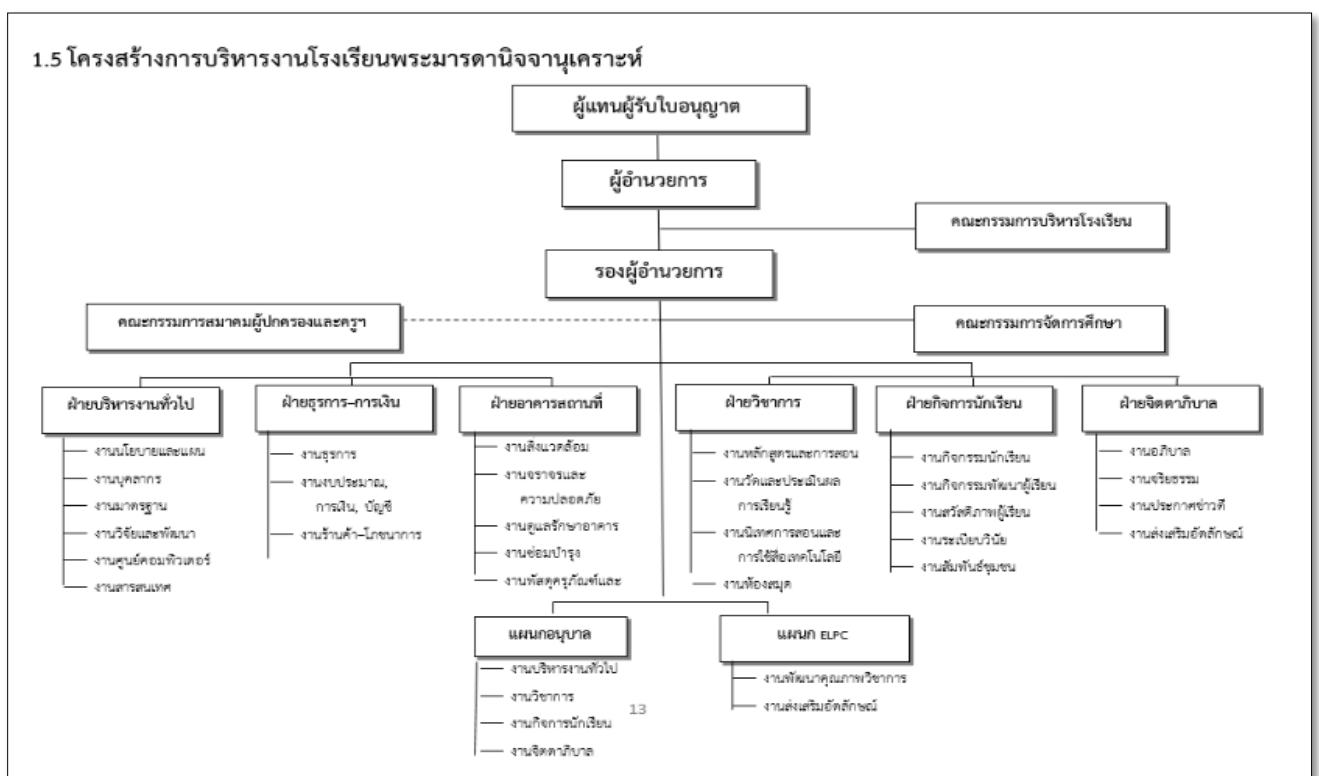
สนามเทนนิส	จำนวน 1	สนาม
สนามตะกร้อ	จำนวน 2	สนาม
สนามวอลเลย์บอล	จำนวน 2	สนาม
สนามเบดมินตัน	จำนวน 4	สนาม
สนามฟุตบอล	จำนวน 1	สนาม
สนามกีฬา	จำนวน 1	สนาม
สนามเบญจกีฬา	จำนวน 1	สนาม
ลาน Smart Zone	จำนวน 1	ลาน
ลาน ฟ้า-ขาว	จำนวน 1	ลาน
อาคารอเนกประสงค์สันตะมารี	จำนวน 1	อาคาร
- ห้องปฏิบัติการ		

อาคาร	ลักษณะอาคาร	ประเภทห้อง	จำนวนห้อง
1. อาคารพระมรดานิจจา – นุเคราะห์ 1-2 (ตึกประถม)	อาคาร 5 ชั้น	ห้องเรียน	50
		ห้องผู้อำนวยการ	1
		ห้องประชาสัมพันธ์	1
		ห้องธนาคารโรงเรียน	1
		ห้องคำสอน	1
		ห้องการเงิน	1
		ห้องธุรการ	1
		ห้องวิชาการ	1
		ห้องประชุม	1
		ศูนย์คอมพิวเตอร์/ห้องสตูดิโอ	1
		ห้องวิศวกรรม	1
		ห้องวิทยาศาสตร์	2
		ห้องคอมพิวเตอร์ / AI	3
		ห้อง ROBOT	1
		ห้องสมุด	2
		ห้องแนะแนว	1
		ห้องพยาบาล	2

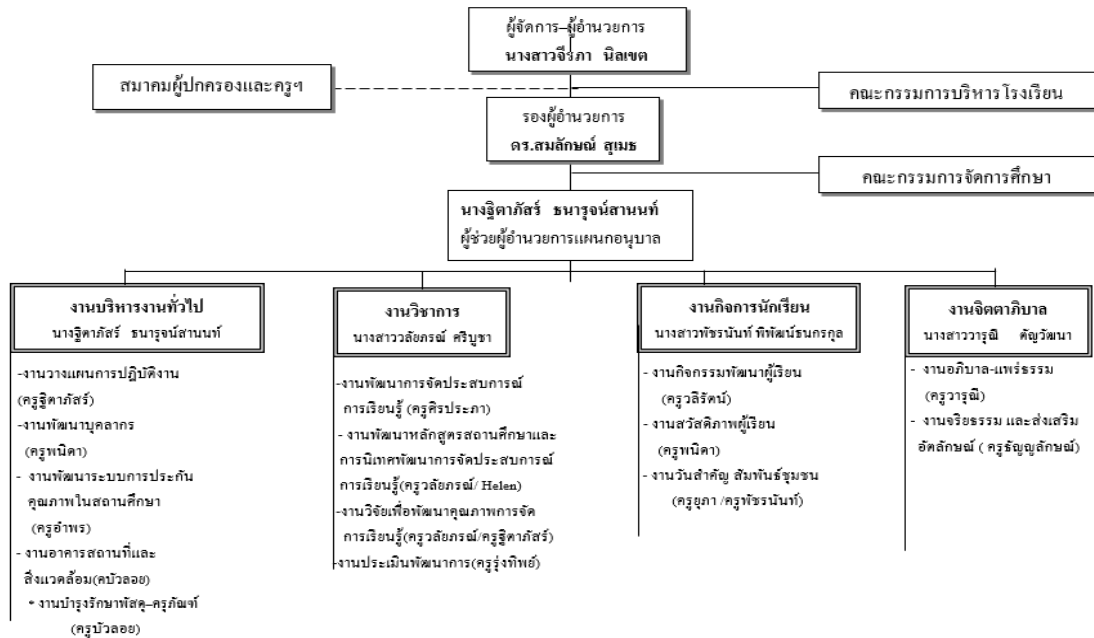
อาคาร	ลักษณะอาคาร	ประเภทห้อง	จำนวนห้อง
2. อาคารเซนต์ไมเกิ้ล (ตึกอนุบาล)	อาคาร 4 ชั้น	ห้องเรียน	28
		ห้องผู้บริหาร	1
		ห้องประชาสัมพันธ์	1
		ห้องวิชาการ	1
		ห้องประชุม	1
		ศูนย์สื่อสร้างสรรค์	1
		ห้องรีไซเคิล	1
		ห้องวิทยาศาสตร์	1
		ห้องคหกรรมศาสตร์	1
		ห้องคอมพิวเตอร์	1
		ห้องดนตรี	2
		ห้องสมุด	2
		ห้องนิทาน	1
		ห้องเล่นบอล	1
		ห้องพยาบาล	1
3. อาคารพระมรดานิจจา – นุเคราะห์ 3 (ตึกมัธยม)	อาคาร 4 ชั้น	ห้องเรียน	24
		ห้องผู้บริหาร	2
		ห้องวิชาการ	1
		ห้องกิจการนักเรียน	1
		ห้องทะเบียน	1
		ห้องประชุม	1
		ห้องคำสอน	1
		ห้องเรียน AI	2
		ห้องเรียนนาฏศิลป์	1
		ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	2
		ห้องเรียนการงาน	1
		ห้องปฏิบัติการดนตรี	1

อาคาร	ลักษณะอาคาร	ประเภทห้อง	จำนวนห้อง
		ห้องปฏิบัติการเคมี	1
		ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	1
		ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	1
		ห้องสมุด	1
		ห้องแนะแนว	1
		ห้องพยาบาล	2

1.5 การจัดการและการบริหาร (โครงสร้าง)



โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์
โครงสร้างการบริหารงาน แผนกอนุบาล ปีการศึกษา 2569



1.6 หลักสูตรโรงเรียนและแนวทางการจัดการเรียนการสอน



1.7 อัตลักษณ์ผู้เรียน เอกลักษณ์สถานศึกษา

สีประจำโรงเรียน	สีฟ้า-ขาว ซึ่งเป็นสีประจำองค์แม่พระ
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นชมพูพันธุ์ทิพย์ หรือต้นตะแบกยูง
อักษรย่อ	ม.น. หรือ M.N.
ชื่อภาษาอังกฤษ	PRAMANDANIJJANUKROAH SCHOOL OUR LADY OF PERPETUAL HELP SCHOOL
อัตลักษณ์ของผู้เรียน	จิตใจดี มีมารยาท ฉลาดคิด Excellent Mind Excellent Manners Excellent Wisdom
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	การจัดการศึกษาโดยใช้การวิจัยและเทคโนโลยีเป็นฐาน

1.8 ปรัชญาโรงเรียน/ คติพจน์

“การศึกษา คือ การทำให้ผู้เรียนถึงพร้อมด้วยความเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและมีความรู้ มีระเบียบวินัยในตนเอง มีความตั้งใจ ใฝ่รู้ในการเรียนและการทำงาน ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข”

คติพจน์ จงทำสิ่งที่ดีและถูกต้อง
Always do the good and the right thing

1.9 วัตถุประสงค์โรงเรียน (จากตราสาร)

1. เพื่อจัดการศึกษาขั้นปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงการจัดการศึกษาในรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษาต่างๆ ตามที่โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2. เพื่อส่งเสริมทำนุบำรุงกิจการทางด้านศาสนาและจัดการศึกษาตามพันธกิจการศึกษาคาทอลิกเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้ได้รับการอภิบาลด้านจริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรมตามหลักธรรมของศาสนา และวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม

3. เพื่อจัดการศึกษารวมทั้งจัดการให้แก่ผู้เรียน ได้เรียนรู้ มีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ

4. เพื่อให้บริการสิ่งที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการจัดการศึกษา หรือกิจการที่เกี่ยวกับโรงเรียนและบริการอื่นให้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง บุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชน เช่น อุปกรณ์การศึกษา สถานที่ อาหาร สุขภาพ อนามัย รถรับ-ส่งนักเรียน การดนตรี การกีฬา สระว่ายน้ำ และศาสนสถาน เป็นต้น

5. เพื่อการจัดการศึกษาอบรมแก่เยาวชนและบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ หรือผู้ด้อยโอกาสในสังคม ให้ได้รับการดูแลเอาใจใส่ มีการศึกษาอบรมที่ดี และได้ฝึกฝนพัฒนาทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม

6. เพื่อให้บริการที่พักอาศัยแก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่

7. เพื่อระดมทรัพยากรให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็นตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ

8. เพื่อให้ดำเนินการทำนิติกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจการโรงเรียนตามที่กฎหมายอนุญาตให้กระทำได้ เช่น การกู้ยืมเงินโดยมีหลักประกันหรือไม่มีหลักประกันก็ได้ การจำนอง จำน่า การให้ได้มาหรือจำหน่ายออกไปซึ่งอสังหาริมทรัพย์หรือสังหาริมทรัพย์

1.10 เป้าหมายโรงเรียน

1) เป้าหมายของโรงเรียน

1. จัดการศึกษาขั้นปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงการจัดการศึกษาในรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษาต่างๆ ตามที่โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2. ส่งเสริมทำนุบำรุงกิจการทางด้านศาสนาและจัดการศึกษาตามพันธกิจการศึกษาคาทอลิกเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้ได้รับการอภิบาลด้านจริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรมตามหลักธรรมของศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม

3. จัดการศึกษารวมทั้งจัดการให้แก่ผู้เรียน ได้เรียนรู้ มีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ

4. บริการสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา หรือกิจการที่เกี่ยวกับโรงเรียนและบริการอื่นให้แก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง บุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชน เช่น อุปกรณ์การศึกษา สถานที่ อาหาร สุขภาพอนามัย รั้ว-ส่งนักเรียน การดนตรี การกีฬา สระว่ายน้ำ และศาสนสถาน เป็นต้น

5. จัดการศึกษาอบรมแก่เยาวชนและบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ หรือผู้ด้อยโอกาสในสังคมให้ได้รับการดูแลเอาใจใส่ มีการศึกษาอบรมที่ดี และได้ฝึกฝนพัฒนาทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม

6. บริการที่พักอาศัยแก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่

7. ระดมทรัพยากรให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็นตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ

8. ดำเนินการทำนิติกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจการโรงเรียนตามที่กฎหมายอนุญาตให้กระทำได้ เช่น การกู้ยืมเงินโดยมีหลักประกันหรือไม่มีหลักประกันก็ได้ การจำนอง จำน่า การให้ได้มาหรือจำหน่ายออกไปซึ่งอสังหาริมทรัพย์หรือสังหาริมทรัพย์

2) เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา EDDB ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2569	2570	2571	2572	2573
มาตรฐานที่ 1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
ตบช. 1.1	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
ตบช. 1.2	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
มาตรฐานที่ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
ตบช. 2.1	มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
ตบช. 2.2	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
ตบช. 2.3	มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
มาตรฐานที่ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	89.00	90.00	91.00	93.00	94.00
ตบช. 3.1	มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	88.00	89.00	91.00	92.00	93.00
ตบช. 3.2	รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	88.00	89.00	91.00	92.00	93.00
ตบช. 3.3	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
มาตรฐานที่ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	89.00	90.00	91.00	92.00	93.00
ตบช. 4.1	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	89.00	90.00	91.00	92.00	93.00
ตบช. 4.2	มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	89.00	90.00	91.00	92.00	93.00
ตบช. 4.3	มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	89.00	90.00	91.00	92.00	93.00
ตบช. 4.4	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	89.00	90.00	91.00	92.00	93.00
ตบช. 4.5	เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย	89.00	90.00	91.00	92.00	93.00
มาตรฐานที่ 5	ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
ตบช. 5.1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
ตบช. 5.2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
ตบช. 5.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2569	2570	2571	2572	2573
ตบช. 5.4	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
ตบช. 5.5	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
ตบช. 5.6	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
ตบช. 5.7	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
ตบช. 5.8	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	91.00	92.00	93.00	95.00	96.00
ตบช. 5.9	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
มาตรฐานที่ 6	ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
ตบช. 6.1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
ตบช. 6.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
ตบช. 6.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการอย่างมีคุณภาพ	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
ตบช. 6.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการอย่างมีคุณภาพ	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
ตบช. 6.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
ตบช. 6.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
ตบช. 6.7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
มาตรฐานที่ 7	แนวการจัดการศึกษา	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
ตบช. 7.1	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2569	2570	2571	2572	2573
ตบช. 7.2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
ตบช. 7.3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
ตบช. 7.4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
ตบช. 7.5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
ตบช. 7.6	การนิเทศครู ผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงาน	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
มาตรฐานที่ 8	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
ตบช. 8.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
ตบช. 8.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
ตบช. 8.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
ตบช. 8.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
ตบช. 8.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
ตบช. 8.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
มาตรฐานที่ 9	สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
ตบช. 9.1	มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
ตบช. 9.2	มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2569	2570	2571	2572	2573
มาตรฐานที่ 10	การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	90.00	91.00	92.00	93.00	94.00
ตบช. 10.1	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นการจกการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา (อัตลักษณ์เด็ก /เอกลักษณ์สถานศึกษา)	90.00	91.00	92.00	93.00	94.00
ตบช. 10.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	90.00	91.00	92.00	93.00	94.00
มาตรฐานที่ 11	การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	90.00	91.00	92.00	93.00	94.00
ตบช. 11.1	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	90.00	91.00	92.00	93.00	94.00
ตบช. 11.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	90.00	91.00	92.00	93.00	94.00
มาตรฐานที่ 12	สถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย อัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกของ อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	90.00	91.00	92.00	93.00	94.00
ตบช. 12.1	เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิก	90.00	91.00	92.00	93.00	94.00
ตบช. 12.2	สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการ และจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพด้าน อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	90.00	91.00	92.00	93.00	94.00
ตบช. 12.3	ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ ด้านอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิก	90.00	91.00	92.00	93.00	94.00

3) เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

1.11 นโยบายโรงเรียน

1. จัดการศึกษาแบบคatholic มุ่งเน้นงานอภิบาล และการอบรมหล่อหลอมนักเรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา จิตใจ และจิตวิญญาณ ด้วยจิตตารมณ์แห่งพระวรสาร เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตในหนทางของความเป็นหนึ่งเดียวกันกับผู้อื่น และสร้างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก
2. เป็นฐานการประกาศข่าวดีแห่งความรักของพระเจ้า ซึ่งนำความรอดพ้นสู่ชีวิตนิรันดร์
3. เป็นสนามเผยแผ่ธรรมด้วยกระบวนการศึกษาที่มุ่งแปรสภาพบุคคลเพื่อสร้างนักเรียนให้มีจิตอาสา และเป็นผู้ประกอบการเปลี่ยนแปลงในสังคม

จากหนังสือ ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ปี 2012 - 2015

1.12 ผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

จุดมุ่งเน้น นวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี

1. มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยเน้นกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ผ่านโครงการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และพัฒนาความฉลาดรู้ของเด็กปฐมวัย
2. การส่งเสริมทักษะทางภาษา เพื่อการพัฒนาการสื่อสารของเด็กปฐมวัยผ่านโครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาเพื่อการพัฒนาการสื่อสารของเด็กปฐมวัย
3. การพัฒนาด้าน อารมณ์จิตใจ ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) ผ่านโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต พัฒนาทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ EF
4. การพัฒนาด้านสังคมและคุณธรรมด้วยจริยธรรมงดงามตามอัตลักษณ์ลูกพระมารดาผ่านโครงการจริยธรรมงดงาม ตามอัตลักษณ์ลูกพระมารดา

2. มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูแผนกอนุบาลโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ สู่การเป็นครูต้นแบบการใช้นวัตกรรมที่ยั่งยืน ผ่านโครงการพัฒนานวัตกรรมต้นแบบ อย่างยั่งยืน เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

3. มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยบูรณาการ STEM Education และกิจกรรมพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ผ่านโครงการพัฒนานวัตกรรมต้นแบบ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ยั่งยืน

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาได้รับตราพระราชทาน โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ 4 (ปีการศึกษา 2566 – 2570)
2. โรงเรียนนำร่องการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) ของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ตั้งแต่ปี 2559 – ปัจจุบัน
3. ได้รับโล่รางวัลโครงการวิทยาศาสตร์ดีเด่น ระดับปฐมวัย โดยเน้นกระบวนการสืบเสาะ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เรื่อง ธรรมชาติ สรรสร้าง เพื่อ...สร้างสรรค์ ในปีการศึกษา 2565
4. ได้รับโล่รางวัลโครงการวิทยาศาสตร์ดีเด่น ระดับปฐมวัย โดยเน้นกระบวนการสืบเสาะ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เรื่อง น้ำมีคุณค่า นำกลับมาใช้ใหม่ ในปีการศึกษา 2566
5. ได้รับโล่และเกียรติบัตร โครงการ The Heart of Giving จากมูลนิธิศุภมิตร แห่งประเทศไทย ในปีการศึกษา 2566
6. ได้รับรางวัลเหรียญทอง D'oro Prize / โดโรไพรซ์ โครงการประกวด หนังสือเรียน หนังสือแผนงาน สิ่งแวดล้อมศึกษา เลาดาโตซี จาก ฝ่ายการศึกษาและฝ่ายสังคม อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ พ.ศ.2566 และพ.ศ.2567
7. ได้รับโล่รางวัลโครงการวิทยาศาสตร์ดีเด่น ระดับปฐมวัย โดยเน้นกระบวนการสืบเสาะ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เรื่อง ไปไม้สร้างสรรค์ ในปีการศึกษา 2567
8. โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก(พ.ศ.2568-2572) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
9. รางวัลโรงเรียนที่มีผลการจัด Loose Parts Play ยอดเยี่ยม โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ภายใต้โครงการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและฟื้นฟูทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของเด็กปฐมวัย กลุ่มเป้าหมายของกสศ. (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)” ให้ไว้ ณ วันที่ 1 มีนาคม 2568
10. ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ได้รับการคัดเลือกโครงการวิทยาศาสตร์ : การศึกษาปฐมวัย ระดับดีมาก 3 ปีติดต่อกัน : ปีการศึกษา 2565 – 2567 ให้ไว้ ณ วันที่ 25 เมษายน 2568

1.13 การวิเคราะห์สภาพโรงเรียน(SWOT) แผนกอนุบาล โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์

1) การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของโรงเรียน โดยการใช้แบบสอบถาม ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ประเมินโดย ผู้ปกครองระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 จำนวน 222 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ 6 คน , ครูปฐมวัย 19 คน , ครูระดับประถมและมัธยม 8 คน ,ผู้แทนเด็กมัธยม 10 คน รวมแบบสอบถามทั้งหมด 265 คน

ด้านปัจจัยภายใน	สภาพปัจจุบัน (D)	สภาพพึงประสงค์ (I)	PNI= (I-D)/D	ลำดับ
จุดแข็ง				
1. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	4.550	4.566	0.004	1
5. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	4.550	4.650	0.022	2
15. ครูประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลายสรุปรายงานผลกับผู้ปกครอง จัดทำสารนิทัศน์ วิจัยและพัฒนา เพื่อใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	4.724	4.833	0.023	3
26. สถานศึกษาจัดกิจกรรม โครงการเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูป การศึกษา (โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย,โครงการรักการอ่านสร้างการ เรียนรู้)	4.690	4.807	0.025	4
4. เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว	4.626	4.747	0.026	5
19. สถานจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	4.679	4.826	0.031	6
20. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ	4.596	4.747	0.033	7
14. ครูจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	4.664	4.822	0.034	8
22. สถานศึกษามีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	4.611	4.769	0.034	9
21. สถานศึกษาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	4.620	4.781	0.035	10
9. เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	4.620	4.784	0.035	11
16.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัยบริหารแบบมี ส่วนร่วมและพัฒนาบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพใช้ข้อมูลการวิจัยเป็น ฐานใน การพัฒนา	4.626	4.796	0.037	12
18. สถานศึกษา มีระบบและกลไก ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเสริมสร้างความ ตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	4.626	4.800	0.038	13

ด้านปัจจัยภายใน	สภาพ ปัจจุบัน (D)	สภาพพึง ประสงค์ (I)	PNI= (I-D)/D	ลำดับ
13. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ หลักสูตร และธรรมชาติการจัดการศึกษาปฐมวัย	4.660	4.837	0.038	14
24.สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเอกลักษณ์ ผู้เรียน	4.626	4.811	0.040	17
17. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่นและนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	4.611	4.796	0.040	18
27. สถานศึกษาส่งเสริมทักษะทางภาษาผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยเพื่อ สร้างพื้นฐานการเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ	4.633	4.822	0.041	19
23.สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ ผู้เรียน	4.577	4.792	0.047	20
จุดอ่อน				
6. เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.928	4.566	0.162	1
12. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	4.350	4.743	0.090	2
10. เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	4.358	4.743	0.088	3
2. เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	4.370	4.732	0.083	4
11. เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	4.437	4.792	0.080	5
7. เด็กรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	4.381	4.698	0.072	6
8. เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.554	4.784	0.051	7

2) สภาพโรงเรียน (SWOT)

ผลจากการวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน พระมารดานิจจานุเคราะห์ ปีการศึกษา 2569-2573 โดยศึกษาจากการวิเคราะห์ SWOT ของระดับปฐมวัย จากแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา และจากการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะผู้บริหาร คณะครู สรุปผลจากการวิเคราะห์ได้ดังนี้

ปัจจัยภายใน ด้านมาตรฐานการศึกษา	
จุดแข็ง (Strength) (4M)	จุดอ่อน (Weakness) (4M)
1.ด้านคุณภาพเด็ก	ด้านคุณภาพเด็ก
S1 เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี (PNI = 0.004)	W1 เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (PNI = 0.051)
S2 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม (PNI = 0.022)	
S5 เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว (PNI = 0.026)	W2 เด็กรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย (PNI = 0.072)
S11 เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย (PNI = 0.035)	W3 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ (PNI = 0.080)
S16 เด็กมีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข (PNI = 0.040)	W4 เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน (PNI = 0.083)
2.ด้านการบริหารจัดการ	W5 เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ (PNI = 0.088)
S3 ครูประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลายสรุปรายงานผลกับผู้ปกครอง จัดทำสารนิทัศน์ วิจัยและพัฒนา เพื่อใช้ผลในการปรับการจัดการประสบการณ์ (PNI = 0.023)	
S6 สถานจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (PNI = 0.031)	W6 เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย (PNI = 0.090)
S7 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ (PNI = 0.033)	W7 เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (PNI = 0.162)
S8 ครูจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง (PNI = 0.034)	

จุดแข็ง (Strength) (4M)	จุดอ่อน (Weakness) (4M)
S12 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เข้าใจหลักการการจัดการศึกษา ปฐมวัยมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมและพัฒนาบุคลากร อย่างมีประสิทธิภาพใช้ข้อมูลการวิจัยเป็น ฐานในการพัฒนา (PNI = 0.037)	
S18 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและนำสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ (PNI = 0.040)	
3.ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้	
S9 สถานศึกษามีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง (PNI = 0.034)	
S10 สถานศึกษาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา (PNI = 0.035)	
S13 สถานศึกษา มีระบบและกลไก ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจั ดการศึกษาปฐมวัย (PNI = 0.038)	
S14 ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ หลักสูตรและธรรมชาติการจัดการศึกษาปฐมวัย (PNI = 0.038)	
4.ด้านอัตลักษณ์ผู้เรียนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	
S17 สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเอกลักษณ์ผู้เรียน (PNI = 0.040)	
S20 สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามอัตลักษณ์ผู้เรียน (PNI = 0.047)	
5. ด้านมาตรการส่งเสริม	
S4 สถานศึกษาจัดกิจกรรม โครงการเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้อง กับแนวทางปฏิรูปการศึกษา (โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย,โครงการรักการอ่านสร้างการเรียนรู้) (PNI = 0.025)	

จุดแข็ง (Strength) (4M)	จุดอ่อน (Weakness) (4M)
S15 สถานศึกษาจัดกิจกรรม โครงการพิเศษและโครงการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมบทบาทสถานศึกษา (โครงการเศรษฐกิจพอเพียง,โครงการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม,โครงการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม) (PNI = 0.039)	
6.ด้านหลักสูตรมุ่งเน้นและทักษะมุ่งเน้น	
S19 สถานศึกษาส่งเสริมทักษะทางภาษาผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยเพื่อสร้างพื้นฐานการเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ (PNI = 0.041)	
โอกาส (Opportunity) (C-PEST)	อุปสรรค(Threat) (C-PEST)
O1การสนับสนุนจากนโยบายรัฐและองค์กรคาทอลิก: แนวทาง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย STEM และ EF ได้รับการสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรสังคมพลเมืองกรุงเทพฯ	T1 การแข่งขันทางการศึกษา: โรงเรียนเอกชนในกรุงเทพฯ มีการแข่งขันสูง ทั้งด้านคุณภาพและค่าใช้จ่าย อาจทำให้ผู้ปกครองเปรียบเทียบทางเลือกที่จ่ายน้อยลงหรือผ่อนจ่ายได้
O2 โรงเรียนมีความเชี่ยวชาญในเรื่อง ที่ผู้ปกครองและสังคมคาดหวังให้เด็กมี ทักษะอนาคต: EF, ภาษาอังกฤษ, STEM และ Soft Skills	T2 ความท้าทายด้านเศรษฐกิจและประชากร: อัตราการเกิดลดลง ส่งผลต่อจำนวนนักเรียนใหม่ที่เข้าสู่ระบบการศึกษาปฐมวัย
O3 การให้ความร่วมมือจากครอบครัวและหน่วยงานภายนอก	T3 การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีเร็ว : หากโรงเรียนไม่ปรับตัว อาจตามไม่ทันกระแสการเรียนรู้ดิจิทัลในอนาคต
O4 การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม: การใช้ AI, AR/VR, และดิจิทัลแพลตฟอร์มสามารถเสริมสร้างการเรียนรู้ได้	T4 ภัยสังคมและสิ่งแวดล้อม: ปัญหาสังคม เศรษฐกิจครอบครัว และสภาวะสิ่งแวดล้อม (มลพิษพลังงาน) อาจกระทบต่อคุณภาพชีวิตนักเรียน
	T5 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้พฤติกรรมด้านมารยาทของเด็กปรับเปลี่ยนไป ทั้งในด้านการแสดงออกและการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

หมายเหตุ : 4M สามารถพิจารณาจาก กลยุทธ์ (Strategy) โครงสร้าง (Structure) ระบบ (Systems) ค่านิยมร่วม (Shared Values) ทักษะ/ประสบการณ์การทำงาน (skills) สไตล์ (Style) พนักงาน (Staff)

1.14 ตารางวิเคราะห์ประเด็นการจัดทำแผนพัฒนาฯ (TOWS Matrix)

การวิเคราะห์กลยุทธ์ (TOWS Matrix) (เชิงรุก SO, เชิงรับ ST, เชิงแก้ไข WO, เชิงป้องกัน WT)

ยุทธศาสตร์	วิเคราะห์กลยุทธ์	กลยุทธ์	มาตรการ/แผนงาน/โครงการ
1.พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีสมรรถนะ ทักษะชีวิต และทักษะแห่งอนาคตอย่างสมดุล ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategy) ใช้จุดแข็งด้านคุณภาพเด็กของโรงเรียนเพื่อคว้าโอกาส จากนโยบายและความร่วมมือภายนอก S1, S2, S5, S11, S16, S18 + O1, O2, O3, O4	1.เสริมสร้างคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย มีคุณธรรม ทักษะชีวิต และทักษะแห่งอนาคต	1.โครงการพัฒนาทักษะ EF-STEM-ภาษา-Soft Skills ผ่าน Play-based & Active Learning 2.โครงการบูรณาการศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์
		2.พัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้านและบริบทท้องถิ่น	โครงการจัดประสบการณ์เรียนรู้บูรณาการหลักสูตร-วิถีชุมชน-อัตลักษณ์คาทอลิก
		3.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมกับวัย	โครงการแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย
		4.เสริมสร้างความร่วมมือโรงเรียน-ครอบครัว-เครือข่ายภายนอก	โครงการบ้าน-โรงเรียน-ชุมชน ร่วมสร้างเด็กปฐมวัยคุณภาพ
2.พัฒนาระบบบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและยั่งยืน	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO Strategy) ใช้โอกาสภายนอก แก้ไขจุดอ่อนด้านเด็กจุดอ่อนด้านเด็ก W1- W7 + โอกาส O1, O2, O3, O4	1.พัฒนาเด็กให้มีทักษะการอยู่ร่วมกัน ทักษะชีวิต และคุณลักษณะพลเมืองที่ดี	โครงการเสริมภูมิคุ้มกันทางสังคม ทักษะชีวิตในระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์	วิเคราะห์กลยุทธ์	กลยุทธ์	มาตรการ/แผนงาน/โครงการ
		2.ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ และการคิดพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้	โครงการ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ผ่านการ เล่นและงานศิลปะ
		3.ส่งเสริมเด็กให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและ การสำรวจ ค้นคว้าทดลอง
		4.พัฒนาเด็กให้มีทักษะชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการหนุนน้อยพอเพียง เรียนรู้การใช้ชีวิต อย่างสมดุล
	กลยุทธ์เชิงรับ (ST Strategy) ใช้จุดแข็งของโรงเรียน ลดผลกระทบจาก อุปสรรค S3, S6, S7, S8, S12, S14 + T1, T2, T3, T5	1.รักษามาตรฐานคุณภาพการจัด การศึกษาปฐมวัยให้โดดเด่น	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ตามอัตลักษณ์คาทอลิก
		2.พัฒนาครูปฐมวัยให้มีสมรรถนะสูงและ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง	โครงการพัฒนาครูด้าน EF, STEM, เทคโนโลยี และ Active Learning
	กลยุทธ์เชิงป้องกัน (WT Strategy) ลดจุดอ่อนและป้องกันความเสี่ยงจาก อุปสรรค W1-W7 + T2, T4, T5	1.เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก ปฐมวัยและความปลอดภัยด้านสุขภาวะ	โครงการ เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย
		2.พัฒนาเด็กให้มีทักษะชีวิตและการ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	โครงการ เสริมสร้างทักษะชีวิตสำหรับเด็ก ปฐมวัยในอนาคต

มาตรการ : (บอกว่าจะทำอะไร) เช่น ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลักตามหลักสูตรสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด, การป้องกันความเสี่ยงและมาตรการรักษาความปลอดภัย....., พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปร้อยละ 85, พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด, เพิ่มพื้นที่สีเขียวในโรงเรียนครอบคลุมพื้นที่ 5 ตารางเมตร,

1.15 กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน

1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560

รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน คณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญเป็นผู้ร่าง รัฐบาลเป็นผู้ตราเริ่มใช้ ณ วันที่ 6 เมษายน 2560 (วันเริ่มใช้รัฐธรรมนูญ คือวันเดียวกันกับวันที่ลงนามรับรองและประกาศ) พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา (นายกรัฐมนตรี) เป็นผู้ลงนามรับรอง

รัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ บทบัญญัติใดของกฎหมาย กฎ หรือข้อบังคับ ขัดหรือแย้งต่อรัฐธรรมนูญนี้ บทบัญญัตินั้นเป็นอันใช้บังคับมิได้ มีทั้งหมด 16 หมวด 279 มาตรา 1 บทเฉพาะกาล ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 134 ตอนที่ 40 ก โดยมีรายละเอียดดังนี้

มาตรา 54	รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
มาตรา 55	บุคคลมีสิทธิได้รับการศึกษาตามความสามารถและความถนัด โดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ
มาตรา 56	รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิตของประชาชน

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580

ทำหน้าที่เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในภาพรวมที่ครอบคลุมการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาประเทศด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมเข้าด้วยกันด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน จำเป็นต้องพัฒนาคน เพื่อยกระดับผลิตภาพและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม และมีธรรมาภิบาล (ราชกิจจานุเบกษา, 2561)

2) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับปี พ.ศ. 2560 – 2579)

- วิสัยทัศน์: การศึกษาของชาติเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ มุ่งพัฒนาคนให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม

- เป้าหมาย: พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและสังคมโลก
- กลยุทธ์: ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

3) ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์ Thailand Quality Award (TQA)

- หลักการ: การบริหารจัดการที่เน้นผลลัพธ์ โดยใช้เกณฑ์ TQA เป็นเครื่องมือในการประเมินและพัฒนาคุณภาพองค์กร

- องค์ประกอบ: ประกอบด้วย 7 หมวด ได้แก่ ภาวะผู้นำ, กลยุทธ์, ลูกค้า, การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้, บุคลากร, กระบวนการ, และผลลัพธ์

- เป้าหมาย: ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

4) มาตรฐานวิชาชีพครู: ครุสภา

มาตรฐานความรู้ มี 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐาน 2 ส่วน ได้แก่

1.1. มาตรฐานความรู้ หมายถึง ข้อกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพครู มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยต้องมีสาระความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานในเรื่องต่อไปนี้

1. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู
2. การพัฒนาหลักสูตร
3. การจัดการเรียนรู้
4. จิตวิทยาสำหรับครู
5. การวัดและประเมินผลการศึกษา
6. การบริหารจัดการในห้องเรียน
7. การวิจัยทางการศึกษา
8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
9. ความเป็นครู

1.2. มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องผ่านการฝึกทักษะและสมรรถนะของวิชาชีพครูในด้านการปฏิบัติการสอน รวมทั้งทักษะและสมรรถนะด้านการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนี้

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

1.3. มาตรฐานการปฏิบัติงาน มีความหมายครอบคลุมมาตรฐานย่อยๆ ของการปฏิบัติงาน 12 ประการ ด้วยกัน คือ

- ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ
- ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
- มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
- พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
- รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
- ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
- แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

4. มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับความประพฤติของผู้ปฏิบัติวิชาชีพครู จะต้องประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณของมาตรฐานวิชาชีพครู ๕ ประการดังต่อไปนี้

- จรรยาบรรณต่อตนเอง
- จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
- จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
- จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- จรรยาบรรณต่อสังคม

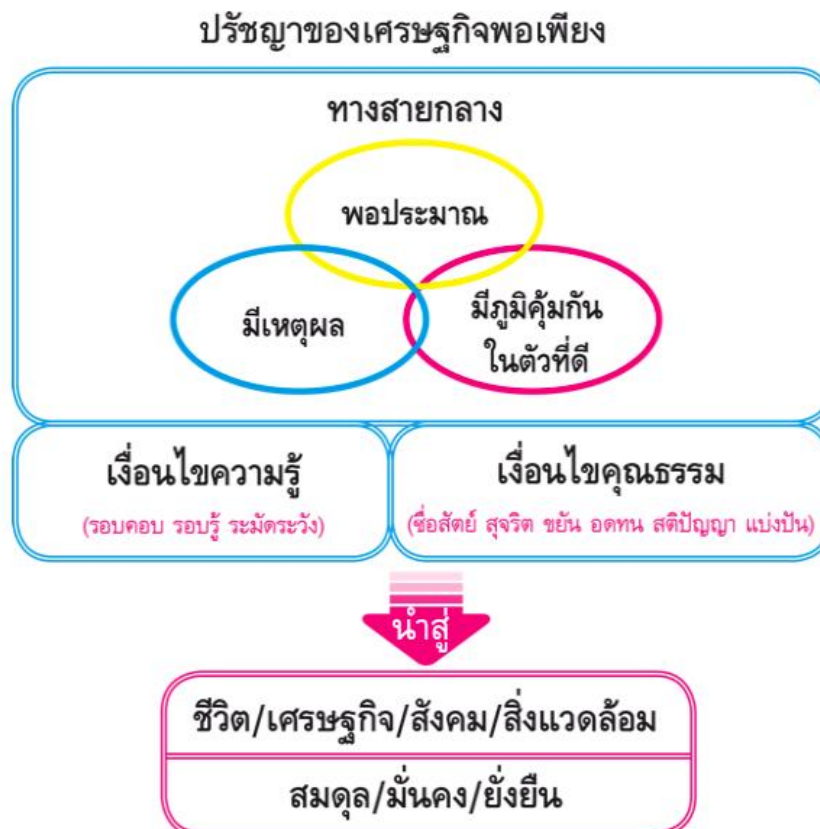
5). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์การศึกษาระยะยาว 20 ปี เพื่อปฏิรูปการศึกษาไทย มุ่งพัฒนาคนให้มีคุณภาพตลอดชีวิต สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและโลกศตวรรษที่ 21 แผนดังกล่าวได้วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ โดยกำหนดผลลัพธ์ ดังนี้

1. เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
2. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
3. ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ สร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากทุกภาคส่วนของสังคม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

5.1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)



5.2 ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

พลเมืองผู้ใช้งานสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ที่เข้าใจบรรทัดฐานของการปฏิบัติตัวให้เหมาะสม และมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสื่อสารในยุคดิจิทัลเป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดน พลเมืองดิจิทัลจึงต้องเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม เห็นอกเห็นใจและเคารพผู้อื่น มีส่วนร่วม และมุ่งเน้นความเป็นธรรมในสังคม การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลนั้น มีทักษะที่สำคัญ 8 ประการ

1. ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง (Digital Citizen Identity) ความสามารถในการสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดีทั้งในโลกออนไลน์และโลกความจริง
2. ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว (Privacy Management) มีดุลพินิจในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัว โดยเฉพาะการแชร์ข้อมูลออนไลน์เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่น
3. ทักษะในการคิดวิเคราะห์มีวิจารณญาณที่ดี (Critical Thinking) ความสามารถในการวิเคราะห์ แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้อง และข้อมูลที่ผิด ข้อมูลที่มีเนื้อหาดีและข้อมูลที่เข้าข่ายอันตราย ข้อมูลติดต่อทางออนไลน์ที่น่าตั้งข้อสงสัยและน่าเชื่อถือได้

4. ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ (Screen Time Management) ความสามารถในการบริหารเวลาในการใช้อุปกรณ์ดิจิทัล รวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์ และโลกภายนอก

5. ทักษะในการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์ (Cyberbullying Management) ความสามารถในการรับรู้ และรับมือการคุกคามข่มขู่บนโลกออนไลน์ได้อย่างชาญฉลาด

6. ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูล ที่ผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ (Digital Footprints) ความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัล ว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอ รวมไปถึงเข้าใจแพลตฟอร์ม ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบ

7. ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ (Cybersecurity Management) ความสามารถในการป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็ง และป้องกันการโจรกรรมข้อมูล หรือการโจมตีทางออนไลน์ได้

8. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม (Digital Empathy) ความสามารถในการเห็นอกเห็นใจ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์

6) แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนานี้กำหนดทิศทางการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาเอกชน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสูงสุดอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม ภายใต้การสนับสนุนและการกำกับดูแลอย่างใกล้ชิดจากภาครัฐ

วิสัยทัศน์ : "สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน ด้วยความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ภายใต้การกำกับ ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเอกชนที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม"

เป้าหมายหลัก : ยกระดับคุณภาพผู้เรียน : ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
เต็มศักยภาพตามช่วงวัยของตน

การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน : สร้างความตระหนักและส่งเสริมการระดมทุน รวมถึงการสนับสนุนทางการเงินเพื่อการศึกษาเอกชนจากทุกภาคส่วนในสังคม

สถานศึกษาเอกชนคุณภาพสูง : พัฒนาสถานศึกษาเอกชนให้สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสูง ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐ

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

7). เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของยูเนสโก (UNESCO)

ยูเนสโก(องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ)สนับสนุนการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Education for Sustainable Development: ESD) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของเป้าหมายที่ 3 ของ SDGs ทางแผนกอนุบาลโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์จึงได้นำเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมาย และการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มาบูรณาการ เข้ากับการจัดนิทรรศการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การจัดประสบการณ์การสอนแบบโครงการ (Project

Approach) และ การใช้วรรณกรรมจากนิทานเป็นฐาน โดยให้สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ (Goal Dimensions) 5 ด้าน , หัวข้อหลัก (หัวข้อ และประเด็น 3 ประเด็น) , วิธีการ (Methods) และ 5 กลยุทธ์สู่ความยั่งยืน (Strategies for Sustainability) โดยมีประเด็นสำคัญดังนี้:

7.1) การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ESD)

- 7.1.1 พัฒนาความรู้ ทักษะ และค่านิยมที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน ทั้งด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ
- 7.1.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจอย่างมีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการสร้างอนาคตที่ยั่งยืน
- 7.1.3 สนับสนุนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการกระทำเพื่อผู้คนและโลก (Learning to act for people and planet)

7.2) การบูรณาการ ESD ในระบบการศึกษา

- 7.2.1 บูรณาการ ESD ในหลักสูตรและการฝึกอบรมครู
- 7.2.2 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ด้าน ESD
- 7.2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

7.3) การสร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วมของชุมชน

- 7.3.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาและดำเนินการด้าน ESD
- 7.3.2 สนับสนุนการสร้างความรู้ความเข้าใจในประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และความยุติธรรมทางสังคม
- 7.3.3 สนับสนุนการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือระหว่างประเทศในการส่งเสริม ESD



8). พระศาสนจักรคาทอลิก

- มุ่งพัฒนาการศึกษาแบบองค์รวม (Integral Education) ทั้งด้านจิตใจ คุณธรรม และสังคม
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีความรัก ความเมตตา และซื่อสัตย์
- ให้ความสำคัญกับชุมชนและครอบครัวในการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก

8.1) Global Compact on Education

1. วางผู้คนเป็นศูนย์กลางของทุกโครงการการศึกษา
2. ฟังเสียงของเด็กและเยาวชน
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเด็กหญิงและหญิงสาวในการศึกษา
4. ยอมรับครอบครัวเป็นสถานที่แรกและสำคัญที่สุดของการศึกษา
5. ให้การศึกษาเกี่ยวกับความเปิดกว้างต่อผู้ที่เปราะบางและถูกกีดกัน
6. หาวิธีใหม่ในการเข้าใจเศรษฐกิจ การเมือง การเติบโต และความก้าวหน้า
7. ปกป้องและดูแลบ้านร่วมของเรา

8.2) สมณสาส์น Laudato Si

1. ตอบสนองต่อการร้องขอของโลก
2. ตอบสนองต่อการร้องขอของคนยากจน
3. สนับสนุนเศรษฐกิจเชิงนิเวศ
4. นำวิถีชีวิตที่ยั่งยืนมาใช้
5. พัฒนาการศึกษาระดับโลก
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน
7. การกำกับดูแลและการมีส่วนร่วมของรัฐบาล

9) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2568-2569

9.1) การส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา

• 9.1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ

• 9.1.2 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

• 9.1.3 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

• 9.1.4 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรอาชญากรรม

• 9.1.5 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

• 9.1.6 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

- 9.1.7 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9.2) การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

- 9.2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละอองธุรีศ และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 9.2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

- 9.2.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.3) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 9.3.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

- 9.3.2 พัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

- 9.3.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

9.4) การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 9.4.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 9.4.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาอย่างเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากทุจริต

- 9.4.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

- 9.4.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

- 9.4.5 ยกเลิกครูเวรอย่างต่อเนื่อง ให้ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยยึด “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน”

- 9.4.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อลดภาระงานครูและบุคลากร พร้อมเพิ่มความปลอดภัยในโรงเรียน
- 9.4.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 9.4.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

9.5 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 9.5.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ฟรี และมีงานทำ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
- 9.5.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้ได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- 9.5.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 9.5.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 9.5.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน พร้อมระบบวัดผลและรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) และธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 9.5.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้จริง มีรายได้ระหว่างเรียน และมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา (Learn to Earn)
- 9.5.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 9.5.8 ส่งเสริมกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 9.5.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ และทักษะอาชีพแห่งอนาคต (Future Skill)
- 9.5.10 นำเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- 9.5.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

9.6) แนวคิด Personalized Learning / การเรียนรู้เฉพาะบุคคล

- 9.6.1 ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered)
 - การจัดการเรียนรู้ปรับตามความสนใจ ศักยภาพ และจังหวะของผู้เรียน
 - ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความถนัดและความต้องการเฉพาะตัว
- 9.6.2 การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเข้าถึงได้ทุกคน (Flexible & Inclusive Learning)
 - ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
 - มีแพลตฟอร์มดิจิทัลและการเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา
- 9.6.3 การวัดผลและรับรองสมรรถนะตามศักยภาพผู้เรียน (Competency-Based Assessment)
 - ใช้ Skill Certificate และ Credit Bank เพื่อประเมินและรับรองผลการเรียนรู้เฉพาะบุคคล

- ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตหรือประกาศนียบัตรเพิ่มเติมตามความสนใจและอาชีพ
- 9.6.4 การแนะแนวและวางแผนเป้าหมายชีวิต (Personalized Coaching)
 - การแนะแนวแบบรายบุคคลเพื่อกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และอาชีพ
 - สนับสนุนการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาเชิงเหตุผล
- 9.6.5 การพัฒนาทักษะอาชีพและรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
 - ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้จริงตามศักยภาพ
 - สร้างรายได้ระหว่างเรียน และมีโอกาสประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา
- 9.6.7 การสร้างความสุขและแรงจูงใจในการเรียนรู้
 - สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขและแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง

10). พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้งและถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่พึงงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว และช่วยกัน สร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ - มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมียุทธศาสตร์ให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

11).การบริหารองค์กรที่ยั่งยืนด้วย ESG Model

- E (Environment): การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
- S (Social): การดูแลสังคมและชุมชน
- G (Governance): การบริหารจัดการที่ดี
- การประยุกต์ใช้: การนำหลัก ESG มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อสร้างความยั่งยืนในทุกด้าน

12). ฐานราก 3 มิติกับการพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions)



ในทางหลักการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในประเทศไทยไม่ว่าโดยหน่วยงานด้านอนามัยแม่และเด็ก หรืองานด้านการศึกษา ต่างได้ให้ความสำคัญและมุ่งดำเนินการตามแนวทาง “พัฒนาการ 4 ด้าน” ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ต่อเนื่องมาจากรัฐธรรมนูญ แต่ในทางปฏิบัติ กล่าวได้ว่า เมื่อเติบโตเข้าสู่ระบบการศึกษาระดับอนุบาล ประถมและมัธยมนั้น พัฒนาการด้านอื่นๆ ของเด็กๆ ก็ถูกละเลยไปเกือบสิ้น ถนนทุกสายมุ่งสู่การพัฒนาด้านสติปัญญา คือ การเรียนเขียน อ่าน คิด คำนวณ เป็นสำคัญ ซึ่งแท้ที่จริงก็เป็นเพียงเสี้ยวเล็กๆ เสี้ยวเดียวเท่านั้นของการพัฒนาสติปัญญาในภาพรวม

นี่จึงเป็นสาเหตุสำคัญหนึ่งของปัญหาการพัฒนาเด็กไทย นับตั้งแต่พัฒนาการที่ล่าช้าในเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะด้านภาษา ต่อเนื่องเป็นปัญหา IQ, EQ ต่ำกว่าเกณฑ์ในเด็กประถมศึกษา และปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ทั้งปวงในวัยรุ่น; ติดยา ติดเกม ก้าวร้าว ซึมเศร้า และสมรรถนะการคิดและกำกับตนเองต่ำ ทั้งนี้ก็เพราะตั้งแต่ในช่วงปฐมวัยซึ่งเป็นช่วงวางเสาเข็มของชีวิต พัฒนาการของเด็กปฐมวัยไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่และสมดุลทุกด้านนั่นเอง

กว่าสองทศวรรษที่ผ่านมา งานวิจัยของนานาชาติด้านประสาทวิทยาศาสตร์ (Neuroscience) มีความก้าวหน้าอย่างก้าวกระโดด ช่วยเผยความลึกลับของสมองที่มนุษย์ไม่เคยเข้าใจมาแต่อดีต ให้ปรากฏชัดเจนขึ้นว่า ธรรมชาติการทำงานสมองของมนุษย์เราเป็นอย่างไร และที่สำคัญ ช่วยให้เราได้เห็นว่า สมองส่วนหน้าที่ทำหน้าที่ควบคุมบัญชาการชีวิตนั้น เกี่ยวข้องกับพัฒนาการในด้านอื่นๆ ทั้งร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และการเรียนรู้ของเราอย่างไร โดยเฉพาะความเข้าใจต่อพัฒนาการด้านทักษะสมองส่วนหน้าที่เรียกว่า Executive Functions (EF) ซึ่งมีงานวิจัยมากมายชี้ชัดว่า เป็นพัฒนาการที่มนุษย์ทุกคนมีศักยภาพอยู่ในตัว เมื่อได้รับการฝึกฝนจนทักษะ EF นี้ฝังเป็นโครงสร้างถาวรในสมองตั้งแต่วัยปฐมวัย จะเป็นต้นธารสำคัญของการสร้างบุคลิกภาพหรือคุณลักษณะที่สำคัญและจำเป็น นำไปสู่ความสำเร็จของชีวิตได้ เพราะ EF เป็นทักษะที่ช่วยให้เด็กเยาวชน คิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น แก้ปัญหาเป็น อยู่กับคนอื่นเป็น และมีความสุขในชีวิตเป็น และ

หาก EF ไม่ได้รับการส่งเสริม ก็จะส่งผลตรงข้าม กลายเป็นผลลบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม ดังนั้น พัฒนาการด้านทักษะสมอง EF จึงเป็นธรรมชาติของสมองที่พ่อแม่ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรที่ทำงานกับเด็ก จำเป็นต้องเข้าใจ และนำความเข้าใจเรื่องธรรมชาตินี้ไปส่งเสริมเด็กทุกช่วงวัยให้สอดคล้อง ไม่ทำในสิ่งที่ขัดขวางต่อการพัฒนาการของสมอง EF โดยควรฝึกฝนต่อเนื่องให้เด็กมีความสามารถในการคิด ด้วยการให้ประสบการณ์ที่หลากหลาย ได้ลงมือทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง ให้เด็กฝึกคิดยืดหยุ่น พร้อมๆ กับการฝึกการยับยั้ง อดทนรอคอยได้ ฝึกให้เด็กได้วางแผนตามวัยและลงมือทำด้วยตนเอง เมื่อทำสิ่งใด ก็ให้มุ่งมั่นจนกว่าสำเร็จ ไม่ทอดทิ้งต่อความยากลำบากง่ายๆ ยอมรับความท้าทายได้เหมาะสมตามวัย ได้รับการส่งเสริมให้ริเริ่ม กล้าลงมือทำในสิ่งที่ไม่เคยมาก่อน ขณะเดียวกัน ให้โอกาสเด็กฝึกการกำกับตนเอง ฝึกการมีสมาธิ ทำสิ่งใดๆ ให้จดจ่อยาวนานขึ้น ได้ฝึกจัดการและกำกับอารมณ์ตนเอง และให้ได้ฝึกการทบทวนประเมินตนเองเสมอๆ ในความควรหรือไม่ควรใดๆ การฝึกฝนเหล่านี้อย่างต่อเนื่องจะเพิ่มความสามารถของสมอง ทำให้กระบวนการคิด การทำ การจัดการของเด็กฝังตัวเป็นคุณลักษณะที่ดี และมีสมรรถนะสูงขึ้นเรื่อยๆ

“งานวิจัยยังชี้ว่า การฝึก EF สามารถนำไปสู่การมีมโนธรรมสำนึกหรือศีลธรรมในบุคคล” นอกจากพัฒนาการด้านทักษะสมอง EF แล้ว พัฒนาการด้านตัวตน (Self) ก็เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องได้รับโอกาสพัฒนาไปพร้อมๆ กันอย่างยิ่ง ด้วยเหตุที่ Self ก็เป็นอีกหนึ่งธรรมชาติของมนุษย์ทุกคน เป็นพัฒนาการที่เกิดขึ้นได้ตั้งแต่วัยทารก จากการที่มี “แม่ (หรือผู้ดูแลหลัก) ที่มีอยู่จริง” ทารกได้รับการตอบสนองจาก “แม่” ได้รับความรัก ความเอาใจใส่ มีสายสัมพันธ์ทางบวกกับ “แม่” ต่อเนื่อง จนถึงวัยประมาณ 3 ขวบ เด็กน้อยก็จะเกิดความรับรู้ในตัวตนของตนเอง (Self) ว่า “ตัวเรานั้นมีอยู่จริง” ตนเป็นอีกหนึ่งชีวิตที่แยกจาก “แม่” นั่นคือจุดตั้งต้นของพัฒนาการด้านตัวตน และจากการรับรู้ตัวตนของตนเอง ด้วยการเลี้ยงดูที่มีความรัก ความใส่ใจ เด็กจะค่อยๆ พัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเอง (Self – Esteem) และจากการตระหนักคุณค่าของตนเองนี้เอง เด็กก็จะดูแลรักษาและธำรงคุณค่าในตนนี้ ไม่ปล่อยตนเองให้เกิดความเสียหาย นี่จึงเป็นพื้นฐานของการพัฒนา Self – Control หรือความสามารถในการกำกับควบคุมตนเอง ให้ดำเนินชีวิตไปในครรลองหรือไปสู่เป้าหมายของตนเองต่อไป อย่างไรก็ตาม เนื่องจากบริบทของวัฒนธรรมไทยโดยพื้นฐานไม่ค่อยให้ความสำคัญต่อพัฒนาการด้านตัวตน (Self) ของเด็ก คตินิยมที่ว่า “ชมนักมักเหลิง” หรือการมุ่งเน้นให้เด็กต้องนอบน้อม สละตัวตนเพื่อเดินตามวิถีที่ผู้ใหญ่กำกับ ทำให้การส่งเสริมพัฒนาการด้านตัวตนในเด็กขาดหายไปจากกระบวนการดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนไทยอย่างน่าเสียดาย ทั้งการไม่เข้าใจธรรมชาติของทักษะสมอง EF และไม่เข้าใจธรรมชาติของตัวตน (Self) ในเด็ก ก็เป็นอีก 2 สาเหตุที่ทับถมซ้อนกับระบบการศึกษาที่เน้นแข่งขันเพื่อสอบ ทำให้โอกาสในการพัฒนาที่สำคัญของเด็กไทยแหวนหายไป และส่งผลต่อสถานการณ์ปัญหาเด็กและเยาวชนที่กล่าวไว้ข้างต้นหนักหน่วงยิ่งขึ้น ดังนั้น จากการขับเคลื่อนองค์ความรู้เรื่องทักษะสมอง EF ในประเทศไทยมาตั้งแต่ปี 2557 คณะนักวิชาการภาคี Thailand EF Partnership และสถาบัน RLG (รักลูก เลิร์นนิ่ง กรุ๊ป) จึงเห็นว่า ถึงเวลาแล้วที่เด็กไทยควรได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องทิศทาง ตามธรรมชาติจริงแท้ของชีวิต โดยผู้ใหญ่ทุกคนที่เกี่ยวข้องควรมีความรู้พื้นฐาน (Knowledge Foundation) ที่เรียกว่า “ความรู้ฐานราก 3 มิติการพัฒนาเด็ก” ประกอบด้วย

มิติพัฒนาการ 4 ด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา (ที่ไม่เน้นเฉพาะการอ่านออกเขียนได้)
มิติพัฒนาการด้านทักษะสมอง EF
มิติพัฒนาการด้านตัวตน (Self)

โดยพัฒนาไปพร้อมกันในตัวเด็กคนเดียวกัน ไม่แยกส่วน ให้ทุกประสบการณ์ที่เด็กได้รับไม่ว่าจากที่บ้านหรือโรงเรียน ชุมชน มีทั้ง 3 มิติเกิดขึ้นไปอย่างสอดคล้องกลมกลืน บนฐานความรู้ความเข้าใจของผู้ใหญ่ทุกคน การขับเคลื่อนของคณะนักวิชาการภาคี Thailand EF Partnership และสถาบัน RLG (รักลูกเรียนรู้หนึ่ง กรู๊ป) โดยการสนับสนุนของ สสส. ได้แสดงให้เห็นเชิงประจักษ์ทั้งในพื้นที่ต้นแบบ โรงเรียนต้นแบบ ฯลฯแล้วว่า การส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 3 มิติไปพร้อมกันนี้เป็นสิ่งที่ทำได้โดยง่าย ไม่ต้องใช้เงิน ไม่ต้องใช้อุปกรณ์ราคาแพงใดๆ เพียงใช้มุมมอง หรือ Mindset ของผู้ใหญ่เท่านั้น ก็สามารถจะสร้างสรรค์และจัดกระบวนการ เพื่อพัฒนาเด็กไทยทุกคน ในทุกพื้นที่ ให้ได้รับการพัฒนาโดยสมบูรณ์ได้อย่างแน่นอน

สรุปวิเคราะห์ประเด็นสำคัญสำหรับทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ (พ.ศ.2568-2573)

แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเด็นที่นำมาจัดทำยุทธศาสตร์	1.รัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2560	2.ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580	3. ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์ (TOA)	4.มาตรฐานวิชาชีพครู: ครูสภา	5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	6. แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566-2570	7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของยูเนสโก (UNESCO)	8. เอกสารของพระศาสนาจักรคาทอลิก	9. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570) ของ สพฐ.	10. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	11. การพัฒนาที่ยั่งยืนด้วย ESG Model	12. ฐานราก 3 มิติ กับ EF
1.ส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความรัก รับผิดชอบ และ การ เกื้อกูลกัน ผสานทักษะการคิดและไตร่ตรอง ตามอัต ลักษณ์การศึกษาคาทอลิก												
1.1 ส่งเสริมรากฐานทางคุณธรรมและจริยธรรม ควบคู่กับการพัฒนาทักษะสมองEF บนพื้นฐานของ ความรักและความเอื้ออาทร	-	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.2 พัฒนาความสามารถในการคิดและไตร่ตรอง ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	-	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ สมบูรณ์รอบด้านและสมดุล สร้างเสริมสุขภาวะแบบ องค์รวมและทักษะความฉลาดรู้ที่เหมาะสมตามวัย												
2.1 ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ และ ความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.2 ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีทักษะการคิด การใช้ ภาษาสื่อสาร แสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ความเป็นพลเมือง ความเป็นไทย และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่การบริหารทรัพยากร- สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน รวมถึงการพัฒนาทักษะชีวิต ศักยภาพ และสุนทรียภาพของเด็กปฐมวัยอย่างรอบ ด้าน												
3.1 ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคม ความเป็นพลเมือง ความเป็นไทย การดำรงชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักการใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และดูแลสิ่งแวดล้อม	-	-	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเด็นที่นำมาจัดทำยุทธศาสตร์	1.รัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2560	2.ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580	3. ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์ (TQA)	4.มาตรฐานวิชาชีพครู: ครูสภา	5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	6. แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566-2570	7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของยูเนสโก (UNESCO)	8. เอกสารของพระศาสนาจักรทอเล็ก	9. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570) ของ สพฐ.	10. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	11. การพัฒนาที่ยั่งยืนด้วย ESG Model	12. ฐานราก 3 มิติ กับ EF
3.2 พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะชีวิต ศักยภาพ สุนทรีย์ภาพด้านต่าง ๆ และการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมอย่างรอบด้าน	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยให้เข้มแข็ง ปกป้องและคุ้มครองสวัสดิภาพผู้เรียน พร้อมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความปลอดภัยของเด็กอย่างรอบด้าน												
4.1 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ โดยติดตามพัฒนาการรายบุคคล คัดกรองความเสี่ยง และส่งเสริมสุขภาวะเด็กอย่างต่อเนื่อง	✓	✓		-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓
4.2 เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในการคุ้มครอง ปกป้อง และสนับสนุนพัฒนาการเด็กปฐมวัย	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. พัฒนาครูปฐมวัย ให้เป็น Smart ECE Teacher ที่สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ โดยเน้นความสมดุลระหว่างเทคโนโลยีและพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้านตามมาตรฐานปฐมวัย												
5.1 ส่งเสริมครูปฐมวัยใช้สื่อ ดิจิทัล (Digital Facilitator) สู้ต้นแบบนวัตกรรม และ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ บูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการเล่น (Play-based Learning) ในการ สร้างเสริมจินตนาการและทักษะแห่งอนาคต	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ รองรับความเปลี่ยนแปลง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน (Data-Driven Management)												
6.1 พัฒนาระบบการบริหารโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน ดำเนินการ และติดตามประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน

2.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างสมบูรณ์รอบด้าน มีทักษะชีวิต ภูมิคุ้มกันทางสังคม
บนพื้นฐานความรัก และการรับใช้ ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ภายใต้ระบบการดูแลช่วยเหลือที่เข้มแข็ง
จากครูปฐมวัยยุคใหม่และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

2.2 พันธกิจ (Mission)

1. ปลูกฝังวัฒนธรรมแห่งความรัก การรับใช้ การเกื้อกูลกัน และการคิดไตร่ตรอง ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
2. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมบูรณ์รอบด้าน มีสุขภาวะองค์รวมที่ดี และมีทักษะความฉลาดรู้ที่เหมาะสมตามวัยและมีความสามารถเมื่อจบการศึกษาปฐมวัย
3. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันทางสังคม ความเป็นพลเมือง ความเป็นไทย การดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และบริหารทรัพยากร-สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ควบคู่การพัฒนาทักษะชีวิตและศักยภาพของเด็ก
4. ยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองสวัสดิภาพเด็กปฐมวัย พร้อมสร้างความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน และเครือข่ายภายนอกเพื่อการพัฒนาอย่างรอบด้าน
5. พัฒนาครูปฐมวัยและระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการพัฒนา

2.3 คุณค่าหลัก/ค่านิยม (Core Values)

จงทำสิ่งที่ดีและถูกต้อง

Always do the good and the right thing

2.4 วัตถุประสงค์ (Objectives)

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีวัฒนธรรมแห่งความรัก รับใช้ และการเกื้อกูลกัน ผสานทักษะการคิดและไตร่ตรองตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
2. เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์รอบด้านอย่างสมดุล และ สร้างเสริมสุขภาวะแบบองค์รวม มีทักษะความฉลาดรู้ และมีความพร้อมในทุกมิติ เพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ
3. เพื่อเสริมสร้างให้เด็กมีภูมิคุ้มกันทางสังคม ความเป็นพลเมือง ความเป็นไทย และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่การบริหารทรัพยากร-สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน รวมถึงการพัฒนาทักษะชีวิต ศักยภาพ และสุนทรียภาพอย่างรอบด้าน
4. เพื่อการมีระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่เข้มแข็ง ปกป้องและคุ้มครองสวัสดิภาพผู้เรียน พร้อมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความปลอดภัยของเด็กอย่างรอบด้าน

5. เพื่อพัฒนาครูปฐมวัย ให้เป็น Smart ECE (Early Childhood Education) Teacher ที่สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ โดยเน้นความสมดุลระหว่างเทคโนโลยีและการพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้านตามมาตรฐานปฐมวัย

6. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ รองรับความเปลี่ยนแปลง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน (Data-Driven Management)

2.5 เป้าหมายหลัก (Goals)

1. เด็กปฐมวัยมีวัฒนธรรมแห่งความรัก รับผิดชอบ และการเกื้อกูลกัน ผสานทักษะการคิดและไตร่ตรองตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมบูรณ์รอบด้านอย่างสมดุล สร้างเสริมสุขภาวะแบบองค์รวม มีทักษะความฉลาดรู้ และมีความพร้อมในทุกมิติ เพื่อการเรียนรู้ในระดับขั้นต่อไป

3. เด็กปฐมวัยมีภูมิคุ้มกันทางสังคม ความเป็นพลเมือง ความเป็นไทย และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่การบริหารทรัพยากร-สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน รวมถึงการพัฒนาทักษะชีวิต ศักยภาพ และสุนทรียภาพอย่างรอบด้าน

4. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่เข้มแข็ง ปกป้องและคุ้มครองสวัสดิภาพผู้เรียน พร้อมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความปลอดภัยของเด็กอย่างรอบด้าน

5. ครูปฐมวัย เป็น Smart ECE Teacher ที่สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ โดยเน้นความสมดุลระหว่างเทคโนโลยีและการพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้านตามมาตรฐานปฐมวัย

6. สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ รองรับความเปลี่ยนแปลง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน (Data-Driven Management)

2.6 ยุทธศาสตร์ จุดมุ่งหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความรัก รับผิดชอบ และการเกื้อกูลกัน ผสานทักษะการคิดและไตร่ตรอง ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์รอบด้านอย่างสมดุล สร้างเสริมสุขภาวะแบบองค์รวมมีทักษะความฉลาดรู้ และมีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับขั้นต่อไปอย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ความเป็นพลเมือง ความเป็นไทย และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่การบริหารทรัพยากร-สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน รวมถึงการพัฒนาทักษะชีวิต ศักยภาพ และสุนทรียภาพของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยให้เข้มแข็ง ปกป้องและคุ้มครองสวัสดิภาพผู้เรียน พร้อมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความปลอดภัยของเด็กอย่างรอบด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาครูปฐมวัย ให้เป็น Smart ECE Teacher ที่สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ โดยเน้นความสมดุลระหว่างเทคโนโลยีและการพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ รองรับความเปลี่ยนแปลง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน (Data-Driven Management)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความรัก รับผิดชอบ และการเกื้อกูลกัน ผสานทักษะการคิดและไตร่ตรอง ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

จุดมุ่งหมาย

เพื่อส่งเสริมรากฐานด้านคุณธรรม-จริยธรรมและทักษะสมอง EF ควบคู่ กับการพัฒนาความสามารถในการคิดและไตร่ตรอง บนพื้นฐานแห่งความรักและความเอื้ออาทร ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัย แสดงพฤติกรรมด้านคุณธรรม-จริยธรรมเหมาะสมตามวัย เช่น ซื่อสัตย์ แบ่งปัน รับผิดชอบ และแสดงความรัก-เอื้ออาทรต่อผู้อื่น
2. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีการแสดงทักษะสมอง EF ที่รู้จักการ การยับยั้งชั่งใจ การจำใช้งาน และความยืดหยุ่นทางความคิด เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน
3. ร้อยละของเด็กปฐมวัย สามารถคิดไตร่ตรอง ก่อนตัดสินใจอย่างมีสติที่เหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
4. ร้อยละของครูปฐมวัย การประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมและ EF ของเด็กอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 2 ครั้งต่อภาคเรียน
5. ร้อยละของ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณธรรมและ EF ผ่านการร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมรากฐานทางคุณธรรมและจริยธรรม ควบคู่กับการพัฒนาทักษะสมอง EF บนพื้นฐานของความรักและความเอื้ออาทร

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาความสามารถในการคิดและไตร่ตรอง ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์รอบด้านอย่างสมดุล สร้างเสริมสุขภาวะแบบองค์รวมมีทักษะความฉลาดรู้ และมีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไปอย่างมีคุณภาพ

จุดมุ่งหมาย

เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมบูรณ์รอบด้าน ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านสติปัญญา พร้อมพัฒนาทักษะการคิด การสื่อสาร การแสวงหาความรู้ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมบูรณ์รอบด้าน ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เป็นไปตามเกณฑ์พัฒนาการตามวัย

2. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถใช้ทักษะการคิด การสื่อสาร และการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมตามวัย

3. ร้อยละของเด็กปฐมวัย แสดงพฤติกรรมแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ และมีความสามารถรอบด้าน ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม สติปัญญา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร แสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ความเป็นพลเมือง ความเป็นไทย และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่การบริหารทรัพยากร-สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน รวมถึงการพัฒนาทักษะชีวิต ศักยภาพ และสุนทรียภาพของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน

จุดมุ่งหมาย

เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคม ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการบริหารทรัพยากร-สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ควบคู่การพัฒนาทักษะชีวิต ศักยภาพ สุนทรียภาพ และปฏิสัมพันธ์ทางสังคมอย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีภูมิคุ้มกันทางสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม
2. ร้อยละของเด็กปฐมวัย แสดงออกถึงความเป็นไทยและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรและดูแลสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืนเหมาะสม
3. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีทักษะชีวิต แสดงศักยภาพและสุนทรียภาพด้านต่าง ๆ และปฏิสัมพันธ์ทางสังคมเชิงบวกตามวัย
4. ร้อยละของครูปฐมวัยบูรณาการ การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย สะอาด และเหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ
5. สถานศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ที่ปลอดภัย เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการพัฒนา การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 5. ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคม ความเป็นพลเมือง ความเป็นไทย การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และดูแลสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะชีวิต ศักยภาพ สุนทรียภาพด้านต่าง ๆ และการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมอย่างรอบด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยให้เข้มแข็ง ปกป้องและคุ้มครองสวัสดิภาพ ผู้เรียน พร้อมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความปลอดภัยของเด็กอย่างรอบด้าน

จุดมุ่งหมาย

เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการติดตามพัฒนาการรายบุคคล การคัดกรองและดูแลความเสี่ยงด้านสุขภาวะอย่างต่อเนื่อง พร้อมเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายภายนอก เพื่อกำหนดและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับการติดตามพัฒนาการรายบุคคลและดูแลความเสี่ยงด้านสุขภาวะ อย่างต่อเนื่อง มีพัฒนาการสมวัย

2. ร้อยละของครูปฐมวัย จัดทำ การคัดกรอง ติดตาม และบันทึกข้อมูลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และใช้ฐานข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

3. สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายภายนอกอย่างเป็นระบบ ในการ คัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม และดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 7. สถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ โดยติดตามพัฒนาการรายบุคคล คัดกรองความเสี่ยง และส่งเสริมสุขภาวะเด็กอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 8. เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในการ คัดกรอง ปกป้อง และสนับสนุนพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาคู่มือปฐมวัย ให้เป็น Smart ECE Teacher ที่สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ โดย เน้นความสมดุลระหว่างเทคโนโลยีและพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้านตามมาตรฐานปฐมวัย

จุดมุ่งหมาย

เพื่อพัฒนาคู่มือปฐมวัยให้มีสมรรถนะด้านการใช้สื่อดิจิทัลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ บูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างเหมาะสมตามวัย เพื่อส่งเสริมจินตนาการและ ทักษะแห่งอนาคตของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของครูปฐมวัย ใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ บูรณาการ การจัดประสบการณ์แบบ Play-based Learning ได้อย่างเหมาะสม

2. ร้อยละของครูปฐมวัย ออกแบบการเรียนรู้ และจัดทำผลงาน แนวปฏิบัติที่สะท้อนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ปฐมวัย

3. สถานศึกษามีระบบสนับสนุนการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมครูปฐมวัยใช้สื่อ ดิจิทัล (Digital Facilitator) สู้ต้นแบบนวัตกรรม และ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ บูรณาการ เทคโนโลยีเข้ากับการเล่น (Play-based Learning) ในการ สร้างเสริมจินตนาการและทักษะแห่งอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ รองรับความเปลี่ยนแปลง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน (Data-Driven Management)

จุดมุ่งหมาย

เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการวางแผน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศด้านเด็ก ครู และการบริหาร ที่นำมาใช้ในการวางแผน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน
2. ผู้บริหารและครูใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ วางแผน และปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
3. ผลการประเมินคุณภาพภายใน/ภายนอกของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น เกณฑ์มาตรฐานตามของตัวชี้วัดที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนากระบวนการบริหารโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน ดำเนินการ และติดตามประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ 3

แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

3.1 แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ จุดมุ่งหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

ยุทธศาสตร์ที่ 1. ส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความรัก รับผิดชอบ และการเกื้อกูลกัน ผสานทักษะการคิดและไตร่ตรอง ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

จุดมุ่งหมาย ส่งเสริมรากฐานด้านคุณธรรม-จริยธรรมและทักษะสมอง EF ควบคู่ กับการพัฒนาความสามารถ ในการคิดและไตร่ตรอง บนพื้นฐานแห่งความรัก และความเอื้ออาทร ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ ที่	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ปีการศึกษา				
			2569	2570	2571	2572	2573
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัย แสดงพฤติกรรมด้านคุณธรรม-จริยธรรมเหมาะสมตามวัย เช่น ซื่อสัตย์ แบ่งปัน รับผิดชอบ และแสดงความรัก-เอื้ออาทรต่อผู้อื่น	1	ฝ่ายจิตตาศาสนา ผ.งานจริยธรรม และ ส่งเสริมอัตลักษณ์	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
2. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีการแสดงทักษะสมอง EF ที่รู้จักการ การยับยั้งชั่งใจ การจำใช้ งาน และความยืดหยุ่นทางความคิด เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน	1	ฝ่ายจิตตาศาสนา ผ.งานจริยธรรม และ ส่งเสริมอัตลักษณ์	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
3. ร้อยละของเด็กปฐมวัย สามารถคิดไตร่ตรอง ก่อนตัดสินใจอย่างมีสติที่เหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	2	ฝ่ายจิตตาศาสนา ผ.อภิบาลและแพร่ ธรรม	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00

กลยุทธ์ที่ 1. ส่งเสริมรากฐานทางคุณธรรมและจริยธรรม ควบคู่กับการพัฒนาทักษะสมอง EF บนพื้นฐานของความรักและความเอื้ออาทร

หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายจิตตาศึกษา แผนงานจริยธรรม และส่งเสริมอัตลักษณ์

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
1.ส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม สร้าง Self และ พัฒนาทักษะสมอง EF อย่างเป็นระบบ	แผนงานจริยธรรมและส่งเสริมอัตลักษณ์	1,050	1,080	1,110	1,110	1,110	5,460
	โครงการ เด็กดี วิถีอัตลักษณ์ EF ดี มีคุณธรรมดี * กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมด้วยนิทานสะท้อนคิด ไตร่ตรอง * กิจกรรมค่ายคุณธรรม สร้าง Self และพัฒนา EF * กิจกรรม เสริมสร้างทักษะชีวิตด้วย วิถีแห่งรักและรับใช้ ส่งเสริมความรัก ความเมตตา และการรับใช้ * กิจกรรมมารยาทงามตามวิถีอัตลักษณ์พระมารดา	40,970	42,200	43,470	43,470	43,470	213,580
2.สร้างสภาพแวดล้อมแห่งความรักและความเอื้ออาทร	โครงการ ห้องเรียนแห่งความรัก * สมาธิเพื่อปัญญา และความสุข * ตกแต่งพื้นที่โรงเรียนด้วยสื่อคุณธรรม -EF * นิทรรศการคุณธรรม และ EF ปฐมวัย ประจำปี * มุม สายใยรัก (สะสมผลงานเด็กออกร้าน +ช่วยเด็กด้อยโอกาส	30,150	31,050	31,980	31,980	31,980	157,140
3.พัฒนาหลักสูตรและระบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม-EF และรายงานผลต่อผู้ปกครอง	* พัฒนาหลักสูตรการสอนจริยธรรม * แบบประเมินคุณธรรม + EF รายเดือน * แฟ้มสะสมงานคุณธรรมของเด็ก (Moral Portfolio) * รายงานผลการพัฒนา ด้านคุณธรรม-EF ผ่าน การประชุม (อยู่ในโครงการ เด็กดี วิถีอัตลักษณ์ EF ดี มีคุณธรรมดี)						

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
4.สร้างเครือข่ายโรงเรียน-ผู้ปกครองร่วมส่งเสริมคุณธรรม สร้าง Self และพัฒนา EF	* กิจกรรมสร้างความดีร่วมกันในชุมชน (โครงการ เด็กวิถีชีวิต ฝักรัก EF ดี มีคุณธรรมดี) * อบรมผู้ปกครอง เลี้ยงลูกด้วยความรัก-สร้าง Self และพัฒนา EF * คู่มือผู้ปกครองด้าน คุณธรรม สร้าง Self และพัฒนา EF (โครงการ ผูกสัมพันธ์สู่การพัฒนาสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัย)	13,200	13,600	14,000	14,000	14,000	68,800
	รวม	85,370	87,930	90,560	90,560	90,560	444,980

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาความสามารถในการคิดและไตร่ตรอง ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายจิตตภาบาล แผนงาน อภิบาลและแพร่ธรรม

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
5.พัฒนาความสามารถในการคิดไตร่ตรองตามวัย แสดงพฤติกรรมการตัดสินใจอย่างมีสติและมีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามคุณค่าการศึกษาคาทอลิกอย่างเป็นรูปธรรม	แผนงาน อภิบาลและแพร่ธรรม *กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธาและฟื้นฟู จิตใจเด็กคาทอลิก *บูรณาการ คัดไตร่ตรองคุณค่าพระวรสารในกิจวัตรประจำวัน * การเรียนรู้ คุณค่าพระวรสาร จาก นิทาน เพลง เกม และสถานการณ์ใกล้ตัวเป็นฐาน * เล่น เรียนรู้ คิดไตร่ตรอง อย่างมีสติ * บ้าน-โรงเรียน ร่วมสร้าง พัฒนาคุณภาพเด็กด้าน อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	1,050	1,080	1,110	1,110	1,110	5,460
	รวม	1,050	1,080	1,110	1,110	1,110	5,460

ยุทธศาสตร์ที่ 2. ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์รอบด้านอย่างสมดุล สร้างเสริมสุขภาวะแบบองค์รวมมีทักษะความฉลาดรู้ และมีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไปอย่างมีคุณภาพ

จุดมุ่งหมาย มุ่งส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมบูรณ์รอบด้าน ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านสติปัญญา พร้อมพัฒนาทักษะการคิด การสื่อสาร การแสวงหาความรู้ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ ที่	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ปีการศึกษา				
			2569	2570	2571	2572	2573
1.ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมบูรณ์รอบด้าน ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เป็นไปตามเกณฑ์พัฒนาการตามวัย	3	ฝ่ายวิชาการ ผ.การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
2.ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถใช้ทักษะการคิด การสื่อสาร และการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมตามวัย	4	ฝ่ายวิชาการ ผ.การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	89.00	90.00	91.00	92.00	93.00
3.ร้อยละของเด็กปฐมวัย แสดงพฤติกรรมแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4	ฝ่ายวิชาการ ผ.การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	89.00	90.00	91.00	92.00	93.00

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ และมีความสามารถรอบด้าน ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม สติปัญญา

หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ แผนงาน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
6.พัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ปฐมวัยโดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play- based Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่ สมดุลทางกาย-ใจ อารมณ์ สังคม และ สติปัญญาของเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมตามวัย	แผนงาน พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	880	900	930	930	930	4,570
	โครงการ คิดเป็น เล่นเป็น เรียนรู้เป็น จากสิ่งสร้างใน ธรรมชาติ - เสริมทักษะสมอง EF คิดสร้างสรรค์ จากสื่อ Loose Parts - เกมกติกาสนุกคิด - เล่น เรียนรู้ สร้างจากธรรมชาติ	29,800	30,700	31,600	31,600	31,600	155,300
	แผนงาน ประเมินพัฒนาการ	15,650	16,430	17,250	17,250	17,250	83,830
	รวม	46,330	48,030	49,780	49,780	49,780	243,700

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร แสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ แผนงาน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
7.พัฒนาทักษะการคิด การสื่อสาร และการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย ผ่านการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาทักษะสมอง EF อย่างเหมาะสมตามวัย	แผนงาน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษา อ่านเป็น เล่าได้ ใช้ ภาษาอย่างสร้างสรรค์ * ส่งเสริมการอ่าน อ่าน อ่าน * READ Model * English is Fun * English Camp	23,180	23,880	24,590	24,590	24,590	120,830
	โครงการ ห้องเรียน Eng kids Program	63,220	65,120	67,070	67,070	67,070	329,550
8.ส่งเสริมการแสวงหาความรู้และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การเล่น และการเรียนรู้เชิงรุกตามวัย	โครงการ Smart Kids 4.0: คิดเป็น เล่นเป็น แก้ปัญหาไว * ตลาดเรียนรู้ : เล่น เรียนรู้ SBC Room สู่การพัฒนา 6 Q และ EF * ตลาดคิด : เรียนเล่นเป็น คิด – EF เสริมพลังสมอง * ตลาดแก้ปัญหา : บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย * ตลาดทำ : เปลี่ยนขยะให้เป็นความรู้สร้างสรรค์ ช่วยกันสร้างเสริมบูรณาการ STEAM Education * ตลาดสื่อสาร : นิทรรศการผลงานนักเรียน	14,500	14,930	15,380	15,380	15,380	75,570
	รวม	100,900	103,930	107,040	107,040	107,040	525,950

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ความเป็นพลเมือง ความเป็นไทย และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่การบริหารทรัพยากร-สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน รวมถึงการพัฒนาทักษะชีวิต ศักยภาพ และสุนทรียภาพของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน

จุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคม ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการบริหารทรัพยากร-สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ควบคู่การพัฒนาทักษะชีวิต ศักยภาพ สุนทรียภาพ และปฏิสัมพันธ์ทางสังคมอย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ ที่	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ปีการศึกษา				
			2569	2570	2571	2572	2573
1.ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีภูมิคุ้มกันทางสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม	5	ฝ่ายกิจการนักเรียน ผ.กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
2.ร้อยละของเด็กปฐมวัย แสดงออกถึงความเป็นไทยและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรและดูแลสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืนเหมาะสม	5	ฝ่ายบริหารทั่วไป แผนงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	88.00	89.00	91.00	92.00	93.00
3.ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีทักษะชีวิต แสดงศักยภาพและสุนทรียภาพด้านต่าง ๆ และปฏิสัมพันธ์ทางสังคมเชิงบวกตามวัย	6	ฝ่ายกิจการนักเรียน ผ.กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	88.00	89.00	91.00	92.00	93.00

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคม ความเป็นพลเมือง ความเป็นไทย การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และดูแลสิ่งแวดล้อม

หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายกิจการนักเรียน แผนงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
9.ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม มีความสุข มีอัตลักษณ์ความเป็นไทย ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรและดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	5,820	5,990	6,170	6,170	6,170	30,320
	โครงการ หนุนน้อมนุกอนุรักษ์พิทักษ์โลกและประหยัดพลังงาน * ลด คัด แยกขยะ * ลดขยะด้วย 3 R (Reduce Reuse Recycle) * หนึ่งห้องเรียน หนึ่งกิจกรรมรักษ์โลก * หนุนน้อมนุกประหยัดพลังงาน * ห้องเรียนปฐมวัยให้ธรรมชาติช่วยสอน	65,300	67,250	69,260	69,260	69,260	340,330
	รวม	71,120	73,240	75,430	75,430	75,430	370,650

กลยุทธ์ที่ 6. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะชีวิต ศักยภาพ สุนทรียภาพด้านต่าง ๆ และการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมอย่างรอบด้าน
หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายกิจการนักเรียน แผนงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
10. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะชีวิต และแสดงศักยภาพ สุนทรียภาพด้านต่าง ๆ มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมเชิงบวกตามวัย ผ่านการเรียนรู้เชิงรุกที่ได้ลงมือปฏิบัติจริงเหมาะสมกับวัยและอ พัฒนาการ	แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4,400	4,530	4,660	4,660	4,660	22,910
	โครงการ ส่งเสริมพระพรพิเศษ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย * ส่งเสริมพระพรพิเศษทางด้านดนตรี /เคลื่อนไหว * ส่งเสริมพระพรพิเศษทางด้านดนตรี Kids Talent * ส่งเสริมพระพรพิเศษทางด้านศิลปะ * ส่งเสริมพระพรพิเศษทางด้านเทคโนโลยี * ส่งเสริมพระพรพิเศษทางด้านกีฬา	33,900	34,900	35,950	35,950	35,950	176,650
	* กิจกรรม เสริมสร้างทักษะชีวิตด้วย วิธีแห่งรัก และรับใช้ (ส่งเสริมความรัก ความเมตตา และการรับใช้ อยู่ในโครงการ เด็กดี วิถีอัตลักษณ์ EF ดี มีคุณธรรม) 1. จัดมุมทักษะชีวิต(อยู่ในมุมบ้าน) เช่น ผูกเชือก รongเท้า ผูกที่นอน ,ติดกระดุม-รูดซิป์ วางแผนการจัดเตรียมอุปกรณ์ไปสถานที่ต่างๆ) 2. จัดกิจกรรมภารกิจ ผู้ช่วยชีวิตประจำวัน (เด็กปฐมวัยปีที่ 1 – 3)	1,000	1,030	1,060	1,060	1,060	5,210

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					ปีการศึกษา/ งบประมาณ
		2569	2569	2569	2569	2569	
	* ครูแต่ละห้องแต่งตั้งเด็กเป็นกลุ่มให้แต่ละกลุ่มมีหน้าที่ เช่น ดูแลแยกขยะ ตัดกลองนม , จัดแจกอุปกรณ์ในห้องเรียน , จัดของเล่นตามมุม , ดูแลระเบียบวินัยในห้อง , ผู้ช่วยครู) * จัดกิจกรรมต้นกล้าความดี วิถีรับใช้ (เด็กปฐมวัยปีที่ 3) - เป็นตัวแทนจิตอาสา ร่วมกันดูแลและรับน้องส่งเข้าห้องเรียน ดูแลการประหยัดน้ำ ไฟฟ้า						
	รวม	39,300	40,460	41,670	41,670	41,670	204,770

ยุทธศาสตร์ที่ 4. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยให้เข้มแข็ง ปกป้องและคุ้มครองสวัสดิภาพผู้เรียน พร้อมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความปลอดภัยของเด็กอย่างรอบด้าน

จุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการติดตามพัฒนาการรายบุคคล การคัดกรองและดูแลความเสี่ยงด้านสุขภาวะอย่างต่อเนื่อง พร้อมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายภายนอก เพื่อคุ้มครองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ ที่	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ปีการศึกษา				
			2569	2570	2571	2572	2573
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับการติดตามพัฒนาการรายบุคคลและดูแลความเสี่ยงด้านสุขภาวะ อย่างต่อเนื่อง มีพัฒนาการสมวัย	7	ฝ่ายกิจการนักเรียน ผ.สวัสดิภาพผู้เรียน	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
2. ร้อยละของครูปฐมวัย ทำการคัดกรอง ติดตาม และบันทึกข้อมูลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และใช้ฐานข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	7	ฝ่ายกิจการนักเรียน ผ.สวัสดิภาพผู้เรียน	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
3. สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายภายนอกอย่างเป็นระบบ ในการคุ้มครองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม และดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	8	ฝ่ายกิจการนักเรียน ผ.วันสำคัญ สัมพันธ์ ชุมชน	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00

กลยุทธ์ที่ 7 สถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ โดยติดตามพัฒนาการรายบุคคล คัดกรองความเสี่ยง และส่งเสริมสุขภาวะเด็กอย่างต่อเนื่อง

หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายกิจการนักเรียน แผนงาน สวัสดิภาพผู้เรียน

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
11. พัฒนาระบบการติดตามพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการติดตามเชิงลึกและรายบุคคล	แผนงาน สวัสดิภาพผู้เรียน * สุขภาพดี ชีวิตเป็นสุขให้บริการด้านสุขภาพ * สุขภาวะดี ชีวิตเป็นสุข * สวัสดิภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมโรคติดต่ออุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยพิบัติและสิ่งเสพติด	16,100	16,580	17,080	17,080	17,080	83,920
	โครงการ : บริหารความเสี่ยง เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย * MN : ระบบคัดกรองและติดตามพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล * เชื่อมต่อพลังพ่อแม่และครูร่วมกันพัฒนา * การใช้สถานการณ์เป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต * Fit & Firm	87,100	89,700	92,400	92,400	92,400	454,000
รวม		103,200	106,280	109,480	109,480	109,480	537,920

กลยุทธ์ที่ 8 เสริมสร้างร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในการคุ้มครอง ปกป้อง และสนับสนุนพัฒนาการเด็กปฐมวัย
อย่างรอบด้าน

หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายกิจการนักเรียน แผนงาน วันสำคัญ สัมพันธชุมชน

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
12.ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองในการติดตามและพัฒนาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	แผนงาน วันสำคัญสัมพันธชุมชน	49,800	52,290	54,890	54,890	54,890	266,760
	โครงการผูกสัมพันธ์สู่การพัฒนาสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัย 1.พัฒนาอนุบาลโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม 2.สาร สาน สัมพันธ์พัฒนาลูกรัก 3.วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น 4.ร่วมมือประสานใจใฝ่คุณธรรม - จัดประชุมผู้ปกครองเพื่ออบรมความรู้ด้านพัฒนาการเด็ก EF และพฤติกรรม - จัดทำ “แบบบันทึกพฤติกรรมที่บ้าน (Home Observation)” ส่งกลับโรงเรียนทุกเดือน - รายงานความก้าวหน้าของเด็กให้ผู้ปกครองทราบแบบรายเดือน/รายเทอม 5.กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ด้วยจิตประสานบ้านโรงเรียน (ชวนลูกทำงานบ้าน)	49,950	51,450	52,990	52,990	52,990	260,370
	รวม	99,750	103,740	107,880	107,880	107,880	527,130

ยุทธศาสตร์ที่ 5. พัฒนาครูปฐมวัย ให้เป็น Smart ECE Teacher ที่สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ โดยเน้นความสมดุลระหว่างเทคโนโลยีและการเด็กอย่างรอบด้านตามมาตรฐานปฐมวัย

จุดมุ่งหมาย มุ่งพัฒนาครูปฐมวัยให้มีสมรรถนะด้านการใช้สื่อดิจิทัลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ บูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างเหมาะสมตามวัย เพื่อส่งเสริมจินตนาการและทักษะแห่งอนาคตของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ ที่	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ปีการศึกษา				
			2569	2570	2571	2572	2573
1. ร้อยละของครูปฐมวัย ใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ บูรณาการ การจัดประสบการณ์แบบ Play-based Learning ได้อย่างเหมาะสม	9	ฝ่ายบริหารทั่วไป ผ.พัฒนาบุคลากร	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
2. ร้อยละของครูปฐมวัย ออกแบบการเรียนรู้ และจัดทำผลงาน แนวปฏิบัติที่สะท้อนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย	9	ฝ่ายวิชาการ ผ.พัฒนาหลักสูตรและ การนิเทศการจัด	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
3. สถานศึกษามีระบบสนับสนุนการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม	9	ฝ่ายวิชาการ ผ.พัฒนาหลักสูตรและ การนิเทศการจัด	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00

กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมครูปฐมวัยใช้สื่อ ดิจิทัล (Digital Facilitator) สู้ต้นแบบนวัตกรรม และ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ บูรณาการ เทคโนโลยีเข้ากับการเล่น (Play-based Learning) ในการ สร้างเสริมจินตนาการและทักษะแห่งอนาคต

หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ (หลัก) ผ.พัฒนาหลักสูตรและนิเทศการจัด .ฝ่ายบริหาร (ร่วม)

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
13..ส่งเสริมครูปฐมวัยใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ในการจัดประสบการณ์แบบ Play-based Learning	แผนงานพัฒนาบุคลากร	1,800	1,850	1,860	1,860	1,860	9,230
	โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์แบบ Play-based Learning ด้วยสื่อดิจิทัล * กิจกรรมอบรมพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยมืออาชีพ * เปิดโลกการเรียนรู้กับครูปฐมวัย * แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อดิจิทัล	94,400	97,230	100,130	100,130	100,130	492,020

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
14..พัฒนาครูปฐมวัยเป็นต้นแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย	แผนงานพัฒนาหลักสูตรและการนิเทศการจัดประสบการณ์	1,600	1,650	1,700	1,700	1,700	8,350
	โครงการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย * การพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย * การจัดประสบการณ์/นวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) * การพัฒนาครูปฐมวัยด้วยการนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	17,360	17,880	18,420	18,420	18,420	90,500
	แผนงาน วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	5,500	5,780	6,070	6,070	6,070	29,490
15.พัฒนาระบบสนับสนุนการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม	โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อดิจิทัล เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย * การจัดหาสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย * การใช้สื่อ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัย *การจัดซื้อสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	64,200	66,120	68,100	68,100	68,100	334,620
	รวม	184,860	190,510	196,280	196,280	196,280	964,210

ยุทธศาสตร์ที่ 6. สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ รองรับความเปลี่ยนแปลง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน (Data-Driven Management)

จุดมุ่งหมาย มุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการวางแผน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ ที่	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ปีการศึกษา				
			2569	2570	2571	2572	2573
1. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศด้านเด็ก ครู และการบริหาร ที่นำมาใช้ในการวางแผนดำเนินงาน และติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน	10	ฝ่ายบริหาร ผ.งานวางแผนการ ปฏิบัติงาน	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
2. ผู้บริหารและครูใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ วางแผน และปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	10	ฝ่ายบริหาร ผ.งานวางแผนการ ปฏิบัติงาน	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00
3. ผลการประเมินคุณภาพภายใน/ภายนอกของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป เกณฑ์มาตรฐานตามของตัวชี้วัดที่กำหนด	10	ฝ่ายบริหาร ผ.พัฒนาระบบประกัน คุณภาพในสถานศึกษา	90.00	91.00	92.00	94.00	96.00

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาระบบการบริหารโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน ดำเนินการ และติดตามประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
16. พัฒนาระบบสารสนเทศด้านเด็ก ครู และการบริหารของแผนกอนุบาลให้มีความเป็นระบบ ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการ วางแผน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	แผนงานวางแผนการปฏิบัติงาน * พัฒนาระบบสารสนเทศด้านเด็กปฐมวัยแบบรายบุคคล (ข้อมูลพัฒนาการ สุขภาพ การเรียนรู้) * กิจกรรมจัดทำและปรับปรุงฐานข้อมูลครู บุคลากร และงานบริหารแผนกอนุบาล * ใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	1,200	1,240	1,280	1,280	1,280	6,280
17. พัฒนาคุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานและผลการประเมินที่ดีขึ้น	แผนงานประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย * พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ * กิจกรรมจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายใน/ภายนอก	1,500	1,550	1,600	1,600	1,600	7,850
	รวม	2,700	2,790	2,880	2,880	2,880	14,130

ตารางสรุปงบประมาณ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
1. ส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความรัก รับผิดชอบ และการเกื้อกูลกัน ผสานทักษะการคิดและไตร่ตรอง ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	1. ส่งเสริมรากฐานทางคุณธรรมและจริยธรรม ควบคู่กับการพัฒนาทักษะสมองEF บนพื้นฐานของความรักและความเอื้ออาทร	85,370	87,930	90,560	90,560	90,560	444,980
	2. พัฒนาความสามารถในการคิดและไตร่ตรอง ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	1,050	1,080	1,110	1,110	1,110	5,460
2. ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์รอบด้านอย่างสมดุล สร้างเสริมสุขภาวะแบบองค์รวมมีทักษะความฉลาดรู้ และมีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับขั้นต่อไปอย่างมีคุณภาพ	3. ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ และมีความสามารถรอบด้าน ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม สติปัญญา	46,330	48,030	49,780	49,780	49,780	243,700
	4. ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีทักษะการคิด การใช้ภาษา สื่อสาร แสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	100,900	103,930	107,040	107,040	107,040	525,950
3. เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ความเป็นพลเมือง ความเป็นไทย และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่การบริหารทรัพยากร-สิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน รวมถึงการพัฒนาทักษะชีวิต ศักยภาพ และสุนทรียภาพของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน	5. ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคม ความเป็นพลเมือง ความเป็นไทย การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และดูแลสิ่งแวดล้อม	71,120	73,240	75,430	75,430	75,430	370,650

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
	6. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะชีวิต ศักยภาพ สุนทรีย์ภาพด้านต่าง ๆ และการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม อย่างรอบด้าน	39,300	40,460	41,670	41,670	41,670	204,770
4.สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก ปฐมวัยให้เข้มแข็ง ปกป้องและคุ้มครอง สวัสดิภาพผู้เรียน พร้อมสร้างความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความ ปลอดภัยของเด็กอย่างรอบด้าน	7. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยให้มี ประสิทธิภาพ โดยติดตามพัฒนาการรายบุคคล คัด กรองความเสี่ยง และส่งเสริมสุขภาวะเด็กอย่างต่อเนื่อง	103,200	106,280	109,480	109,480	109,480	537,920
	8. เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในการคุ้มครอง ปกป้อง และสนับสนุนพัฒนาการเด็กปฐมวัย อย่างรอบด้าน	99,750	103,740	107,880	107,880	107,880	527,130
5.พัฒนาครูปฐมวัย ให้เป็น Smart ECE Teacher ที่สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการ เรียนรู้ โดยเน้นความสมดุลระหว่าง เทคโนโลยีและพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานปฐมวัย	9. ส่งเสริมครูปฐมวัยใช้สื่อ ดิจิทัล (Digital Facilitator) สู่ ต้นแบบนวัตกรรม และจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ บูรณาการ เทคโนโลยีเข้ากับการเล่น (Play- based Learning) ในการ สร้างเสริมจินตนาการและ ทักษะแห่งอนาคต	184,860	190,510	196,280	196,280	196,280	964,210
6. สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ รองรับความ เปลี่ยนแปลง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็น ฐาน (Data-Driven Management)	10. พัฒนาระบบการบริหารโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ในการวางแผน ดำเนินการ และติดตามประเมินผล เพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	2,700	2,790	2,880	2,880	2,880	14,130
	รวม	734,580	757,990	782,110	782,110	782,110	3,838,900

3.2 แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

ยุทธศาสตร์	แหล่งวิทยากรภายนอก	สอดคล้องกับกลยุทธ์/ มาตรการ
1.	คุณพ่อ คณะเซอร์ / บุคลากรฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ ผู้เชี่ยวชาญด้านทักษะสมอง EF ปฐมวัย	กลยุทธ์ 1 มาตรการ 1
	วิทยากร ด้านการศึกษาปฐมวัยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพ (สสส.) และสถาบัน RLG (รักลูก เลิร์นนิ่ง กรุ๊ป	กลยุทธ์ 1 มาตรการ 3
	- เครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก / สมาคมโรงเรียนคาทอลิก - วิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการอบรมผู้ปกครองและการเลี้ยงดูเชิงบวก - องค์กรการกุศล / มูลนิธิ / หน่วยงานชุมชน	กลยุทธ์ 1 มาตรการ 4
	ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	กลยุทธ์ 2. มาตรการ 1
2.	วิทยากร ด้านการศึกษาปฐมวัยและ Play-based Learning จากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษา	กลยุทธ์ 3 มาตรการ 1
	วิทยากรด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับปฐมวัย	กลยุทธ์ 4 มาตรการ 1
	วิทยากรด้านการศึกษา สำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	กลยุทธ์ 4 มาตรการ 2
	วิทยากรด้านวรรณกรรมการใช้นิทาน และการใช้ Mind Map	
3.	วิทยากร/ ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะสังคมเด็กปฐมวัย	กลยุทธ์ 5 มาตรการ 1
	วิทยากร /ผู้เชี่ยวชาญด้านทักษะสมอง EF ปฐมวัย	
	วิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านเศรษฐกิจพอเพียงและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	
	หน่วยงานด้านสิ่งแวดล้อม/พลังงาน หรือองค์กรด้านการอนุรักษ์	
	สำนักงานเทศบาล: สนับสนุนความรู้เรื่องการคัดแยกขยะและการดูแลสิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ 6 มาตรการ 1
	เครือข่ายผู้ปกครอง ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน: มาเป็นวิทยากรสาธิตทักษะ การใช้ชีวิตหรือศิลปะการดำรงชีวิต	
4	นักวิชาการด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัย / นักจิตวิทยาเด็กให้คำปรึกษาด้านการ คัดกรอง วิเคราะห์พัฒนาการรายบุคคล การจัดทำแผนช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง	กลยุทธ์ 7 มาตรการ 1
	สาธารณสุข / โรงพยาบาล / ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย สนับสนุนองค์ความรู้ด้าน การใช้เครื่องมือ DSPM และการส่งเสริมสุขภาวะเด็กปฐมวัย	
	ศูนย์คอมพิวเตอร์ สนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูล การจัดทำ Portfolio และการวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล	
	หน่วยงานคุ้มครองเด็ก / เครือข่ายสวัสดิภาพเด็ก ให้คำแนะนำด้านการปกป้อง คุ้มครองสวัสดิภาพ และการบริหารความเสี่ยงผู้เรียน	

ยุทธศาสตร์	แหล่งวิทยากรภายนอก	สอดคล้องกับกลยุทธ์/ มาตรการ
	นักจิตวิทยาเด็ก / นักพัฒนาการเด็กปฐมวัย ให้ความรู้และคำแนะนำแก่ครูและผู้ปกครองด้านพัฒนาการเด็ก EF และพฤติกรรม ผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างความร่วมมือบ้าน-โรงเรียน สนับสนุนแนวทางการสื่อสาร การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การแลกเปลี่ยนข้อมูลพัฒนาการเด็ก หน่วยงานสาธารณสุข / โรงพยาบาล / ศูนย์พัฒนาเด็ก สนับสนุนองค์ความรู้ด้านสุขภาวะ การคัดกรอง และการดูแลเด็กอย่างรอบด้าน เครือข่าย / ชุมชนท้องถิ่น สนับสนุนกิจกรรมสานสัมพันธ์ บ้าน-โรงเรียน และการพัฒนาเด็กบนพื้นฐานของความรักและการเกื้อกูล หน่วยงานด้านครอบครัวและการคุ้มครองเด็ก ให้คำปรึกษาและแนวทางการปกป้อง คุ้มครองสวัสดิภาพเด็กปฐมวัย	กลยุทธ์ 8 มาตรการ 1
5.	วิทยากรด้านการศึกษาปฐมวัยและ Play-based Learning ให้คำปรึกษาอบรมการออกแบบประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและเหมาะสมกับพัฒนาการ ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย สนับสนุนการใช้สื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับการเล่นและปลอดภัย นักวิชาการด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ปฐมวัย ให้คำแนะนำการพัฒนานวัตกรรมแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และต้นแบบการจัดประสบการณ์ เครือข่ายสถานศึกษาคาทอลิก / พัฒนาครู สนับสนุนการพัฒนาครูตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกและมาตรฐานวิชาชีพ หน่วยงานด้านดิจิทัลเพื่อการศึกษา สนับสนุนองค์ความรู้ ระบบ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย	กลยุทธ์ 9 มาตรการ 1
6.	ผู้เชี่ยวชาญด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษา (Education Data System) ให้คำปรึกษาและแนวทางการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเด็ก ครู นักวิชาการด้านการบริหารการศึกษามัธยมศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผน พัฒนา และตัดสินใจเชิงนโยบาย งานมาตรฐานฝ่ายการศึกษาฯ สนับสนุนแนวปฏิบัติด้านการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพตามมาตรฐาน ให้คำแนะนำการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และการจัดทำรายงาน SAR หน่วยงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนระบบ โปรแกรม และเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	กลยุทธ์ 10 มาตรการ 1

3.3 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์	บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	สอดคล้องกับแผนพัฒนา กลยุทธ์/มาตรการ
1.	ผู้บริหาร * กำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม การสร้าง Self และทักษะสมอง EF ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก * สนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ และบุคลากรในการดำเนินโครงการและกิจกรรม * ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และเครือข่ายภายนอก	กลยุทธ์ 1 มาตรการ 1-4
	หัวหน้าแผนก / หัวหน้าฝ่ายวิชาการ : • วางแผน กำกับ และติดตามการดำเนินงานโครงการ “เด็กดี วิถีอัตลักษณ์ EF ดี มีคุณธรรม” • พัฒนาหลักสูตรการสอนจริยธรรมและการบูรณาการ EF ในกิจกรรมการเรียนรู้ • ประสานงานการประเมินและรายงานผลพัฒนาการด้านคุณธรรม-EF	กลยุทธ์ 1 มาตรการ 1 - 3
	ครูปฐมวัย • จัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านกิจกรรม นิทานสะท้อนคิด ค่ายคุณธรรม ห้องเรียนแห่งความรัก และกิจกรรมจิตอาสา • ส่งเสริมพฤติกรรมคุณธรรม การสร้าง Self และทักษะสมอง EF ในชีวิตประจำวันของเด็ก • ประเมินพฤติกรรมคุณธรรม-EF รายเดือน จัดทำแฟ้มสะสมงาน (Moral Portfolio) และรายงานผลต่อผู้ปกครอง • ให้คำปรึกษาและดูแลเด็กด้านอารมณ์-จิตใจ และพฤติกรรมเชิงบวก • สนับสนุนกิจกรรมสมาธิเพื่อปัญญาและความสุข	กลยุทธ์ 1 มาตรการ 1 - 3
	เด็กปฐมวัย • เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ แสดงพฤติกรรมคุณธรรม ความรัก ความเมตตา และการรับใช้ • เรียนรู้การไตร่ตรอง คิดก่อนทำ และพัฒนาทักษะ EF ผ่านการเล่นและการปฏิบัติจริง	กลยุทธ์ 1 มาตรการ 1 - 2
	ผู้บริหาร * กำหนดนโยบายและสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมอภิบาลและแพร่ธรรม	

ยุทธศาสตร์	บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ กลยุทธ์/มาตรการ
	ครูผู้สอน * บูรณาการคุณค่าพระวรสารลงในกิจวัตรประจำวัน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน "ฐานลูกแกะหรรษา" เด็กปฐมวัย - เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ แสดงพฤติกรรมคิดไตร่ตรองคุณค่าพระวรสารในกิจวัตรประจำวัน - เรียนรู้การเล่น เรียนรู้ คิดไตร่ตรอง อย่างมีสติ บุคลากรฝ่ายอภิบาล * วางแผนกิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธาและฟื้นฟูจิตใจเด็ก ผู้ปกครอง/ครอบครัว * ร่วมมือกับโรงเรียนในการติดตามและส่งเสริมพฤติกรรมเด็กตามอัตลักษณ์คาทอลิกที่บ้าน	กลยุทธ์ 2 มาตรการ 1
2.	ผู้บริหารสถานศึกษา: สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินโครงการ “เล่นเป็น คิดเป็น เติบโตอย่างสมดุล” พร้อมกำกับ ติดตาม และประเมินผล หัวหน้าแผนก / หัวหน้าฝ่ายวิชาการ : วางแผนและบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นและทักษะสมอง EF ในหลักสูตรสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ครูปฐมวัย: จัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านกิจกรรม Loose Parts เกม กติกา การเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม และนิทาน พร้อมประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง เด็กปฐมวัย : เข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข เรียนรู้ผ่านการเล่น พัฒนาทักษะ EF และพัฒนาการรอบด้านตามวัย ผู้ปกครอง: ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่บ้าน และร่วมติดตามพัฒนาการเด็ก ชุมชน/เครือข่ายภายนอก : สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ทรัพยากร และกิจกรรมจากบริบทท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา: สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินโครงการ Smart Kids 4.0 และโครงการเรียนรู้เชิงรุกสู่ชีวิตที่ยั่งยืน พร้อมกำกับติดตามผล	กลยุทธ์ 3 มาตรการ 1
		กลยุทธ์ 4 มาตรการ 1-2

ยุทธศาสตร์	บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	สอดคล้องกับแผนพัฒนา กลยุทธ์/มาตรการ
	หัวหน้าแผนก / หัวหน้าฝ่ายวิชาการ : วางแผน บูรณาการ Active Learning และ EF ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ	กลยุทธ์ 4 มาตรการ 1
	ครูปฐมวัย : จัดกิจกรรม Smart Thought, Smart Action, Smart Communication และ Smart Problem Solving รวมถึงการสอนแบบโครงการ การใช้วรรณกรรมจากนิทาน และ Mind Map เชิงรุก	กลยุทธ์ 4 มาตรการ 1-2
	ผู้ปกครอง : สนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุกของเด็กที่บ้าน ส่งเสริมการตั้งคำถาม การสื่อสาร และเรียนรู้จากประสบการณ์	กลยุทธ์ 4 มาตรการ 2
	ชุมชนและเครือข่ายภายนอก : เป็นแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและการพัฒนาที่ยั่งยืน	
	เด็กปฐมวัย : มีส่วนร่วมในการเรียนรู้เชิงรุก คิด วิเคราะห์ สื่อสาร และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมตามวัย	กลยุทธ์ 4 มาตรการ 1-2
3.	ผู้บริหารสถานศึกษา: สนับสนุนทรัพยากร และกำกับติดตามการดำเนินโครงการด้านคุณธรรม วัฒนธรรม เศรษฐกิจพอเพียง และสิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ 5 มาตรการ 1
	หัวหน้าแผนก / หัวหน้าฝ่ายวิชาการ : วางแผน บูรณาการกิจกรรมบ้านคุณธรรม วัฒนธรรมไทย และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในหลักสูตร	
	ครูปฐมวัย : จัดกิจกรรมบ้านคุณธรรม 8 ประการ กิจกรรม SBC การเรียนรู้วัฒนธรรมไทย และกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง	
	เด็กปฐมวัย : มีส่วนร่วมในกิจกรรม เรียนรู้การอยู่ร่วมกันอย่างเหมาะสม มีจิตสำนึกด้านคุณธรรม ความเป็นไทย และการรักษาสิ่งแวดล้อม	
	ผู้ปกครอง : ร่วมปลูกฝังคุณธรรม ความเป็นไทย การประหยัด และการดูแลสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	
	ชุมชนและเครือข่ายภายนอก : สนับสนุนกิจกรรมด้านวัฒนธรรม ประเพณี และการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	
	ผู้บริหารสถานศึกษา: สนับสนุนทรัพยากร และส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและศักยภาพเด็กปฐมวัย	กลยุทธ์ 6 มาตรการ 1
	หัวหน้าแผนก / หัวหน้าฝ่ายวิชาการ : วางแผน บูรณาการกิจกรรมภารกิจชีวิต มุมทักษะชีวิต และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพในหลักสูตร	
	ครูปฐมวัย : จัดกิจกรรมภารกิจชีวิตเข้านี้ ผู้ช่วยชีวิตประจำวัน และมุมทักษะชีวิต พร้อมสังเกตและส่งเสริมพัฒนาการรายบุคคล	

ยุทธศาสตร์	บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ กลยุทธ์/มาตรการ
	เด็กปฐมวัย : มีส่วนร่วมในภารกิจชีวิตประจำวัน เรียนรู้การช่วยเหลือตนเอง รับผิดชอบหน้าที่ และทำงานร่วมกับผู้อื่น	
	ผู้ปกครอง : สนับสนุนและต่อยอดการฝึกทักษะชีวิตของเด็กที่บ้าน สอดคล้องกับกิจกรรมในโรงเรียน	
	ชุมชนและเครือข่ายภายนอก : สนับสนุนแหล่งเรียนรู้และกิจกรรม ส่งเสริมศักยภาพตามพระพรพิเศษ	
4.	ผู้บริหารสถานศึกษา: กำหนดนโยบายระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก สนับสนุนทรัพยากร และกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	กลยุทธ์ 7 มาตรการ 1
	หัวหน้าแผนก / หัวหน้าฝ่ายวิชาการ : วางแผนและพัฒนาระบบคัดกรอง ติดตามพัฒนาการ และการใช้ข้อมูลเพื่อช่วยเหลือเด็ก	
	ครูปฐมวัย : คัดกรองพัฒนาการตามเกณฑ์ DSPM ประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน + EF จัดทำแฟ้มพัฒนาการรายบุคคล	
	ครูปฐมวัยทุกคน : บันทึกข้อมูลพัฒนาการและพฤติกรรมลงระบบฐานข้อมูลโรงเรียน และร่วม PLC แลกเปลี่ยนกรณีศึกษา	
	ครูพยาบาล : วิเคราะห์เด็กกลุ่มเสี่ยง จัดทำแผนช่วยเหลือรายบุคคล และติดตามผลเป็นระยะ ประสานครูประจำชั้นในการให้ข้อมูลผู้ปกครอง	
	ผู้ปกครอง : ร่วมรับทราบข้อมูลพัฒนาการ ให้ความร่วมมือในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง	
	ชุมชนและเครือข่ายภายนอก : สนับสนุนองค์ความรู้ การดูแลสุขภาวะ และการคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก	
	ผู้บริหารสถานศึกษา: ส่งเสริมและสนับสนุนนโยบายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	กลยุทธ์ 8 มาตรการ 1
	หัวหน้าแผนก / หัวหน้าฝ่ายวิชาการ : วางแผนและกำกับการดำเนินโครงการประสานความร่วมมือบ้าน-โรงเรียน	
	ครูปฐมวัย : สื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลพัฒนาการเด็กกับผู้ปกครอง ให้คำปรึกษารายสัปดาห์ และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง	
	เด็กปฐมวัย : มีส่วนร่วมในกิจกรรมสานสัมพันธ์และกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตร่วมกับครอบครัว	
	ผู้ปกครอง : มีส่วนร่วมในการอบรม แลกเปลี่ยนข้อมูลผ่านแบบบันทึกพฤติกรรมที่บ้าน และร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	

ยุทธศาสตร์	บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	สอดคล้องกับแผนพัฒนา กลยุทธ์/มาตรการ
	ชุมชนและเครือข่ายภายนอก : สนับสนุนองค์ความรู้ กิจกรรม และ ทรัพยากรเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
5	ผู้บริหารสถานศึกษา: สนับสนุนทรัพยากร และส่งเสริมการพัฒนาครูด้าน สื่อดิจิทัลและนวัตกรรม หัวหน้าแผนก / หัวหน้าฝ่ายวิชาการ : วางแผน พัฒนาหลักสูตร และ นิเทศติดตามการจัดประสบการณ์แบบ Play-based Learning ครูปฐมวัย : ออกแบบและจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่บูรณาการสื่อดิจิทัลกับ การเล่นอย่างเหมาะสมกับวัย และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ครูพี่เลี้ยง / PLC ปฐมวัย : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดี และพัฒนาผลงาน Best Practice ร่วมกัน ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ / เจ้าหน้าที่สื่อ : สนับสนุนระบบ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เด็กปฐมวัย : ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่สร้างสรรค์ ปลอดภัย และเหมาะสมกับพัฒนาการ ชุมชนและเครือข่ายภายนอก : สนับสนุนองค์ความรู้ การอบรม และการ ติดตามผลการใช้นวัตกรรม	กลยุทธ์ 9 มาตรการ 1
6.	ผู้บริหารสถานศึกษา: ส่งเสริมการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหาร วางแผน และติดตาม หัวหน้าแผนก / หัวหน้าฝ่ายวิชาการ : วางแผนและกำกับการพัฒนา ระบบฐานข้อมูลเด็ก ครู และงานบริหารแผนกอนุบาล ครูปฐมวัย : บันทึกและปรับปรุงข้อมูลพัฒนาการ การเรียนรู้ และสุขภาพ เด็กอย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา : ดำเนินการจัดทำ SAR วิเคราะห์ผลการ ประเมิน และนำข้อมูลไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ : สนับสนุนระบบ โปรแกรม และความ ปลอดภัยของข้อมูล ครูและบุคลากรทุกฝ่าย : ใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกันในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนางานอย่างเป็นระบบ ชุมชนและเครือข่ายภายนอก : ฝ่ายการศึกษาองค์กรสังคมพลกรุงเทพฯ สนับสนุนการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาด้านคุณภาพการศึกษา	กลยุทธ์ 10 มาตรการ 1

ส่วนที่ 4

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

1.การกำกับ ติดตาม (มีคณะกรรมการกำกับติดตาม ขั้นตอน ระยะเวลา วิธีการ และอื่นๆ)

การกำกับ ติดตาม โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์จัดให้มี คณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผล แผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา (ประธานกรรมการ)
2. รองผู้บริหาร / ผู้แทนฝ่ายวิชาการ
3. หัวหน้าระดับปฐมวัย
4. ครูผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ
5. เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง (ด้านสารสนเทศ/ธุรการ)

ขั้นตอนการกำกับ ติดตาม

1. ชี้แจงแผนและตัวชี้วัด ชี้แจงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ แผนงาน/โครงการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ให้ครูและผู้รับผิดชอบทุกโครงการรับทราบและเข้าใจตรงกันก่อนเริ่มดำเนินงาน
2. ติดตามระหว่างดำเนินงาน
 - ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
 - ตรวจสอบความสอดคล้องของกิจกรรมกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และมาตรการ
 - ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์จริง
3. ติดตามหลังสิ้นสุดกิจกรรม
 - ตรวจสอบผลลัพธ์การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
 - วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยความสำเร็จ
 - สรุปผลการดำเนิน แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาแผนงานในรอบปีต่อไป

ระยะเวลาในการติดตาม

1. ปลายภาคเรียนที่ 1
2. สิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรมสำคัญ
3. สิ้นปีการศึกษา

วิธีการกำกับ ติดตาม

1. ประชุมคณะกรรมการกำกับติดตาม
2. การนิเทศภายในและการสังเกตการจัดกิจกรรม
3. การตรวจสอบเอกสาร แฟ้มผลงาน และรายงานความก้าวหน้า
4. การใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศของโรงเรียน

2. การประเมินแผน/โครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินผล ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าระดับ ปฐมวัย และครูผู้รับผิดชอบโครงการ ทำหน้าที่ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ

รูปแบบและวิธีการประเมิน

1. การประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จ
 - ตัวชี้วัดคุณภาพของเด็ก
 - ตัวชี้วัดด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
 - ตัวชี้วัดด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
2. การประเมินผลลัพธ์
 - การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม พัฒนาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็ก
 - ผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรประสิทธิภาพ
 - ความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - แบบประเมินด้านคุณธรรม
 - แบบประเมินด้านการพัฒนาทักษะสมอง EF
 - แฟ้มสะสมผลงานของเด็กเป็นรายบุคคล
 - ข้อมูลจากระบบสารสนเทศ
 - แบบรายงานผลโครงการ
 - แบบสอบถามความพึงพอใจ

ระยะเวลาในการประเมิน

- ปลายภาคเรียนที่ 1
- สิ้นสุดปีการศึกษา

3. การรายงานผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรม พร้อมสรุปผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนา

2. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

นำผลการประเมินตามยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดมาจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประกันคุณภาพการศึกษา

3.การจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศ

3.1 บันทึกข้อมูลพัฒนาการเด็ก ครู และการบริหารลงในระบบสารสนเทศของโรงเรียน

3.2 ใช้ข้อมูลเป็นฐานในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

4. การรายงานผลการดำเนินงาน

4.1 รายงานต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด

4.2 สื่อสารผลการดำเนินงานแก่ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านการประชุมและช่อง

ทางที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความรัก รับผิดชอบ และการเกื้อกูลกัน ผสานทักษะการคิดและไตร่ตรอง ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงานรับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมรากฐานทางคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กับการพัฒนาทักษะสมอง EF บนพื้นฐานของความรักและความเอื้ออาทร ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1. ร้อยละของเด็กปฐมวัย แสดงพฤติกรรมด้านคุณธรรม-จริยธรรมเหมาะสมตามวัย เช่น ซื่อสัตย์ แบ่งปัน รับผิดชอบ และแสดงความรัก-เอื้ออาทรต่อผู้อื่น 2. . ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีการแสดงทักษะสมอง EF ที่รู้จักการ การยับยั้งชั่งใจ การจำใช้งาน และความยืดหยุ่นทางความคิด เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน	– การสังเกตพฤติกรรมด้านคุณธรรม 8 ประการ และการพัฒนาทักษะสมอง EF ขณะร่วมกิจกรรมในชีวิตประจำวัน จากการสอนจริยธรรม – สังเกตการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมคุณธรรมและการเล่นร่วมกับผู้อื่น – การสังเกตพฤติกรรมการควบคุมตนเอง การรอคอย การแก้ปัญหา และการปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ - ผลงานเด็กในมุมสายใยรัก - นิทรรศการคุณธรรมและ EF ปฐมวัย ประจำปี - สังเกตการปฏิบัติจริงด้านมารยาทไทย ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	– แบบสรุปประเมินคุณธรรม 8 ประการ รายเดือน - แบบสรุปรายงานผลการพัฒนาทักษะสมอง EF รายเดือน - แบบสรุปประเมินกิจกรรมค่ายคุณธรรม – แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) – แฟ้มสะสมผลงานและบันทึกพัฒนาการรายบุคคล ทั้งด้านคุณธรรมและ EF - บันทึกหลังสอนของแผนการสอนจริยธรรม - แบบสรุปประเมิน มารยาทงามตามวิถีอัตลักษณ์พระมารดา - แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง	ปีละ 2 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง ปีละ 1 ครั้ง	ฝ่ายจิตตาศาสนา แผนงานจริยธรรม และส่งเสริมอัตลักษณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาความสามารถในการคิดและไตร่ตรอง ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1. ร้อยละของเด็กปฐมวัย สามารถคิดไตร่ตรอง ก่อนตัดสินใจอย่างมีสติที่เหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	- สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะร่วมกิจกรรมอภิบาลและแพร่ธรรม กิจกรรมฐานลูกแกะ - สังเกตพฤติกรรมการเล่นและกิจวัตรประจำวัน โดยพิจารณาความสามารถในการคิดไตร่ตรองก่อนตัดสินใจ การแสดง ความมีสติ ความเมตตา การให้อภัย - การปฏิบัติตามคุณค่าพระวรสารอย่างเหมาะสมตามวัย - ทักษะการคิดทบทวน ไตร่ตรองนำคุณธรรม ความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้	- บันทึกหลังสอนของแผนการสอนจริยธรรมที่บูรณาการคุณค่าพระวรสาร การไตร่ตรอง - แบบบันทึกการคิดไตร่ตรอง - แบบสรุปผลการประเมินการปฏิบัติตนในการร่วมพิธีกรรมทางศาสนา การสวดภาวนา ตามหลักคำสอน	ปีละ 2 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง	ฝ่ายจิตตาศาสนา แผนงานอภิบาล และแพร่ธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์รอบด้านอย่างสมดุล สร้างเสริมสุขภาวะแบบองค์รวมมีทักษะความฉลาดรู้ และมีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไปอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงานรับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ และมีความสามารถรอบด้าน ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม สติปัญญา ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมบูรณ์รอบด้าน ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เป็นไปตามเกณฑ์พัฒนาการตามวัย	- ประเมินพัฒนาการเด็กจากการเล่นและกิจกรรมตามสภาพจริง - สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะร่วมกิจกรรม Play-based Learning และกิจกรรม EF อย่างต่อเนื่อง - สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะร่วมกิจกรรม “เสริมทักษะสมอง EF จากสื่อ Loose Parts” และ “เกมกติกาสุนัขคิด” - ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น “เล่นเรียนรู้ สิ่งสร้างจากสิ่งแวดล้อม” และ “เล่านิทานคิดต่อยอด”	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามวัย (4 ด้าน) - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบบันทึกผลการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินทักษะสมอง EF สำหรับเด็กปฐมวัย - แฟ้มสะสมงานเด็ก (Portfolio) - แบบสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	ปีละ 2 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง ปีละ 1 ครั้ง	ฝ่ายวิชาการ แผนงาน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร แสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	- สังเกต จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเล่นทักษะการคิด การสื่อสาร และการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมตามวัย - สังเกตแสดงพฤติกรรมแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น การตั้งคำถาม ทดลอง สำรวจ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- แบบประเมินทักษะการคิด การสื่อสาร และการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมตามวัย ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการเล่น - แบบประเมินการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น การตั้งคำถาม ทดลอง สำรวจ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - แบบบันทึกหลังสอน แผนการจัดประสบการณ์	ปีละ 2 ครั้ง	ฝ่ายวิชาการ แผนงาน การจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้
ตัวชี้วัดความสำเร็จ			ปีละ 2 ครั้ง	
1.ร้อยละของเด็กปฐมวัย สามารถใช้ทักษะการคิด การสื่อสาร และการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมตามวัย				
2.ร้อยละของเด็กปฐมวัย แสดงพฤติกรรมแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง			ปีละ 2 ครั้ง	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ความเป็นพลเมือง ความเป็นไทย และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่การบริหาร ทรัพยากร-สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน รวมถึงการพัฒนาทักษะชีวิต ศักยภาพ และสุนทรียภาพของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคม ความเป็นพลเมือง ความเป็นไทย การดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักการใช้ทรัพยากรอย่าง คุ่มค่า และดูแลสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีภูมิคุ้มกันทางสังคม อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างเหมาะสม 2. ร้อยละของเด็กปฐมวัย แสดงออกถึงความเป็นไทยและ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ มีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรและดูแลสิ่งแวดล้อมใน ชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืนเหมาะสม	- สังเกตพฤติกรรมเด็กระหว่างร่วมกิจกรรม เช่น บ้านคุณธรรม 8 ประการ - สังเกตการเล่น SBC เล่นเพื่อการเรียนรู้สู่ การพัฒนา EF - สังเกตพฤติกรรมการคัดแยกขยะ การ ประหยัดพลังงาน และการใช้วัสดุอย่าง คุ่มค่าในชีวิตประจำวัน - เด็กปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักการ ประหยัดพลังงาน(สังเกตการณ์ปิดน้ำ-ไฟ หลังการใช้	- แบบสรุปประเมินคุณธรรม 8 ประการ - แบบสรุปประเมิน การเรียนรู้ศูนย์ พัฒนาศักยภาพสมอง (SBC)บูรณา การEF - แบบบันทึกการสร้างสรรค์สื่อเพื่อ การเรียนรู้	ปีละ 2 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง	ฝ่ายกิจการนักเรียน แผนงาน กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะชีวิต ศักยภาพ สุนทรียภาพด้านต่างๆ และการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม อย่างรอบด้าน ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีทักษะชีวิต แสดงศักยภาพและ สุนทรียภาพด้านต่าง ๆ และปฏิสัมพันธ์ ทางสังคมเชิง บวกตามวัย	การสังเกตพฤติกรรมเด็กจากการลงมือปฏิบัติจริง ในกิจกรรมทักษะชีวิตประจำวัน เช่น ภารกิจชีวิต เข้า ผู้ช่วยชีวิตประจำวัน และการทำงานร่วมกับ เพื่อน - การสังเกต ประเมินศักยภาพและสุนทรียภาพ ของเด็กจากการแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหว และกิจกรรมตามพระพรพิเศษ	- แบบบันทึกการพัฒนาทักษะชีวิต - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามวัย - แบบบันทึกความสามารถตาม ศักยภาพ - แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) - แบบประเมินความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง	ปีละ 2 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง ปีละ 1 ครั้ง	ฝ่ายกิจการนักเรียน แผนงาน กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่เข้มแข็ง ปกป้องและคุ้มครองสวัสดิภาพผู้เรียน พร้อมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความปลอดภัยของเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงานรับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
กลยุทธ์ที่ 7 สถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ โดยติดตามพัฒนาการรายบุคคล คัดกรองความเสี่ยง และส่งเสริมสุขภาวะเด็กอย่างต่อเนื่อง ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับการติดตามพัฒนาการรายบุคคลและดูแลความเสี่ยงด้านสุขภาวะ อย่างต่อเนื่อง มีพัฒนาการสมวัย 2. ร้อยละของครูปฐมวัย ทำการคัดกรอง ติดตาม และบันทึกข้อมูลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และใช้ฐานข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	- ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลทุกภาคเรียน - สังเกตพฤติกรรมเด็กในกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมการเรียนรู้ - วิเคราะห์พัฒนาการรายด้านจากข้อมูลต่อเนื่อง - วิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการเพื่อจำแนกเด็กกลุ่มเสี่ยง - ติดตามผลการช่วยเหลือเป็นระยะ (ทุก 1-2 เดือน) - ประเมินความก้าวหน้าหลังการจัดกิจกรรมเสริมเฉพาะด้าน - ประเมินการสื่อสารและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง - มีแผนและคู่มือมาตรการความปลอดภัยตามมาตรการที่กำหนดไว้ - สอบถามความพึงพอใจและการนำคำแนะนำไปใช้	- แบบคัดกรองพัฒนาการ DSPM - แบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน + EF - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แฟ้มพัฒนาการรายบุคคล (Portfolio) - แบบวิเคราะห์เด็กกลุ่มเสี่ยง - แผนช่วยเหลือรายบุคคล (IEP/แผนส่งเสริมพัฒนาการ) - แบบติดตามผลการช่วยเหลือ - แบบบันทึกการประชุมผู้ปกครองรายบุคคล - แบบบันทึกการให้คำปรึกษา - คู่มือมาตรการความปลอดภัยตามมาตรการที่กำหนดไว้ - แบบสอบถามผู้ปกครอง	ปีละ 2 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง ปีละ 1 ครั้ง	ฝ่ายกิจการนักเรียน แผนงานสวัสดิภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล			หน่วยงาน รับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
กลยุทธ์ที่ 8 เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในการคุ้มครอง ปกป้อง และสนับสนุนพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน	- ดำเนินกิจกรรมความร่วมมือบ้าน-โรงเรียนตามแผนงาน/โครงการ - ประเมินระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมต่าง ๆ	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมผู้ปกครอง - แบบประเมินความร่วมมือบ้าน-โรงเรียน	ปีละ 2 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง	ฝ่ายกิจการนักเรียน แผนงาน วันสำคัญ สัมพันธ์ ชุมชน
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	- ติดตามผลการสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูลพัฒนาการเด็กร่วมกันอย่างต่อเนื่อง	- บันทึกการให้คำปรึกษาผู้ปกครองรายบุคคล	ปีละ 2 ครั้ง	
1. สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายภายนอกอย่างเป็นระบบ ในการคุ้มครองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม และดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ		- แบบสรุปข้อมูลการสื่อสารบ้าน-โรงเรียน	ปีละ 2 ครั้ง	
		- แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กด้านทักษะชีวิตและ EFจากกิจกรรมชวนลูกทำงานบ้าน	ปีละ 2 ครั้ง	
		- แบบสอบถามความพึงพอใจผู้ปกครอง	ปีละ 1 ครั้ง	

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาคู่มือครูให้เป็น Smart ECE Teacher ที่สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ โดยเน้นความสมดุลระหว่างเทคโนโลยีและพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้านตามมาตรฐานปฐมวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงานรับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมครูปฐมวัยใช้สื่อ ดิจิทัล (Digital Facilitator) สู่ต้นแบบนวัตกรรม และ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ บูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการเล่น (Play-based Learning) ในการ สร้างเสริมจินตนาการและทักษะแห่งอนาคต	- สังเกตการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในชั้นเรียน - นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ - ตรวจสอบการใช้สื่อดิจิทัลในกิจกรรมจริง	- แบบสังเกตการจัดประสบการณ์ Play-based Learning - แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย - แบบตรวจรายการ (Checklist) การใช้สื่อดิจิทัล	ปีละ 2 ครั้ง ปีละ 1 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง	ฝ่ายวิชาการ(หลัก) แผนงานพัฒนาหลักสูตรและการนิเทศ ฝ่ายบริหาร (ร่วม)
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	- ประเมินผลงานครูจากแผนการจัดประสบการณ์ นวัตกรรม และ Best Practice - นำเสนอผลงานในกิจกรรม PLC และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ตรวจสอบระบบและทรัพยากรสนับสนุนด้านสื่อดิจิทัล - ติดตามการใช้สื่อและนวัตกรรมของครูอย่างต่อเนื่อง - ประเมินความพร้อมของแหล่งเรียนรู้และอุปกรณ์	- แบบประเมินผลงานนวัตกรรม/ Best Practice - แฟ้มสะสมผลงานครู (Portfolio) - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน - แบบประเมินระบบสนับสนุนด้านสื่อและนวัตกรรม - รายงานการจัดหา/พัฒนาสื่อดิจิทัล - แบบติดตามการใช้สื่อดิจิทัลในชั้นเรียน	ปีละ 1 ครั้ง ปีละ 1 ครั้ง ปีละ 1 ครั้ง ปีละ 1 ครั้ง ปีละ 1 ครั้ง ปีละ 1 ครั้ง	ฝ่ายบริหาร แผนงานพัฒนาบุคลากร
1. ร้อยละของครูปฐมวัย ใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ บูรณาการ การจัดประสบการณ์แบบ Play-based Learning ได้อย่างเหมาะสม				
2. ร้อยละของครูปฐมวัย ออกแบบการเรียนรู้ และจัดทำผลงาน แนวปฏิบัติที่สะท้อนนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ปฐมวัย				
3. สถานศึกษามีระบบสนับสนุนการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม				

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ รองรับความเปลี่ยนแปลง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน (Data-Driven Management)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงานรับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาระบบการบริหารโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน ดำเนินการ และติดตามประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	- ตรวจสอบระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ มีความครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และนำไปใช้จริงในการบริหารของแผนกอนุบาล	- แบบตรวจสอบระบบสารสนเทศ (Checklist) - รายงาน/ฐานข้อมูลเด็ก ครู และงานบริหาร	ปีละ 1 ครั้ง ปีละ 1 ครั้ง	ฝ่ายบริหาร แผนงานวางแผน การปฏิบัติงาน
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	- วิเคราะห์การประชุมวางแผน/ ทบทวนผลการดำเนินงาน	- บันทึกการประชุม - แผนปฏิบัติการ/แผนพัฒนาคุณภาพ	ปีละ 1 ครั้ง	แผนงานประกัน
1. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศด้านเด็ก ครู และการบริหาร ที่นำมาใช้ในการวางแผน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน	- ตรวจสอบการอ้างอิงข้อมูลสารสนเทศในแผนและรายงาน	- รายงานผลการใช้ข้อมูลสารสนเทศ	ปีละ 1 ครั้ง	
2. ผู้บริหารและครูใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจวางแผน และปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	- วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) - รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน/ภายนอก	ปีละ 1 ครั้ง ปีละ 1 ครั้ง	
3. ผลการประเมินคุณภาพภายใน/ภายนอกของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป เกณฑ์มาตรฐานตามของตัวชี้วัดที่กำหนด		- แบบสรุปผลการประเมินตามมาตรฐาน	ปีละ 1 ครั้ง	

ส่วนที่ 5

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

วิธีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้

การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2569–2573) ไปสู่การปฏิบัติในระยะ 5 ปีข้างหน้า เป็นภารกิจสำคัญที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ต้องให้ความสำคัญและร่วมมือกันในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งทุกฝ่ายต้องประสานงานกำกับ ติดตาม และประเมินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาโรงเรียนที่ยั่งยืน

5.1 การบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระมรदानิจจานุเคราะห์ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2569 – 2573) สู่การปฏิบัติดำเนินการ ดังนี้

1. สร้างกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผลการดำเนินการ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และชี้แนะการดำเนินงานในแต่ละยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์

2. พัฒนาเกณฑ์ชี้วัดการดำเนินงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานแต่ละช่วงเวลาอย่างชัดเจน

3. สนับสนุนการมีส่วนร่วมจากทุกส่วนที่เกี่ยวข้องให้เข้ามาติดตามตรวจสอบ เพื่อทบทวนยุทธศาสตร์เป็นระยะ ตามกำหนดเวลา

แนวทางการบริหารยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระมรदानิจจานุ-
เคราะห์ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2569 – 2573) สู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนพระมรदानิจจานุเคราะห์ ดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดทำและชี้แจงประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการจัดการศึกษา สร้างความตระหนักถึง ความสำคัญ และสร้างความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

- กำหนดมาตรการ สร้างความตระหนัก ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระของแผนพัฒนา การจัดการศึกษา
- สร้างความเข้าใจทิศทางการดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน พร้อมทั้งประสานงานด้านต่างๆ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน พนักงาน และรับผิดชอบในการนำ แผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังต่อไปนี้

1) ผู้บริหารให้ความสำคัญ มีความเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสมาคม ผู้ปกครองและครูฯ ได้ทราบเกี่ยวกับแนวคิดและสาระสำคัญของแผนฯ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายหลัก ยุทธศาสตร์ จุดมุ่งหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกลยุทธ์ เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุน เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

- 3) มอบหมายให้แต่ละฝ่าย หน่วยงานหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบ และผู้กำกับติดตาม
ทุกมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาฯ
 - 4) ส่งเสริมให้ฝ่ายต่างๆ และหน่วยงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการ
จัดการศึกษาของโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2569-2573)
 - 5) จัดสรรทรัพยากรต่างๆ เช่น บุคลากร งบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน โครงการแต่ละ
ยุทธศาสตร์ โดยเน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลักสำคัญ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะของ
บุคลากรให้มีความรู้ ความชำนาญในการดำเนินงานตามแผน โครงการต่างๆ
 - 6) มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อเนื่องและสม่ำเสมอผ่านช่องทาง หรือกิจกรรมต่างๆ
มีการประเมินตรวจสอบ เช่น การประชุม เว็บไซต์ของโรงเรียน เพจของโรงเรียน เพื่อกระตุ้น
การขับเคลื่อนงานตามยุทธศาสตร์
2. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน พัฒนาระบบการทำงาน แผนงาน โครงการหรือกิจกรรมใน
ลักษณะบูรณาการให้เชื่อมโยงไปในทิศทางเดียวกัน ในแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
ของโรงเรียน ดังต่อไปนี้
- 1) สนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะบูรณาการและประสานงานระหว่างหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องในแต่ละงานและประเด็นยุทธศาสตร์
 - 2) สนับสนุนให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการในระดับต่างๆ ให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
 - 3) กำหนดขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานตามแผน/โครงการให้ชัดเจน โดยจัดลำดับความสำคัญ
ของแผนงาน/โครงการ
 - 4) ติดตาม ตรวจสอบผลงานดำเนินงานตามแผน/โครงการอย่างสม่ำเสมอว่าสามารถตอบสนองต่อ
ประเด็นยุทธศาสตร์หรือไม่ เพียงใด โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์
3. ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินการตามมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จของกลยุทธ์จำนวน 15 กลยุทธ์
ของยุทธศาสตร์ทั้งหมด 7 ยุทธศาสตร์
4. พัฒนาศักยภาพบุคลากรของโรงเรียน ทุกระดับชั้นให้มีความรู้ และความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้วย
เทคนิค เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจ ด้วยการยกย่อง ชมเชย หรือมอบรางวัล
เมื่อสามารถดำเนินการได้อย่างประสบผลสำเร็จด้วยความเสมอภาคและยุติธรรม

แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2569-2573)

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2569–2573) เป็นการกำหนดแนว
ทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนร่วมกัน โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย การวิเคราะห์
ผลการปฏิบัติงานในรอบ 4 ปีที่ผ่านมา การพิจารณาแนวโน้มการพัฒนาการศึกษาในปัจจุบันทั้งในประเทศและ

ต่างประเทศ การทบทวนจุดยืนของการจัดการศึกษาคาทอลิก ตลอดจนการเตรียมผู้เรียนสู่อนาคต ยุทธศาสตร์หลักที่ใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่

- 1) การวิเคราะห์เอกสาร
- 2) การวิเคราะห์และทบทวนการพัฒนาโดยใช้เทคนิค SWOT และการทำ SWOT MATRIX
- 3) การแบ่งปันความรู้ด้วยกระบวนการจัดการความรู้และการไตร่ตรองร่วมกันของทุกฝ่าย
- 4) การวิเคราะห์และทบทวนข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก รอบที่ 5 (พ.ศ.2567 - 2571) เมื่อวันที่ 28 มกราคม 2568

1) การวิเคราะห์เอกสาร

ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนฉบับนี้ คณะทำงานได้ทำการศึกษาและวิเคราะห์ เอกสารที่จำเป็น 3 ประเภท คือ

1. เอกสารเกี่ยวกับการจัดการศึกษาคาทอลิก ได้แก่
 - นโยบายฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
 - อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกเพื่อวัฒนธรรมแห่งการเสวนา
 - ร่วมกันมองให้ไกลออกไปในพันธสัญญาระดับโลกเรื่องการศึกษาด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ฉบับแก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ 1
2. เอกสารเกี่ยวกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่
 - รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับปี 2560)
 - แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับปี พ.ศ. 2560 – 2579)
 - ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์ Thailand Quality Award (TQA)
 - มาตรฐานวิชาชีพครู: ศุภสภา
 - แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
 - แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566-2570
 - เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของยูเนสโก (UNESCO)
 - พระศาสนจักรคาทอลิก (Global Compact on Education ,สมณสาส์น Laudato Si)
 - นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2568-2569
 - พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
 - ฐานราก 3 มิติกับการพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions)
3. เอกสารของโรงเรียน ได้แก่
 - สรุปการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาโรงเรียน ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2565–2569) จากการแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง
 - สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระดับปฐมวัย
 - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 - 2567

- รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 - 2571)

- ผลการประเมินพัฒนาการ 3 ปี ย้อนหลัง

2) การวิเคราะห์และทบทวนการพัฒนา โดยใช้เทคนิค SWOT และการทำ SWOT MATRIX

การวิเคราะห์สภาพการณ์โดยใช้เทคนิค SWOT เป็นการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกโรงเรียน ทั้งที่เป็นสภาพทั่วไปและสภาพที่เป็นปัญหา โดยจำแนกการวิเคราะห์ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพการณ์ภายในโรงเรียน (Internal Environment) เพื่อหาจุดแข็ง (Strengths) และ จุดอ่อน (Weaknesses) ของโรงเรียน
2. การวิเคราะห์สภาพการณ์ภายนอกโรงเรียน (External Environment) ได้แก่ แนวโน้มของตัวแปรต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน เพื่อหาว่าอะไรเป็นโอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) ต่อโรงเรียน การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ยึดหลักการทำงานที่ให้บุคลากรทุกฝ่าย มีส่วนร่วม โดยเฉพาะในขั้นตอนการวิเคราะห์ SWOT

3) การแบ่งปันความรู้ด้วยกระบวนการจัดการความรู้และการไตร่ตรองร่วมกันของทุกฝ่าย

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน ฉบับที่ 8 ได้มีการประชุมแบ่งปันความรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทั้งในส่วนที่เป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนา และในส่วนของกระบวนการจัดทำแผนพัฒนา เพื่อให้ทุกคนมีฐานความคิดเป็นหนึ่งเดียวกันในการทำงาน โดยได้รับการเสริมและเน้นย้ำประเด็นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้บริหาร ทั้งในมิติของการจัดการศึกษาคาทอลิก การจัดการศึกษาระดับชาติและนานาชาติ จากนั้นแต่ละฝ่ายได้ร่วมกันพิจารณาไตร่ตรองทิศทางการทำงานของตน แล้วจึงนำเสนอต่อคณะกรรมการจัดทำแผนเพื่อร่วมกันไตร่ตรองอีกครั้งหนึ่ง กระบวนการในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนฉบับนี้ จึงดำเนินไปด้วยความรอบคอบและเป็นการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การวิเคราะห์และทบทวนข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2567 - 2571)

1) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 การพัฒนาให้เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี แต่ผลการดำเนินงานยังไม่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการนำวิธีการ โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพมีการปฏิบัติที่ดีอยู่แล้วมาพัฒนาต่อยอดให้มียุทธศาสตร์ประกอบครบถ้วนตามกระบวนการ การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ส่วนการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและคุณธรรม ให้สถานศึกษารักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนา

ต่อยอดวิธีการ โครงการและกิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติสมควรเป็นแบบอย่างมาพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

2) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพพัฒนาผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป เพื่อความยั่งยืนของคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับโครงการนิเทศการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ของเด็ก ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA เพื่อสนับสนุนการพัฒนาของเด็กให้ครอบคลุมทุกด้านตามเป้าหมาย และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สถานศึกษาควรจัดโครงการและกิจกรรมสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือให้มีความชัดเจน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็ก มีกระบวนการเฝ้าระวัง คัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอนและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

3) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 ด้านหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และด้านการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ มีการพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี แต่ผลการดำเนินงานยังไม่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการนำวิธีการ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติได้ดีอยู่แล้วมาพัฒนาต่อยอดให้มีองค์ประกอบครบถ้วนตามกระบวนการ การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ส่วนด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย ให้สถานศึกษารักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาต่อยอดวิธีการ โครงการ หรือกิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติสมควรเป็นแบบอย่างมาพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2569-2573)

20 ก.ย.2568	วิเคราะห์ SWOT MATRIX แผนพัฒนาฉบับที่ 7 (พ.ศ.2565-2569)
21 ก.ย.-10 ต.ค.2568	จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง
20 ต.ค. 2568	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน
30 ต.ค. 2568	นำเสนอข้อมูลตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย
1-14 พ.ย.2568	จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ระดับโรงเรียน
17-28 พ.ย.2568	แก้ไขปรับปรุงกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของฝ่ายต่างๆ
2-12 ธ.ค.2568	จัดทำรายละเอียดของมาตรการรายปีของแต่ละฝ่าย
16-26 ธ.ค.2568	จัดทำแผนงานหลักของโรงเรียน (โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์)
5-9 ม.ค.2569	เสนอคณะผู้บริหารพิจารณา
12-16 ม.ค.2569	จัดทำรูปแบบฉบับสมบูรณ์
10 ก.พ.2569	ประกาศใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2569-2573)

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้ง.....
- เอกสารคณะกรรมการบริหารเห็นชอบแผนพัฒนาฯ
- ฯลฯ

**คำสั่งโรงเรียนพระมารดาไมจานุเคราะห์
ที่ 31/2568**

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2570-2574)
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569**

ด้วยโรงเรียนพระมารดาไมจานุเคราะห์ กำหนดจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2570-2574) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 เพื่อให้เป็นกรอบคำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่วางไว้ อันเป็น คุณประโยชน์แก่โรงเรียน และเป็นประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนรวมไปถึงสังคมส่วนรวม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| 1. บาทหลวงประจักษ์ บุญเล่า | ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต |
| 2. เสาร์สิทธิ์ นิยมเขต | ผู้อำนวยการ |

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1. ดร.อนันต์ ชุมภะ | รองผู้อำนวยการ |
| 2. นางสาววราภรณ์ เมศสิทธิ์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
| 3. นางสาวจันทนา ช่างเรือ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน |
| 4. ว่าที่ ร.ต.ภักดา วิโรจนานนท์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอาคารสถานที่ |
| 5. นางสาวสุจิตรา เทพชาตรี | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| 6. นางสาวสุนิษา กันทรวิชัย | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน |
| 7. นางสาวธีรพร เทพชาตรี | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายจิตตปัญญา |
| 8. นายศุภณัฐ ฤทธิชัย | ผู้ช่วยผู้อำนวยการแผนก ELPC |
| 9. นางฐิตาภรณ์ รณารุจน์สถานนท์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการแผนกอนุบาล |
| 10. นางสาวประนอมพิชญ์ ขอบสุข | หัวหน้างานวิชาการ ระดับประถมศึกษา |
| 11. นางสาวกชกร วัฒนศิริ | หัวหน้างานวิชาการ ระดับประถมศึกษา |
| 12. นายเกียรติคุณ บุญทิพย์ | หัวหน้างานวิชาการ ระดับมัธยมศึกษา |
| 13. นายธนกร วงศ์วรรณ | หัวหน้างานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา |
| 14. นางสาววชิราภรณ์ ศรีบุชา | หัวหน้างานวิชาการระดับปฐมวัย |

บันทึกที่

- ไม่คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้โรงเรียนต่อไป

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการฝ่ายบริหารงานทั่วไป

1. ดร.สมศักดิ์	สุเมธ	ประธานกรรมการ
2. นางสาววรัญญา	เลิศสินนนท์	กรรมการ
3. นายเกรียงศักดิ์	ศรีประเสริฐ	กรรมการ
4. นายเอก	วงศ์วรรณ	กรรมการ
5. นายอัษฎา	นิมิต	กรรมการ
6. นายกฤษณสิน	ศรีรอด	กรรมการ
7. นายศิริพิพัฒน์	โพธิ์ธรรม	กรรมการ
8. นางชวลิ	จระณะอินโม	กรรมการและเลขานุการ

2.2 คณะกรรมการฝ่ายธุรการ-การเงิน

1. นางสาวจินตนา	ช่างเรือ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุภา	กิจเจริญ	กรรมการ
3. นางวิภาวิทย์	โพธิ์กิ่ง	กรรมการ
4. นางสาวสุวิภา	พิทักษ์คุณธรรม	กรรมการ
5. นางนพรัตน์	ฉัตรทิพย์	กรรมการ
6. นางสาวกาญจนา	อินทรกำแหง	กรรมการ
7. นางสาวณัฐธยาน์	สวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ

2.3 คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

1. วาสิ ร.ค.ภ.ภ.	วิวัฒน์นนท์	ประธานกรรมการ
2. นายวิสิทธิ์	ศรีแก้ว	กรรมการ
3. นายศราวุธ	พิริยกุล	กรรมการ
4. นายสำเริง	แสนสาคร	กรรมการ
5. นางสาวรณภรณ์	ชื่นชม	กรรมการ
6. นางละออง	ศรีวรรณ	กรรมการ
7. นางจรรยา	กันตังค์	กรรมการและเลขานุการ

2.4 คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ

1. นางสาวสุจิตรา	เวทอวรงค์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวเปรมณพิชญ์	จอบสุ	กรรมการ
3. นายกฤษณ	ณัฐพิชิต	กรรมการ
4. นายเกียรติคุณ	บุญศิริวัฒน์	กรรมการ
5. นางสาวพจณี	สุภาณีย์	กรรมการ
6. นางสาวทวิรัตน์	เพชรณี	กรรมการ
7. นางสุภาพร	จันทร์เมธี	กรรมการ
8. นางสาวอนงค์นาถ	พันธ์โรจน์	กรรมการ
9. หัวหน้ากลุ่มสาระ		กรรมการ
10. นางสาวพรพรรณ	จันทร์พิชญ์	กรรมการและเลขานุการ

2.5 คณะกรรมการฝ่ายกิจการนักเรียน

1. นางสาวชินนภา	กันพร้อม	ประธานกรรมการ
2. นางสาวกศินี	นิศิมีอง	กรรมการ
3. นางสาวธรรมา	พงษ์สุวรรณ	กรรมการ
4. วาที ร.ล.วีระพงศ์	ชูลเอียด	กรรมการ
5. นายชินนาศ	ควงอุปมา	กรรมการ
6. นายวิสิทธิ์	ศรีแก้ว	กรรมการ
7. นายปรีชา	ชีพไทย	กรรมการ
8. นางสาวสุสิพร	ไธัญญา	กรรมการ
9. นางสุรัชดา	วัฒนแสน	กรรมการ
10. นางสาวปอ่องศรี	บุตรสงกา	กรรมการ
11. นางสาวปัทมา	อัสสอ	กรรมการ
12. นางสาวมัลลิกา	ศุภสุวรร	กรรมการและเลขานุการ

2.6 คณะกรรมการฝ่ายจิตตภิบาล

1. นางภาณี	เอกชาวี	ประธานกรรมการ
2. นางปัญญาวีณ์	ศิริานนท์	กรรมการ
3. นายสรวิณ	ศิริจิต	กรรมการ
4. นางสาวเสาวภา	นาวันรักษ์	กรรมการ
5. นางสาววิศรา	นาวันรักษ์	กรรมการ
6. นางสาวสุภาภรณ์	สุวิทย์	กรรมการและเลขานุการ

2.7 คณะกรรมการแผนก ELPC

1. นางชนัญญ์	เดชาวัลสินศิริ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวกัญจน์	รุ่งอิง	กรรมการ
3. นางสาวนิษฐา	เพชรฤทธิ์	กรรมการ
4. นางสาวปาริฉัตร	วิชัยสิทธิ์	กรรมการ
5. นางสาวธินี	สุทธธักขณ์	กรรมการและเลขานุการ

2.8 คณะกรรมการแผนกอนุบาล

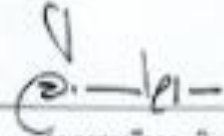
1. นางฐิตาภรณ์	ธนาจุณสถานนท์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสิริภรณ์	ศรีบุชา	กรรมการ
3. นางสาวอำพร	ศรีทองสาย	กรรมการ
4. นางศิริประภา	มณเฑียร	กรรมการ
5. นางสาวสุวิดา	ทิพย์ประเสริฐ	กรรมการ
6. นางสาวศศิธรนันท์	พิศิณธ์ธนกรกุล	กรรมการ
7. นางสาววราวุธ	พิณวิมลนา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ประสานงาน และพิจารณากำหนดโครงการ / กิจกรรม งบประมาณเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2570-2574)
2. ประสานงาน และพิจารณากำหนดโครงการ / กิจกรรม งบประมาณเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2569

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ.2568 เป็นต้นไป

ถึง ณ วันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ.2568

(ลงชื่อ) 
(นางสาวจิรภา นิยม)
ผู้อำนวยการ



หนังสือให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2569-2573)

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระมหารามราชวิทยาลัย ครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2569 ได้ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2569-2573) และอนุมัติให้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระยะ 5 ปี

ลงชื่อ ประธานกรรมการ
(บาทหลวงประจักษ์ บุญเผ่า)
ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

ลงชื่อ กรรมการ
(บาทหลวงธีระ กิจบำรุง)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ กรรมการ
(บาทหลวงดวง วิจิตรวงศ์)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ กรรมการ
(บาทหลวงวิริย เกียรติสกุลชัย)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ กรรมการ
(นางสาวเนาวรัตน์ คำแดง)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ กรรมการ
(นางสาวสมลักษณ์ สุขเมธ)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ กรรมการ
(นางศรีสุดา ทาเจริญ)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวจิรภา นิลเขต)
ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ

ตารางวิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ แผนงาน โครงการ กิจกรรม
ตามแผนพัฒนาฉบับที่ 8 (ปีการศึกษา 2569 – 2573) แผนกอนุบาล โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์

พันธกิจ (Mission)	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
1. ปลูกฝังวัฒนธรรมแห่งความรัก การรับใช้ การเกื้อกูลกัน และการคิดไตร่ตรอง ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	1.ส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความรัก รับใช้ และการเกื้อกูลกัน ผสานทักษะการคิดและไตร่ตรองตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	1 ส่งเสริมรากฐานทางคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กับการพัฒนาทักษะสมองEF บนพื้นฐานของความรักและความเอื้ออาทร	1.ส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม สร้าง Self และ พัฒนาทักษะสมอง EF อย่างเป็นระบบ	แผนงานจริยธรรมและส่งเสริมอัตลักษณ์ โครงการ เด็กดี วิถีอัตลักษณ์ EF ดี มีคุณธรรมดี * กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมด้วยนิทานสะท้อนคิดไตร่ตรอง * กิจกรรมค่ายคุณธรรม สร้าง Self และพัฒนา EF * กิจกรรม เสริมสร้างทักษะชีวิตด้วย วิถีแห่งรักและรับใช้ ส่งเสริมความรัก ความเมตตา และการรับใช้ * กิจกรรมมารยาทงามตามวิถีอัตลักษณ์พระมารดา
			2.สร้างสภาพแวดล้อมแห่งความรักและความเอื้ออาทร	โครงการ ห้องเรียนแห่งความรัก(ใหม่) * สมาธิเพื่อปัญญา และความสุข * ตกแต่งพื้นที่โรงเรียนด้วยสื่อคุณธรรม –EF * นิทรรศการคุณธรรม และ EF ปฐมวัย ประจำปี * มุม สายใยรัก (สะสมผลงานเด็กออกร้าน +ช่วยเหลือ ด้อยโอกาส

พันธกิจ (Mission)	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
			3.พัฒนาหลักสูตรและระบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม–EF และรายงานผลต่อผู้ปกครอง	* พัฒนาหลักสูตรการสอนจริยธรรม * แบบประเมินคุณธรรม + EF รายเดือน * แฟ้มสะสมงานคุณธรรมของเด็ก (Moral Portfolio) * รายงานผลการพัฒนา ด้านคุณธรรม–EF ผ่าน การประชุม (อยู่ในโครงการ เด็กดี วิถีอัตลักษณ์ EF ดี มีคุณธรรมดี)
			4.สร้างเครือข่ายโรงเรียน–ผู้ปกครองร่วมส่งเสริมคุณธรรมสร้าง Self และพัฒนา EF	* กิจกรรมสร้างความดีร่วมกันในชุมชน (โครงการ เด็กวิถีอัตลักษณ์ EF ดี มีคุณธรรมดี) * อบรบผู้ปกครอง เลี้ยงลูกด้วยรัก–สร้าง Self พัฒนา EF * คู่มือผู้ปกครองด้าน คุณธรรม สร้าง Self และพัฒนา EF (โครงการ ผูกสัมพันธ์สู่การพัฒนาสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัย)
		2. พัฒนาความสามารถในการคิดและไตร่ตรองตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	5.พัฒนาความสามารถในการคิดไตร่ตรองตามวัย แสดงพฤติกรรม การตัดสินใจอย่างมีสติและมีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามคุณค่า การศึกษาคาทอลิกอย่างเป็นรูปธรรม	แผนงาน อภิบาลและแพร่ธรรม *กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธาและฟื้นฟู จิตใจเด็กคาทอลิก *บูรณาการ คิดไตร่ตรองคุณค่าพระวรสารในกิจวัตรประจำวัน * การเรียนรู้ คุณค่าพระวรสาร จาก นิทาน เพลง เกม และสถานการณ์ใกล้ตัวเป็นฐาน * เล่น เรียนรู้ คิดไตร่ตรอง อย่างมีสติ * บ้าน–โรงเรียน ร่วมสร้าง พัฒนาคุณภาพเด็กด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

พันธกิจ (Mission)	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
2. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมบรูณ์รอบด้าน มีสุขภาวะองค์รวมที่ดี และมีทักษะความฉลาดรู้ที่เหมาะสมตามวัยและความสามารถเมื่อจบการศึกษาปฐมวัย	2 ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมบรูณ์รอบด้านอย่างสมดุล สร้างเสริมสุขภาวะแบบองค์รวมมีทักษะความฉลาดรู้ และมีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไปอย่างมีคุณภาพ	3 ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ และมีสมรรถนะรอบด้านทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม สติปัญญา	6.พัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัยโดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่ สมดุลทางกาย-ใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมตามวัย	แผนงาน พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการ คิดเป็น เล่นเป็น เรียนรู้เป็น จากสิ่งสร้างในธรรมชาติ - เสริมทักษะสมอง EF คิดสร้างสรรค์ จากสื่อ Loose Parts - เกมกตีกาสนุกคิด - เล่น เรียนรู้ สร้างจากธรรมชาติ
		4 ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีทักษะการคิด การใช้ภาษา สื่อสาร แสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	7.พัฒนาทักษะการคิด การสื่อสาร และการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย ผ่านการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การพัฒนาทักษะสมอง EF อย่างเหมาะสมตามวัย	แผนงาน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษา อ่านเป็น เล่าได้ ใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ * ส่งเสริมการอ่าน อาน อ้าน * READ Model * English is Fun * Eng lish Camp โครงการ ห้องเรียน Eng kids Program
			8.ส่งเสริมการแสวงหาความรู้และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การเล่น และการเรียนรู้เชิงรุกตามวัย	โครงการ Smart Kids 4.0: คิดเป็นเล่นเป็น แก้ปัญหาไว * ฉลาดเรียนรู้ : เล่น เรียนรู้ SBC Room สู่การพัฒนา 6Q และEF * ฉลาดคิด : เรียนเล่นเป็น คิด – EF เสริมพลังสมอง * ฉลาดแก้ปัญหา : บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย * ฉลาดทำ : เปลี่ยนขยะให้เป็นความรู้สร้างสรรค์ ช่วยกัน

พันธกิจ (Mission)	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
				สร้างเสริมบูรณาการ STEAM Education * ตลาดสื่อสาร : นิทรรศการผลงานนักเรียน
3. ส่งเสริมภูมิคุ้มกันทางสังคม ความเป็นพลเมือง ความเป็นไทยการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และบริหารทรัพยากร-สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ควบคู่การพัฒนาทักษะชีวิต และศักยภาพของเด็ก	3 เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ความเป็นพลเมือง ความเป็นไทย และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่การบริหารทรัพยากร-สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน รวมถึงการพัฒนาทักษะชีวิต ศักยภาพ และสุนทรียภาพของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน	5. ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคม ความเป็นพลเมือง ความเป็นไทย การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และดูแลสิ่งแวดล้อม	9. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม มีความสุข มีอัตลักษณ์ความเป็นไทย ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรและดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการ หนูน้อยนุกอนุรักษ์พิทักษ์โลกและประหยัดพลังงาน * ลด คัด แยกขยะ * ลดขยะด้วย 3 R (Reduce Reuse Recycle) * หนึ่งห้องเรียน หนึ่งกิจกรรมรักษ์โลก * หนูน้อยนักประหยัดพลังงาน * ห้องเรียนปฐมวัยให้ธรรมชาติช่วยสอน
		6. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะชีวิต ศักยภาพ สุนทรียภาพด้านต่าง ๆ และการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมอย่างรอบด้าน	10. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะชีวิต และแสดงศักยภาพ สุนทรียภาพด้านต่าง ๆ มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมเชิงบวกตามวัย ผ่านการเรียนรู้เชิงรุกที่เด็กลงมือปฏิบัติจริงเหมาะสมกับวัย และอ พัฒนาการ	แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการ ส่งเสริมพระพรพิเศษ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็ก * ส่งเสริมพระพรพิเศษทางด้านดนตรี /เคลื่อนไหว * ส่งเสริมพระพรพิเศษทางด้านดนตรี Kids Talent * ส่งเสริมพระพรพิเศษทางด้านศิลปะ * ส่งเสริมพระพรพิเศษทางด้านเทคโนโลยี * ส่งเสริมพระพรพิเศษทางด้านกีฬา

พันธกิจ (Mission)	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
				* กิจกรรม เสริมสร้างทักษะชีวิตด้วย วิธีแห่งรักและรับใช้ (ส่งเสริมความรัก ความเมตตา และการรับใช้ อยู่ในโครงการ เด็กดี วิธีอัตลักษณ์ EF ดี มีคุณธรรม) 1. จัดมุมทักษะชีวิต(อยู่ในมุมบ้าน) เช่น ผูกเชือกกรองเท้า ผูกที่นอน ,ติดกระดุม-รูตชิป) 2. จัดกิจกรรมภารกิจ ผู้ช่วยชีวิตประจำวัน * ครูแต่ละห้องแต่งตั้งเด็กเป็นกลุ่มให้แต่ละกลุ่มมีหน้าที่ เช่น ดูแลแยกขยะ ตัดกลองนม , จัดแจกอุปกรณ์ในห้องเรียน , จัดของเล่นตามมุม , ดูแลระเบียบวินัยในห้อง , ผู้ช่วยครู) * จัดกิจกรรมต้นกล้าความดี วิธีรับใช้ (เด็กปฐมวัยปีที่ 3) - เป็นตัวแทนจิตอาสา ร่วมกันดูแลและรับน้องส่งเข้า ห้องเรียน ดูแลการประหยัดน้ำ ไฟฟ้า
4. ยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองสวัสดิภาพเด็กปฐมวัย พร้อมสร้างความร่วมมือกับ ครอบครัว ชุมชน และเครือข่ายภายนอกเพื่อการพัฒนาอย่างรอบด้าน	4 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่เข้มแข็ง ปกป้องและคุ้มครองสวัสดิภาพผู้เรียน พร้อมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและ	7. สถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ โดยติดตามพัฒนาการรายบุคคล คัดกรองความเสี่ยง และส่งเสริมสุขภาวะเด็กอย่างต่อเนื่อง	11. พัฒนาระบบการติดตามพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการติดตามเชิงลึกและรายบุคคล	แผนงาน สวัสดิภาพผู้เรียน * สุขภาพดี ชีวิตเป็นสุขให้บริการด้านสุขภาพ * สุขภาวะดี ชีวิตเป็นสุข * สวัสดิภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยพิบัติและสิ่งเสพติด โครงการ : บริหารความเสี่ยง เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย * MN : ระบบคัดกรองและติดตามพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

พันธกิจ (Mission)	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	ความปลอดภัยของเด็ก อย่างรอบด้าน			* เชื่อมต่อพลังพ่อแม่และครูร่วมกันพัฒนา * การใช้สถานการณ์เป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต * Fit & Firm
		8. เสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก ในการคุ้มครอง ปกป้อง และสนับสนุน พัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่าง รอบด้าน	12. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและผู้ปกครองในการ ติดตามและพัฒนาพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	โครงการผูกสัมพันธ์สู่การพัฒนาสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัย 1. พัฒนาอนุบาลโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม 2. สาร สาร สัมพันธ์พัฒนาลูกรัก 3. วิทยาการภูมิปัญญาท้องถิ่น 4. ร่วมมือประสานใจใฝ่คุณธรรม - จัดประชุมผู้ปกครองเพื่ออบรมความรู้ด้านพัฒนาการเด็ก EF และพฤติกรรม - จัดทำ “แบบบันทึกพฤติกรรมที่บ้าน (Home Observation)” ส่งกลับโรงเรียนทุกเดือน - รายงานความก้าวหน้าของเด็กให้ผู้ปกครองทราบแบบรายเดือน/รายเทอม 5. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ด้วยจิตประสานบ้านโรงเรียน (ชวนลูกทำงานบ้าน)
5. พัฒนารูปแบบและระบบบริหารจัดการ สถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ โดยใช้ข้อมูล	5 พัฒนารูปแบบให้ เป็น Smart ECE Teacher ที่สร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ โดยเน้นความสมดุล	9 ส่งเสริมครูปฐมวัยใช้สื่อ ดิจิทัล (Digital Facilitator) สู่ต้นแบบนวัตกรรม และ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ บูรณาการ	13.. ส่งเสริมครูปฐมวัยใช้สื่อดิจิทัล และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ใน การจัดประสบการณ์แบบ Play- based Learning	แผนงานพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัด ประสบการณ์แบบ Play-based Learning ด้วยสื่อดิจิทัล * กิจกรรมอบรมพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยมืออาชีพ * เปิดโลกการเรียนรู้กับครูปฐมวัย

พันธกิจ (Mission)	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
สารสนเทศ เป็นฐานในการพัฒนา	ระหว่างเทคโนโลยีและ พัฒนาการเด็กอย่างรอบ ด้านตามมาตรฐานปฐมวัย จุดมุ่งหมาย	เทคโนโลยีเข้ากับการเล่น (Play-based Learning) ใน การ สร้างเสริมจินตนาการ และทักษะแห่งอนาคต		* แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้สื่อดิจิทัล
			14..พัฒนาครูปฐมวัยเป็นต้นแบบ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ปฐมวัย	แผนงานพัฒนาหลักสูตรและการนิเทศการจัด ประสบการณ์ โครงการ พัฒนานวัตกรรมการต้นแบบอย่างยั่งยืนเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย * การพัฒนานวัตกรรมการต้นแบบอย่างยั่งยืน * จัดประสบการณ์/นวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) * การพัฒนาครูปฐมวัยด้วยการนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการต้นแบบที่ยั่งยืน
			15.พัฒนาระบบสนับสนุนการใช้ สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการ จัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย อย่างเป็นรูปธรรม	โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อดิจิทัล เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย * การจัดหาสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย * การใช้สื่อ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้เด็กปฐมวัย *การจัดซื้อสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

พันธกิจ (Mission)	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	6 สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ รองรับความเปลี่ยนแปลง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน (Data-Driven Management)	10 พัฒนาระบบการบริหารโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน ดำเนินการ และติดตาม ประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	16. พัฒนาระบบสารสนเทศด้านเด็ก ครู และการบริหารของแผนก อนุบาลให้มีความเป็นระบบ ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการ วางแผน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	แผนงานวางแผนการปฏิบัติงาน * พัฒนาระบบสารสนเทศด้านเด็กปฐมวัยแบบรายบุคคล (ข้อมูลพัฒนาการ สุขภาพ การเรียนรู้) * กิจกรรมจัดทำและปรับปรุงฐานข้อมูลครู บุคลากร และงานบริหารแผนกอนุบาล * ใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย
			17. พัฒนาคุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานและผลการประเมินที่ดีขึ้น	แผนงานประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย * พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ * กิจกรรมจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายใน/ภายนอก