



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

โรงเรียนพระมารดาไมจจานุเคราะห์

ฉบับที่ 8

(พ.ศ. 2569 – 2573)



คำนำ

โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ให้ได้รับการพัฒนามีประสิทธิภาพต่อเนื่องจากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2565-2569) ที่ผ่านมา ด้วยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ภาระงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 5 (พ.ศ.2567-2571) ตลอดจนการศึกษาและประมวลผลความรู้จากเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย 5 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน
2. ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน
3. ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. ส่วนที่ 4 กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน
5. ส่วนที่ 5 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2569 - 2573) นี้ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทุกภาคส่วนของโรงเรียน ขอขอบคุณในความร่วมมือไว้ ณ โอกาสนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

คณะกรรมการจัดการศึกษา
โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์

สารบัญ

สาระสำคัญ	หน้า
1. ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน	
1.1 ประวัติของโรงเรียน	5
1.2 ความหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน	6
1.3 ข้อมูลทั่วไป	6-7
1.4 ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนโรงเรียน	8-10
1.5 การจัดการและการบริหาร	11
1.6 หลักสูตรโรงเรียนและแนวทางการจัดการเรียนการสอน	12
1.7 อัตลักษณ์ผู้เรียน เอกลักษณ์สถานศึกษา	13
1.8 ปรัชญาโรงเรียน/ คติพจน์	13
1.9 วัตถุประสงค์โรงเรียน	13
1.10 เป้าหมายโรงเรียน	
1) เป้าหมายของโรงเรียน	14
2) เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา EDPA ระดับขั้นพื้นฐาน	15
3) เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ระดับขั้นพื้นฐาน	21
1.11 นโยบายโรงเรียน	22
1.12 ผลการดำเนินงานของโรงเรียน	23
1.13 การวิเคราะห์สภาพโรงเรียน (SWOT) (จากแบบสอบถาม(ใช้ค่า PNI) และจากการเก็บข้อมูล	
1) การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามค่า PNI	24
2) สภาพโรงเรียน (SWOT)	28
1.14 ตารางวิเคราะห์ประเด็นการจัดทำแผนพัฒนาฯ (TOWS Matrix)	32
1.15 กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน	46-56
1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560	
2) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580	
3) ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์ Thailand Quality Award (TQA)	
4) มาตรฐานวิชาชีพครู: ครูสภา	
5) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	
5.1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	
5.2 ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	
6) แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566-2570	
7) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของยูเนสโก (UNESCO)	

สารบัญ (ต่อ)

สาระสำคัญ	หน้า
8) เอกสารของพระศาสนจักรคาทอลิก	
8.1 Global Compact on Education	
8.2 สมณสาส์น Laudato Si	
9) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570) ของ สพฐ.	
10) พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	
11) การบริหารองค์กรที่ยั่งยืนด้วย ESG Model	
2. ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน	
2.1 วิสัยทัศน์ (Vision)	57
2.2 พันธกิจ (Mission)	57
2.3 คุณค่าหลัก/ค่านิยม (Core Values)	57
2.4 วัตถุประสงค์ (Objectives)	58
2.5 เป้าหมายหลัก (Goals)	58
2.6 ยุทธศาสตร์ จุดมุ่งหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและกลยุทธ์	59-65
3. ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	
3.1 แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	66-116
3.2 แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	117-118
3.3 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	119
4. ส่วนที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	120-155
5. ส่วนที่ 5 การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้	156-165

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2569-2573)
- เอกสารคณะกรรมการบริหารเห็นชอบแผนพัฒนาฯ

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของโรงเรียน

1. ประวัติความเป็นมา นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

1.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์เป็นโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยพระคาร์ดินัล ไมเกิ้ล มีชัย กิจบุญชู ประมุขของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ได้รับมอบที่ดินบริจาคจำนวน 18 ไร่ จากครอบครัวปัญญาทรัพย์ ให้เป็นสถานที่ก่อสร้างวัดและโรงเรียน ในปี พ.ศ.2527 จึงได้เริ่มก่อสร้างอาคารเรียนหลังแรก คือ อาคารพระมารดานิจจานุเคราะห์ พระคาร์ดินัลได้ทำพิธีเสกอาคารเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ 1 และ 2 เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2528 และได้มอบให้คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นผู้บริหารโรงเรียน มีแมร์มีเรียม กิจเจริญ เป็นผู้รับใบอนุญาต แมร์หลุยส์ กิจเจริญ เป็นอธิการิณีคนแรก โรงเรียนเปิดรับสมัครนักเรียนรุ่นแรกในปีการศึกษา 2528 มีนักเรียนชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 913 คน ครู 40 คน

การดำเนินงานของโรงเรียนเจริญก้าวหน้ามาเป็นลำดับ ได้จัดซื้อที่ดินเพิ่มเติมและสร้างอาคารเซนต์ไมเกิ้ล (ตึกอนุบาล) หอประชุมหลุยส์ เดอ ลา ตรีนิเต และอาคารประกอบอีกหลายหลัง มีการขออนุญาตขยายชั้นเรียนจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่อมาเมื่อมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น จึงได้ก่อสร้างอาคารเรียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาขึ้น ให้ชื่อว่า อาคารพระมารดานิจจานุเคราะห์ 3 และจัดสร้างบ้านพักแรม “มารีย์สมภพ” สำหรับทำกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมต่างๆ ต่อมาสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ได้สนับสนุนการสร้างศูนย์เบญจกิติหาพระมารดาขึ้น เพื่อใช้เป็นสถานที่สำหรับการเล่นกีฬาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนได้รับอนุญาตให้รับโอนโรงเรียนจากผู้รับใบอนุญาตให้แก่มิสซังโรมันคาทอลิก กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ.2558

ในปีการศึกษา 2566 ได้สร้างอาคารอเนกประสงค์ “สันตะมารีย์” (Holy Mary) บริเวณสนามหน้าอาคารพระมารดา 1 เริ่มการสอนหลักสูตรนวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์(AI) ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ต่อมาได้ติดตั้งหลังคาพลังงานแสงอาทิตย์ (Solar Rooftop) เพื่อการประหยัด

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ และแผนการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) เกรด 1-6 ตั้งอยู่บนเนื้อที่ 55 ไร่ มีนักเรียนทั้งหมด 3,345 คน ครู 253 คน พนักงาน 65 คน มีบาทหลวงประจำชัษ บัญเฒ่า เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต และเซอร์ลิลี่ นิลเขต เป็นอธิการิณี-ผู้อำนวยการ

1.2 ความหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

ตราประจำโรงเรียน



รูปพระมารดานิเจานุเคราะห์ หมายถึง แม่พระทรงอุ้มพระเยซูไว้ในอ้อมแขนด้วยความรัก
เช่นเดียวกับที่แม่พระทรงคุ้มครองช่วยเหลือเราทุกคนตลอดไป

ชื่อโรงเรียน ภาษาไทย : โรงเรียนพระมารดานิเจานุเคราะห์ เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

ภาษาอังกฤษ : PRAMANDANIJANUKROAH SCHOOL

1.3 ข้อมูลทั่วไป

1.3.1 สภาพชุมชน

เขตบางกะปิ มีขนาดพื้นที่ 28.523 ตร.กม. ประกอบด้วย 2 แขวง ได้แก่ แขวงคลองจั่น และแขวงหัวหมาก มีประชากร 141,360 คน มีชุมชน 27 ชุมชน โดยมีศาสนสถาน 18 แห่ง วัด 5 แห่ง มัสยิด 8 แห่ง และโบสถ์คริสต์ 5 แห่ง

โรงเรียนพระมารดานิเจานุเคราะห์ตั้งอยู่ในเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร เป็นชุมชนขนาดใหญ่ที่มีการพัฒนาและเจริญเติบโตอย่างก้าวกระโดด เป็นที่ตั้งของสถานที่สำคัญ เช่น มหาวิทยาลัย ห้างสรรพสินค้า การเคหะแห่งชาติ โรงเรียน วัด โรงพยาบาล ตลาดสด ฯลฯ มีระบบขนส่งสาธารณะที่สำคัญ คือ รถโดยสารสาธารณะ เรือโดยสารคลองแสนแสบ และโครงการรถไฟฟ้าเพื่อก่อสร้างเสร็จ มีโครงการความร่วมมือของหน่วยงานหลายแห่งเพื่อศึกษาการพัฒนาเมืองย่านบางกะปิ ชื่อโครงการ Bangkok Smart District : บางกะปิ ย่านทันสมัยน่าอยู่ คู่ความรู้ คู่สังคมธุรกิจ และสิ่งแวดล้อมที่ดี

แผนที่ตั้งของโรงเรียน



1.3.2 แผนการรับครูและบุคลากร

ประเภท	ข้อมูลครูและบุคลากร			
	ปีปัจจุบัน	2569	2570	2571
ครู	224	216	212	212
บุคลากรทางการศึกษา	29	27	25	25
เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน	65	65	65	65
รวม	318	308	302	302

1.3.3 แผนการรับนักเรียน

ระดับการศึกษา	ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา			
	ปีปัจจุบัน	2569	2570	2571
ก่อนประถมศึกษา	510	490	485	480
ประถมศึกษา	1,793	1,723	1,706	1,689
ELPC	156	170	168	166
มัธยมศึกษาตอนต้น	483	510	505	500
มัธยมศึกษาตอนปลาย	402	417	413	409
รวม	3,344	3,310	3,277	3,244

1.4. ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน

อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

- อาคารสถานที่ อาคารประกอบ ห้องเรียน

อาคารเรียน จำนวน	3	หลัง
อาคารประกอบ จำนวน	20	หลัง
ห้องเรียน	105	ห้องเรียน
ห้องสุขา	37	ห้อง
สระว่ายน้ำ	2	สระ
สนามเด็กเล่น	1	สนาม
สนามฟุตบอล	1	สนาม
สนามบาสเกตบอล	4	สนาม
สนามเทนนิส	1	สนาม
สนามตะกร้อ	2	สนาม
สนามวอลเลย์บอล	2	สนาม
สนามแบดมินตัน	4	สนาม
สนามฟุตซอล	1	สนาม
สนามกีฬา	1	สนาม
สนามเบญจกีฬา	1	สนาม
ลาน Smart Zone	1	ลาน
ลาน ฟ้า-ขาว	1	ลาน
อาคารอเนกประสงค์สันตะมารีย์	1	หลัง

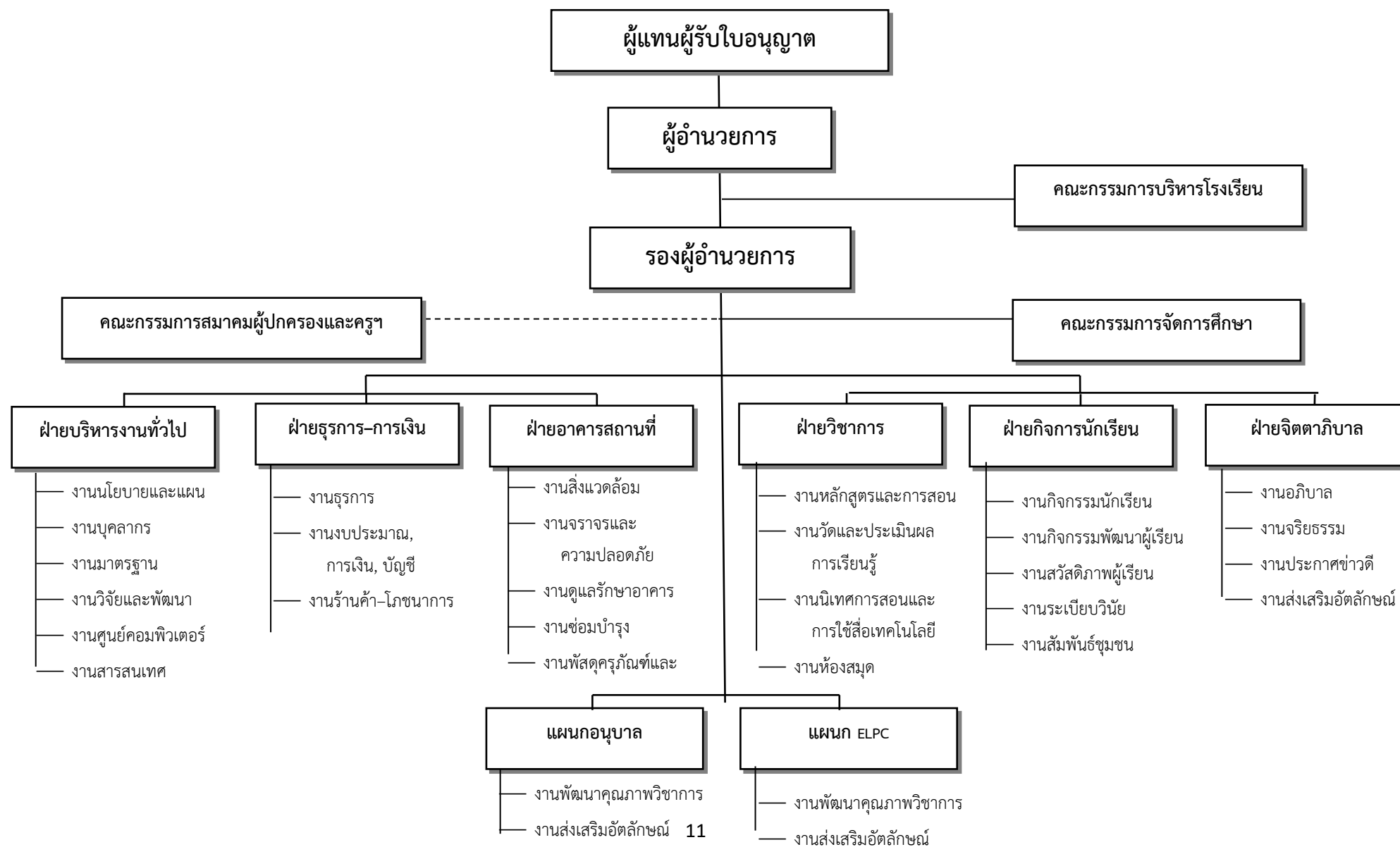
- ห้องปฏิบัติการ

อาคาร	ลักษณะอาคาร	ประเภทห้อง	จำนวนห้อง
1. อาคารพระมารดานิจจา – นุเคราะห์ 1-2 (ตึกประถม)	อาคาร 5 ชั้น	ห้องเรียน	50
		ห้องผู้อำนวยการ	1
		ห้องประชาสัมพันธ์	1
		ห้องธนาคารโรงเรียน	1
		ห้องคำสอน	1
		ห้องการเงิน	1
		ห้องธุรการ	1

อาคาร	ลักษณะอาคาร	ประเภทห้อง	จำนวนห้อง
		ห้องวิชาการ	1
		ห้องประชุม	1
		ศูนย์คอมพิวเตอร์/ห้องสตูดิโอ	1
		ห้องวิศวกรรม	1
		ห้องวิทยาศาสตร์	2
		ห้องคอมพิวเตอร์ / AI	3
		ห้อง ROBOT	1
		ห้องสมุด	2
		ห้องแนะแนว	1
		ห้องพยาบาล	2
2. อาคารเซนต์ไมเกิ้ล (ตึกอนุบาล)	อาคาร 4 ชั้น	ห้องเรียน	28
		ห้องผู้บริหาร	1
		ห้องประชาสัมพันธ์	1
		ห้องวิชาการ	1
		ห้องประชุม	1
		ศูนย์สื่อสร้างสรรค์	1
		ห้องรีไซเคิล	1
		ห้องวิชาการ	1
		ห้องวิทยาศาสตร์	1
		ห้องคหกรรมศาสตร์	1
		ห้องคอมพิวเตอร์	1
		ห้องดนตรี	2
		ห้องสมุด	2
		ห้องนิทาน	1
		ห้องเล่นบอล	1
		ห้องพยาบาล	1
	อาคาร 4 ชั้น	ห้องเรียน	24

อาคาร	ลักษณะอาคาร	ประเภทห้อง	จำนวนห้อง
3. อาคารพระมรดานิจจา – นุเคราะห์ 3 (ตึกมัธยม)		ห้องผู้บริหาร	2
		ห้องวิชาการ	1
		ห้องกิจการนักเรียน	1
		ห้องทะเบียน	1
		ห้องประชุม	1
		ห้องคำสอน	1
		ห้องเรียน AI	2
		ห้องเรียนนาฏศิลป์	1
		ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	2
		ห้องเรียนการงาน	1
		ห้องปฏิบัติการดนตรี	1
		ห้องปฏิบัติการเคมี	1
		ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	1
		ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	1
		ห้องสมุด	1
		ห้องแนะแนว	1
		ห้องพยาบาล	2

1.5 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์



1.6 หลักสูตรโรงเรียนและแนวทางการจัดการเรียนการสอน

การใช้หลักสูตรโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ มีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน มีจุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เน้นเป้าหมายสำหรับพัฒนาผู้เรียนทุกคนตามระดับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษา เพื่อผู้เรียนทุกคนมีโอกาสได้เลือกตามความสนใจ ความถนัด เหมาะสมและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรสถานศึกษา ที่ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นในโอกาสที่เหมาะสม
4. เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้างหลักสูตร สามารถยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ การจัดเวลาเรียน และการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สร้างสรรค์ผลงาน นำเสนอผลงาน/นวัตกรรม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
6. เป็นหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบครอบครัวทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์ตามความสามารถของผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนของระดับชั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนของแผนกการใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ


1.7 อัตลักษณ์ผู้เรียน เอกลักษณ์สถานศึกษา

สีประจำโรงเรียน	สีฟ้า-ขาว ซึ่งเป็นสีประจำองค์แม่พระ
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นชมพูพันธุ์ทิพย์ หรือต้นตะแบกยูง
อักษรย่อ	ม.น. หรือ M.N.
ชื่อภาษาอังกฤษ	PRAMANDANIJJANUKROAH SCHOOL OUR LADY OF PERPETUAL HELP SCHOOL
อัตลักษณ์ของผู้เรียน	จิตใจดี มีมารยาท ฉลาดคิด Excellent Mind Excellent Manners Excellent Wisdom
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	การจัดการศึกษาโดยใช้การวิจัยและเทคโนโลยีเป็นฐาน

1.8 ปรัชญาโรงเรียน / คติพจน์

“การศึกษา คือ การทำให้ผู้เรียนถึงพร้อมด้วยความเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและมีความรู้ มีระเบียบวินัยในตนเอง มีความตั้งใจ ใฝ่รู้ในการเรียนและการทำงาน ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข”

คติพจน์ จงทำสิ่งที่ดีและถูกต้อง
Always do the good and the right thing

1.9 วัตถุประสงค์โรงเรียน (ในตราสาร)

1. จัดการศึกษาขั้นปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงการจัดการศึกษาในรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษาต่างๆ ตามที่โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
2. ส่งเสริมทำนุบำรุงกิจการทางด้านศาสนาและจัดการศึกษาตามพันธกิจการศึกษาคาทอลิกเพื่อ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้ได้รับการอภิบาลด้านจริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรมตามหลักธรรมของศาสนา และวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม
3. เพื่อจัดการศึกษารวมทั้งจัดการให้แก่ผู้เรียน ได้เรียนรู้ มีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ
4. เพื่อให้บริการสิ่งที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการจัดการศึกษา หรือกิจการที่เกี่ยวกับโรงเรียนและบริการอื่น ให้แก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง บุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชน เช่น อุปกรณ์การศึกษา สถานที่ อาหาร สุขภาพอนามัย รถรับ-ส่งนักเรียน การดนตรี การกีฬา สระว่ายน้ำ และศาสนสถาน เป็นต้น
5. เพื่อการจัดการศึกษาอบรมแก่เยาวชนและบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ หรือผู้ด้อยโอกาสใน สังคมให้ได้รับการดูแลเอาใจใส่ มีการศึกษาอบรมที่ดี และได้ฝึกฝนพัฒนาทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม

6. เพื่อให้บริการที่พักรอคอยแก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่
7. เพื่อระดมทรัพยากรให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็นตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ
8. ดำเนินการทำนิติกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจการโรงเรียนตามที่กฎหมายอนุญาตให้กระทำได้ เช่น การกู้ยืมเงินโดยมีหลักประกันหรือไม่มีหลักประกันก็ได้ การจำนอง จำน่า การให้ได้มาหรือจำหน่ายออกไปซึ่งอสังหาริมทรัพย์หรือสังหาริมทรัพย์

1.10 เป้าหมายโรงเรียน

(1) เป้าหมายโรงเรียน

1. จัดการศึกษาขั้นปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงการจัดการศึกษาในรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษาต่างๆ ตามที่โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
2. ส่งเสริมทำนุบำรุงกิจการทางด้านศาสนาและจัดการศึกษาตามพันธกิจการศึกษาคาทอลิกเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้ได้รับการอภิบาลด้านจริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรมตามหลักธรรมของศาสนา และวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม
3. จัดการศึกษารวมทั้งจัดการให้แก่ผู้เรียน ได้เรียนรู้ มีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ
4. บริการสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา หรือกิจการที่เกี่ยวกับโรงเรียนและบริการอื่นให้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง บุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชน เช่น อุปกรณ์การศึกษา สถานที่ อาหาร สุขภาพอนามัย รถรับ-ส่งนักเรียน การดนตรี การกีฬา สระว่ายน้ำ และศาสนสถาน เป็นต้น
5. จัดการศึกษาอบรมแก่เยาวชนและบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ หรือผู้ด้อยโอกาสในสังคม ให้ได้รับการดูแลเอาใจใส่ มีการศึกษาอบรมที่ดี และได้ฝึกฝนพัฒนาทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม
6. บริการที่พักรอคอยแก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่
7. ระดมทรัพยากรให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็นตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ
8. ดำเนินการทำนิติกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจการโรงเรียนตามที่กฎหมายอนุญาตให้กระทำได้ เช่น การกู้ยืมเงินโดยมีหลักประกันหรือไม่มีหลักประกันก็ได้ การจำนอง จำน่า การให้ได้มาหรือจำหน่ายออกไปซึ่งอสังหาริมทรัพย์หรือสังหาริมทรัพย์

(2) เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (EDBA)

ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2569	2570	2571	2572	2573
มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	85	87.33	88.66	90.33	91.67
ตบช. 1.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	90	92	93	94	95
ตบช. 1.2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	90	92	93	94	95
ตบช. 1.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	90	92	93	94	95
ตบช. 1.4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	75	78	80	83	85
ตบช. 1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	75	78	80	83	85
ตบช. 1.6	สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	90	92	93	94	95
มาตรฐานที่ 2	ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	89.5	90.67	91.92	93.08	94.92
ตบช. 2.1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	90.22	91.22	92.22	93.22	95.11
2.1.3	1. รักษาทัศนศึกษาศาสตร์	90	91	92	93	95
	2. ซื่อสัตย์สุจริต	90	91	92	93	95
	3. มีวินัย	90	91	92	93	95
	4. ใฝ่เรียนรู้	90	91	92	93	95
	5. อยู่อย่างพอเพียง	90	91	92	93	95
	6. มุ่งมั่นในการทำงาน	90	91	92	93	95
	7. รักความเป็นไทย	90	91	92	93	95
	8. มีจิตสาธารณะ	90	91	92	93	95
	9. รักและรับใช้	90	91	92	93	95
ตบช. 2.2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้ที่ผู้มีพระคุณ	90	92	94	96	98
ตบช. 2.3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	90	91	93	94	95
ตบช. 2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	82	84	86	88	90

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2569	2570	2571	2572	2573
มาตรฐานที่ 3	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	86	87.50	89	90.50	92.50
ตบช. 3.1	มีนิสัยและทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	90	91	92	93	95
ตบช. 3.2	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสารและเป็นพลเมืองดิจิทัล	82	84	86	88	90
มาตรฐานที่ 4	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล(Bloom's Taxonomy)	90	91.50	92.50	93.50	94.75
ตบช. 4.1	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง(ความรู้ความเข้าใจ)	90	91	92	93	95
ตบช. 4.2	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง (นำไปใช้)	90	91	92	93	94
ตบช. 4.3	กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ (วิเคราะห์)	90	92	93	94	95
ตบช. 4.4	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (สังเคราะห์)	90	92	93	94	95
มาตรฐานที่ 5	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	75.84	76.84	77.84	78.84	79.84
ตบช. 5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์(เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)	76.38	77.38	78.38	79.38	80.38
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	70	72	73	74	75
	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	70	72	73	74	75
	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	70	72	73	74	75
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	70	72	73	74	75
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	76	77	78	79	80
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	76	77	78	79	80
	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	76	77	78	79	80
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	75	77	78	79	80

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2569	2570	2571	2572	2573
ตบช. 5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	85	86	87	88	89
	- ความสามารถในการสื่อสาร	81	82	83	84	85
	- ความสามารถในการคิด	81	82	83	84	85
	- ความสามารถในการแก้ปัญหา	86	87	88	89	90
	- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	86	87	88	89	90
	- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	91	92	93	94	95
ตบช. 5.3	ผลการประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์ และ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์	76	77	78	79	80
ตบช. 5.4	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	66	67	68	69	70
มาตรฐานที่ 6	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต	90	91.75	92.75	94	95
ตบช. 6.1	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	90	91	92	94	95
ตบช. 6.2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และ ภูมิใจในผลงานของตนเอง	90	92	93	94	95
ตบช. 6.3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	90	92	93	94	95
ตบช. 6.4	มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	90	92	93	94	95
มาตรฐานที่ 7	ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	89	90.13	91.38	92.63	93.75
ตบช. 7.1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	90	91	93	94	95
ตบช. 7.2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	91	92	93	94	95
ตบช. 7.3	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการ ทางสติปัญญา	91	92	93	94	95
ตบช. 7.4	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	91	92	93	94	95
ตบช. 7.5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	91	92	93	94	95

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2569	2570	2571	2572	2573
ตบช. 7.6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	93	94	95	96	97
ตบช. 7.7	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	75	76	77	79	80
ตบช. 7.8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	90	92	94	96	98
มาตรฐานที่ 8	ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	92.50	94	95.50	97	99
ตบช. 8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	90	92	94	96	98
ตบช. 8.2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการอย่างมีคุณภาพ	95	96	97	98	100
ตบช. 8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการอย่างมีคุณภาพ	95	96	97	98	100
ตบช. 8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างมีคุณภาพ	90	92	94	96	98
ตบช. 8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	90	92	94	96	98
ตบช. 8.6	สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างมีคุณภาพ	95	96	97	98	100
มาตรฐานที่ 9	คณะกรรมการบริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	92.50	94	95.50	97	99
ตบช. 9.1	คณะกรรมการบริหารรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดอย่างมีคุณภาพ	95	96	97	98	100
ตบช. 9.2	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	90	92	94	96	98

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2569	2570	2571	2572	2573
มาตรฐานที่ 10	สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	83.83	85.17	86.83	88.50	89.50
ตบช. 10.1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	80	81	83	84	85
ตบช. 10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	85	87	88	89	90
ตบช. 10.3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	85	85	87	90	90
ตบช. 10.4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	85	86	88	89	90
ตบช. 10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	93	94	95	96	97
ตบช. 10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน	75	78	80	83	85
มาตรฐานที่ 11	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	87.75	89.25	91.50	93.25	95
ตบช. 11.1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะสมแก่การเรียนรู้	96	96	98	98	100
ตบช. 11.2	มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	85	87	88	89	90
ตบช. 11.3	จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	85	87	90	93	95
ตบช. 11.4	สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย และภัยพิบัติ	85	87	90	93	95
มาตรฐานที่ 12	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	90	91.50	93.67	95.33	96.83
ตบช. 12.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	90	91	93	94	95

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2569	2570	2571	2572	2573
ตบช. 12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	90	92	94	96	98
ตบช. 12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	90	91	93	94	95
ตบช. 12.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	90	92	95	98	100
ตบช. 12.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างมีคุณภาพ	90	92	94	96	98
ตบช. 12.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในอย่างมีคุณภาพ	90	91	93	94	95
มาตรฐานที่ 13	สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือ ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (CSR และ PLC)	91	92	93	94	95
ตบช. 13.1	การให้ความร่วมมือ ความรับผิดชอบต่อสังคม และ สิ่งแวดล้อมขององค์กร (Corporate Social Responsibility : CSR.)	92	93	94	95	96
ตบช. 13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา (Professional Learning Community: PLC.)	90	91	92	93	94
มาตรฐานที่ 14	การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ที่กำหนดขึ้น	90	92	95	98	100
ตบช. 14.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา (อัตลักษณ์ผู้เรียน /เอกลักษณ์สถานศึกษา)	90	92	95	98	100
ตบช. 14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา	90	92	95	98	100

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2569	2570	2571	2572	2573
มาตรฐานที่ 15	การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อ พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	87.50	88.50	90.50	91.50	92.50
ตบช. 15.1	จัดแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	85	86	88	89	90
ตบช. 15.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	90	91	93	94	95
มาตรฐานที่ 16	สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ	90.33	92	93.67	95.33	97
ตบช. 16.1	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	90	92	94	95	97
ตบช. 16.2	สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการ และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	90	92	94	96	98
ตบช. 16.3	ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	91	92	93	94	95

(3) เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา (สพฐ.)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

- 1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1.11 นโยบายการจัดการศึกษา

1. จัดการศึกษาแบบคาทอลิก มุ่งเน้นงานอภิบาล และการอบรมหล่อหลอมนักเรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา จิตใจ และจิตวิญญาณ ด้วยจิตตารมณ์แห่งพระวรสาร เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตในหนทางของความเป็นหนึ่งเดียวกันกับผู้อื่น และสร้างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก
2. เป็นฐานการประกาศข่าวดีแห่งความรักของพระเจ้า ซึ่งนำความรอดพ้นสู่ชีวิตนิรันดร์
3. เป็นสนามเผยแพร่ธรรมด้วยกระบวนการศึกษาที่มุ่งแปรสภาพบุคคลเพื่อสร้างนักเรียนให้มีจิตอาสาและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสังคม

จากหนังสือ ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ปี 2012 - 2015

1.12 ผลการดำเนินงานของโรงเรียน

โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนมีจุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรมและมีวัฒนธรรมแห่งการรักและรับใช้ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก มีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ฉลาดรู้ มีทักษะชีวิตในการเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์ ส่งเสริมการดูแลสิ่งแวดล้อม จุดประกายความคิดสร้างสรรค์ต่อยอดการประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อสังคม ด้านครูมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดีงาม มีนวัตกรรมการสอนที่สามารถเป็นต้นแบบจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านผู้บริหาร มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา ดังปรากฏเป็นความสำเร็จในการจัดการศึกษา พ.ศ. 2565-2568

- ปี 2565
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ ระดับประถมศึกษา
 - ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดต่อต้านการทุจริตผ่านศิลปะการแสดงพื้นบ้านไทยประยุกต์
 - ได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งแผนงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เลาดาโตชี
 - ได้รับรางวัลโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพดีมาก
- ปี 2566
- ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ บริเวณสนามหน้าอาคารพระมารดา 1
 - ได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา
 - ได้รับรางวัลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนที่มีผลคะแนน O-NET เต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ และมีผลคะแนน O-NET สูงกว่าร้อยละ 50 จากฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
- ปี 2567
- ได้รับรางวัลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนที่มีผลคะแนน O-NET เต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ และมีผลคะแนน O-NET สูงกว่าร้อยละ 50 จากฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
 - ได้รับเกียรติบัตรการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ระดับดี ประจำปีการศึกษา 2567
 - ได้รับโล่และเกียรติบัตรโครงการ The Heart of Giving ของมูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567
 - ได้รับรางวัลชนะเลิศและรางวัลชมเชยการแข่งขัน โครงการ Science Hackathon 2024 การแข่งขันประกวด Business Model Canvas ภายใต้หัวข้อ “Green technologies and sustainability for a better future” ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (มจพ.)
- ปี 2568
- เกียรติบัตร โรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น(Eco – School Beginner) ปี 2568 – 2571 จากกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - รางวัลด้านการบริหารจัดการศึกษา ประเภทนวัตกรรมการเรียนรู้ STEM Education ระดับดีมาก จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
 - รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม National Coding & AI Competition ภายใต้โครงการ Coding Thailand 2025 : AI – Driven Future ระดับมัธยมศึกษา
 - รางวัลชนะเลิศการประกวดนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในงาน EDDBA 2025 BEST & BEYOND : Empowering School with Innovation and Heart เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2568
 - รางวัลชนะเลิศการประกวดนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงาน EDDBA 2025 BEST & BEYOND : Empowering School with Innovation and Heart เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2568

1.13 การวิเคราะห์สภาพโรงเรียน (SWOT)

1) การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนโดยใช้ค่า PNI (Priority Needs Index)

พบว่า ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่ากลางเท่ากับ 0.070 ข้อมูลดังกล่าวได้มาจากการเก็บรวบรวมผ่านแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์

ระดับขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	ด้านปัจจัยภายใน	สภาพปัจจุบัน (D)	สภาพพึงประสงค์ (I)	$PNI = (I-D)/D$	ลำดับ
	จุดแข็ง				
2	2. ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	4.565	4.710	0.032	1
7	7. ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ	4.489	4.661	0.038	2
15	15. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	4.450	4.642	0.043	3
18	18. ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.489	4.690	0.045	4
4	4. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	4.386	4.607	0.050	5
29	29. สถานศึกษาให้ความร่วมมือ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร	4.410	4.640	0.052	6
34	34. สถานศึกษาจัดให้มีโครงการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา	4.262	4.492	0.054	7
17	17. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	4.386	4.623	0.054	8
6	6. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.349	4.599	0.057	9
28	28. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	4.367	4.624	0.059	10

ลำดับ	ด้านปัจจัยภายใน	สภาพ ปัจจุบัน (D)	สภาพพึง ประสงค์ (I)	$PNI = (I-D)/D$	ลำดับ
36	36. สถานศึกษาจัดให้มีโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษสู่ความเป็นเลิศ และกิจกรรมมุ่งเน้นทักษะภาษาอังกฤษ เช่น เอาการศัพท์ทุกเช้า(Morning Assembly Activities)	4.252	4.504	0.059	11
26	26. สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.352	4.611	0.060	12
32	32. สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เอกลักษณ์สถานศึกษา “จัดการศึกษาโดยใช้การวิจัยและเทคโนโลยีเป็นฐาน”	4.294	4.558	0.061	13
31	31. สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ผู้เรียน “จิตใจดี มีมารยาทฉลาดคิด”	4.354	4.623	0.062	14
20	20. ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	4.242	4.512	0.064	15
19	19. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาศักยภาพบุคลากร	4.262	4.534	0.064	16
33	33. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑	4.315	4.597	0.065	17
16	16. ครูจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อและวัดผลอย่างมีคุณภาพ	4.293	4.574	0.065	18
27	27. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และมีมาตรการความปลอดภัยของผู้เรียน	4.336	4.621	0.066	19
8	8. ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.262	4.555	0.069	20

ลำดับ	ด้านปัจจัยภายใน	สภาพ ปัจจุบัน (D)	สภาพพึง ประสงค์ (I)	$PNI = (I-D)/D$	ลำดับ
35	35. สถานศึกษาจัดให้มีโครงการห้องเรียนหลักสูตรนวัตกรรมและ ปัญญาประดิษฐ์(AI)	4.183	4.472	0.069	21
25	25. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะสมแก่การเรียนรู้ และมีมาตรการความปลอดภัยของผู้เรียน	4.352	4.653	0.069	22
14	14. ผู้เรียนวางแผนและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.270	4.570	0.070	23
	จุดอ่อน				
13	13. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษต่างประเทศ	3.869	4.417	0.142	1
12	12. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.850	4.376	0.137	2
9	9. ผู้เรียนรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.948	4.475	0.133	3
11	11. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	4.027	4.481	0.113	4
3	3.ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	4.122	4.505	0.093	5
1	1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี ร่างกายแข็งแรง และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	4.114	4.484	0.090	6
24	24. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน	4.186	4.557	0.089	7
10	10. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และสื่อสารได้อย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น (พลเมืองดิจิทัล)	4.243	4.566	0.076	8

ลำดับ	ด้านปัจจัยภายใน	สภาพ ปัจจุบัน (D)	สภาพพึง ประสงค์ (I)	$PNI = (I-D)/D$	ลำดับ
23	23. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	4.257	4.578	0.075	9
21	21. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม สอดคล้องกับ ท้องถิ่น มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย	4.198	4.512	0.075	10
5	5. ผู้เรียนสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	4.146	4.454	0.074	11
30	30. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา	4.236	4.541	0.072	12
22	22. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน	4.283	4.590	0.072	13

2. สภาพของโรงเรียน (SWOT)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกโรงเรียน ทั้งที่เป็นสภาพทั่วไปและสภาพที่เป็นปัญหา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ปีการศึกษา 2569 – 2573

โดยมีผลสรุปจากการวิเคราะห์ ดังนี้

ระดับชั้นพื้นฐาน

จุดแข็ง (Strength) (4M)	จุดอ่อน (Weakness) (4M)
ด้านคุณภาพผู้เรียน S1 ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ S2 ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ S3 ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ S4 ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง S5 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ S6 ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม S7 ผู้เรียนวางแผนและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้านการบริหารจัดการ S8 ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู S9 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค S10 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ด้านคุณภาพผู้เรียน W1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ W2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี W3 ผู้เรียนรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง W4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล W5 ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม W6 ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี ร่างกายแข็งแรง และออกกำลังกายสม่ำเสมอ W7 ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และสื่อสารได้อย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น (พลเมืองดิจิทัล) W8 ผู้เรียนสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ ด้านการบริหารจัดการ W9 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน W10 สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

จุดแข็ง (Strength) (4M)	จุดอ่อน (Weakness) (4M)
S11 สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา S12 ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา S13 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาศักยภาพบุคลากร S14 ครูจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อและวัสดุอย่างมีคุณภาพ S15 สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และมีมาตรการความปลอดภัยของผู้เรียน S16 สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะสมแก่การเรียนรู้ และมีมาตรการความปลอดภัยของผู้เรียน ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ S17 สถานศึกษาให้ความร่วมมือ ความรับผิดชอบ ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร ด้านอัตลักษณ์ผู้เรียนและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา S18 สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เอกลักษณ์สถานศึกษา “จัดการศึกษาโดยใช้การวิจัยและเทคโนโลยีเป็นฐาน” S19 สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ผู้เรียน “จิตใจดี มีมารยาท ฉลาดคิด”	W11 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม สอดคล้องกับท้องถิ่น มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย W12 สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ W13 สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา

จุดแข็ง (Strength) (4M)	จุดอ่อน (Weakness) (4M)
ด้านมาตรการส่งเสริม S20 สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านหลักสูตรมุ่งเน้นและทักษะมุ่งเน้น S21 สถานศึกษาจัดให้มีโครงการพัฒนา ภาษาอังกฤษสู่ความเป็นเลิศ และกิจกรรมมุ่งเน้น ทักษะภาษาอังกฤษ เช่น เอาการศัพท์ทุกเช้า (Morning Assembly Activities) S22 สถานศึกษาจัดให้มีโครงการห้องเรียนหลักสูตร นวัตกรรมและ ปัญญาประดิษฐ์(AI)	
โอกาส (Opportunity) (C-PEST)	อุปสรรค (Threat) (C-PEST)
ด้านคุณภาพผู้เรียน O1 ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในเรื่องการเรียนรู้และ กิจกรรมต่างๆ ของนักเรียนเป็นอย่างดี O2 นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถได้ หลากหลาย เช่นการแสดงละครภาษาอังกฤษ ละคร เวที กีฬา การแสดงนาฏศิลป์ O3 นักเรียนประถมมีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันด้าน วิชาการกับหน่วยงานภายนอก O4 โรงเรียนมีเครือข่ายรองรับช่วยเหลือแนะนำ เช่น ฝ่ายการศึกษาฯ ศูนย์สาธารณสุข O5 มีแหล่งเรียนรู้จากภายนอกให้นักเรียนได้ศึกษา เพิ่มเติม O6 ความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่ นักเรียน O7 นักเรียนได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรม ภายนอก	ด้านคุณภาพผู้เรียน T1 สภาพแวดล้อมจากสังคม เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนไม่สนใจเรียน T2 สภาพครอบครัวมีความใกล้ชิดกันน้อยลง บาง ครอบครัวเป็นแม่เลี้ยงเดี่ยว / พ่อเลี้ยงเดี่ยว T3 ครอบครัวไม่เปิดโอกาสให้ลูกตัดสินใจหรือทำอะไร ด้วยตนเอง T4 สภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลต่อ การดำเนินชีวิต T5 สภาพเศรษฐกิจที่ไม่คล่องตัวส่งผลให้การดำเนิน ชีวิตทั้งผู้ปกครองและครู T6 การขาดการแบ่งเวลาที่ถูกต้อง T7 นักเรียนมีทักษะรู้เท่าทันสื่อน้อย

โอกาส (Opportunity) (C-PEST)	อุปสรรค (Threat) (C-PEST)
O8 มีโอกาสทัศนศึกษาทั้งในและนอกประเทศ O9 ได้แสดงศักยภาพในด้านต่างๆ กับหน่วยงานภายนอก ด้านการบริหารจัดการ O10 มีหน่วยงานภายนอกจัดการประกวดโรงเรียนด้านต่างๆ ทำให้โรงเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมประกวดและพัฒนาตนเอง O11 ได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายการศึกษาและหน่วยงานภายนอก(สทศ., สาธารณสุข) O12 ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง O13 รัฐบาลให้การสนับสนุนให้โอกาสในการศึกษาให้เหมาะสมภาคทางการศึกษา O14 ฝ่ายการศึกษาฯ มีการนิเทศติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ O15 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ /bO16 หน่วยงานภายนอกสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น การไฟฟ้าฝ่ายผลิตฯ ธนาคารออมสิน มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ O17 มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ดี	ด้านการบริหารจัดการ T8 การเปิดสอบบรรจุจากหน่วยงานภายนอกทำให้สูญเสียบุคลากรครู T9 ครูมีภาระงานมาก ต้องปรับตัวใช้ IT ในการสอน T10 ครูขาดความสามัคคีเนื่องจากภาระงานที่ไม่ชัดเจน T11 บางครั้งหน่วยงานรัฐไม่ได้รับโรงเรียนเอกชนเข้าร่วมโครงการ เช่น การสอบบางระดับ การแข่งขันบางเรื่อง T12 ความร่วมมือจากผู้ปกครอง / ชุมชนน้อย เช่น ความร่วมมือด้านจราจร T13 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนมีน้อย บางกลุ่มไม่มีกิจกรรมร่วมกัน T14 ครูลาออก ย้ายงาน ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรกระทบในการบริหารงาน T15 การปรับเปลี่ยนนโยบาย / ระเบียบปฏิบัติ ทำให้โรงเรียนต้องปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ

หมายเหตุ : 4M สามารถพิจารณาจาก กลยุทธ์ (Strategy) โครงสร้าง (Structure) ระบบ (Systems) ค่านิยมร่วม (Shared Values) ทักษะ/ประสบการณ์การทำงาน (skills) สไตล์ (Style) พนักงาน (Staff)

1.14 ตารางวิเคราะห์ประเด็นการจัดทำแผนพัฒนาฯ (TOWS Matrix)

ระดับขั้นพื้นฐาน

การวิเคราะห์กลยุทธ์ (TOWS Matrix) (เชิงรุก SO, เชิงรับ ST, เชิงแก้ไข WO, เชิงป้องกัน WT)

ยุทธศาสตร์	วิเคราะห์กลยุทธ์	กลยุทธ์	มาตรการ/แผนงาน/โครงการ
1.เสริมสร้างวัฒนธรรมแห่งการรักและรับใช้ให้โดดเด่น ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	กลยุทธ์เชิงรุก(SO) ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต หาคำความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (S2,S3,S4,S5) และมีแหล่งเรียนรู้จากภายนอก ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่นักเรียน ได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายการศึกษาและหน่วยงานภายนอก ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง (O5,O6,O11,O12) เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	1. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก รัก รับใช้และเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น	แผนงานจริยธรรม 1. โครงการต้นกล้าแห่งความดี แผนงานส่งเสริมอัตลักษณ์ 2. โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก 3. โครงการก้าวไปด้วยกันสร้างสรรค์คุณธรรมอัตลักษณ์ แผนงานอภิบาล 4. โครงการพัฒนาชีวิตจิตนักเรียนคาทอลิก 5. โครงการหนึ่งในพระคริสต์

ยุทธศาสตร์	วิเคราะห์กลยุทธ์	กลยุทธ์	มาตรการ/แผนงาน/โครงการ
		2. บูรณาการอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกเข้ากับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการแสดงออกถึง ความรักและรับใช้ (Service Learning)	แผนงานประกาศข่าวดี 1. โครงการศิษย์พระคริสต์เจริญชีวิต แผนงานส่งเสริมอัตลักษณ์ 2. โครงการก้าวไปด้วยกันสร้างสรรค์ คุณธรรมอัตลักษณ์ 3. โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามอัต- ลักษณ์การศึกษาคาทอลิก แผนงานอภิบาล 4. โครงการพัฒนาชีวิตจิตนักเรียน คาทอลิก 5. โครงการหนึ่งในพระคริสต์
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตาม หลักสูตรอย่างเต็มศักยภาพ มีความ ฉลาดรู้ มี ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ	กลยุทธ์เชิงรุก(SO) 1.ใช้พื้นฐานความปลอดภัย ความรู้ ความเข้าใจในภัยต่าง ๆ และการอยู่ ร่วมกับผู้อื่น (S1, S2, S7) ร่วมกับการ สนับสนุนจากครูและผู้ปกครอง (O1, O7) เพื่อสร้างนักเรียนให้เป็นพลเมือง ที่มีคุณภาพ	3 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทุกกลุ่มสาระที่โดดเด่นตาม มาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร ที่มีประสิทธิภาพ	แผนงานหน่วยงานหลักสูตรและ พัฒนาการสอน 1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้วยกิจกรรม Active learning 2. โครงการส่งเสริมสมรรถนะของ ผู้เรียน(ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะ)
	กลยุทธ์เชิงรุก(SO)		

ยุทธศาสตร์	วิเคราะห์กลยุทธ์	กลยุทธ์	มาตรการ/แผนงาน/โครงการ
	2.ใช้ความรู้สึที่ดีต่ออาชีพและใฝ่หาความรู้ (S3) ควาโอกาสในการแสดงออกและความสามารถที่หลากหลายทั้งด้านศิลปะ กีฬา และการแข่งขันวิชาการ (O2, O3)		แผนงานหน่วยงานกลุ่มสาระ 3. โครงการส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทย 4. โครงการส่งเสริมสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ 5. โครงการวันวิทยาศาสตร์ 6. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 7. โครงการทดสอบสมรรถภาพผู้เรียน 8. โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านสุนทรียภาพ 9. โครงการส่งเสริมสมรรถนะพัฒนาอาชีพ 10. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร แผนงานหน่วยงานวัดผล 11. โครงการพัฒนาคุณภาพงานวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์	วิเคราะห์กลยุทธ์	กลยุทธ์	มาตรการ/แผนงาน/โครงการ
	กลยุทธ์เชิงรับ (ST) 3.จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเอกลักษณ์สถานศึกษา “จัดการศึกษาโดยใช้การวิจัยและเทคโนโลยีเป็นฐาน”(S18) และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ (S20) เพื่อเสริมสร้างวิจาร์ณญาณในการใช้สือเทคโนโลยีกระตุ้นความสนใจเรียนรู้ (T1) และมีทักษะรู้เท่าทันสือ(T7)	4. พัฒนาหลักสูตรนวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล โดยนำ AI มาสร้างสรรค์ผลงานเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น	แผนงานหน่วยงานหลักสูตรและ พัฒนาการสอน 1. โครงการห้องเรียนหลักสูตรนวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์
	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) 4.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี	5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มุ่งสู่ความเป็นเลิศทั้งด้านวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานจากการเรียนรู้	แผนงานหน่วยงานหลักสูตรและ พัฒนาการสอน 1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 2. โครงการวันวิชาการ 3. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก

ยุทธศาสตร์	วิเคราะห์กลยุทธ์	กลยุทธ์	มาตรการ/แผนงาน/โครงการ
	วิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล (W1, W2,W3,W4) และนักเรียนประณมมี โอกาสเข้าร่วมการแข่งขันด้านวิชาการ กับหน่วยงานภายนอก ฝ่ายการศึกษา ฯ มีการนิเทศติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ (O3,O14)เพื่อความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ		แผนงานหน่วยงานกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4. โครงการค่าย STEM Education แผนงานหน่วยงานห้องสมุด 5. โครงการส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้
	กลยุทธ์เชิงป้องกัน (WT) 5.ผู้เรียนสร้างผลงานจากเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ(W8) บางครั้งหน่วยงานรัฐไม่ได้รับโรงเรียน เอกชนเข้าร่วมโครงการ เช่น การสอบ บางระดับ การแข่งขันบางเรื่อง (T11)เพื่อเปิดกว้างให้นักเรียนได้รับ โอกาสมากขึ้น		

ยุทธศาสตร์	วิเคราะห์กลยุทธ์	กลยุทธ์	มาตรการ/แผนงาน/โครงการ
	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) 6.โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน (W12) และนักเรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถได้หลากหลาย เช่นการแสดงละครภาษาอังกฤษ ละครเวที กีฬา การแสดงนาฏศิลป์ (O2)เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความสนใจ	6. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศสู่มาตรฐานสากล	แผนงานหน่วยงานหลักสูตรและ พัฒนาการสอน 1. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสู่ความเป็นเลิศ
	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) 7.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ(W1) และนักเรียนได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมภายนอก มีโอกาสทัศนศึกษาทั้งในและนอกประเทศ หน่วยงานภายนอกสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน (O7,O8,O16) เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาตามมาตรฐานสากล		

ยุทธศาสตร์	วิเคราะห์กลยุทธ์	กลยุทธ์	มาตรการ/แผนงาน/โครงการ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีศักยภาพ และสุนทรียภาพของแต่ละบุคคล เป็น พลเมืองและพลโลกที่สมบูรณ์ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม	กลยุทธ์เชิงรุก(SO) 1.ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีความ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มี พระคุณ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง สนใจ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติ ผู้อื่น ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง (S1,S2,S3,S4) และผู้เรียนได้ มีโอกาสแสดงความสามารถได้ หลากหลาย เช่นการแสดงละคร ภาษาอังกฤษ ละครเวที กีฬา การ แสดงนาฏศิลป์ ได้รับการสนับสนุนให้ เข้าร่วมกิจกรรมภายนอก ได้แสดง ศักยภาพในด้านต่างๆ กับหน่วยงาน ภายนอก(O2,O7,O9) เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีศักยภาพและ สุนทรียภาพ	7. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มี ศักยภาพและสุนทรียภาพตาม ความสามารถของแต่ละบุคคล	แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตสู่ความ เป็นพลเมืองและพลโลก แผนงานสวัสดิภาพผู้เรียน 2. โครงการส่งเสริมความฉลาดทาง สุขภาวะ แผนงานกิจกรรมนักเรียน 3. โครงการพัฒนาศักยภาพและพระ พรพิเศษเป็นรายบุคคล 4. โครงการส่งเสริมทักษะทางกีฬา

ยุทธศาสตร์	วิเคราะห์กลยุทธ์	กลยุทธ์	มาตรการ/แผนงาน/โครงการ
	กลยุทธ์เชิงรับ (ST) 2.มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (S11) เพื่อการเรียนรู้การดำรงชีวิตในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว(T4)	8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักกับบทบาทหน้าที่ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี มีทักษะแห่งอนาคต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม	แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตสู่ความเป็นพลเมืองและพลโลก 2. โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี 3. โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่อาชีพที่หลากหลาย 4. โครงการธนาคารโรงเรียน แผนงานกิจกรรมนักเรียน 5. โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยกิจกรรมวันสำคัญ
4. ส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือ ปกป้องคุ้มครองผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก	กลยุทธ์เชิงรุก(SO) 1.ใช้การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย (S4) และพื้นฐานความรู้ที่ดี (S5) ในการใช้ประโยชน์จากเครือข่าย/แหล่งเรียนรู้ภายนอก (O5) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงบูรณาการ	9. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ปกป้องคุ้มครองและเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง	แผนงานสวัสดิภาพผู้เรียน 1. โครงการบริหารความเสี่ยง สุขอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน เพื่อส่งเสริมความฉลาดทางสุขภาวะ แผนงานสัมพันธ์ชุมชน 2. โครงการสัมพันธ์ชุมชน

ยุทธศาสตร์	วิเคราะห์กลยุทธ์	กลยุทธ์	มาตรการ/แผนงาน/โครงการ
	กลยุทธ์เชิงรุก(SO) 2.ใช้การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง/ชุมชน (S17, S19) คว่ำโอกาสจากการร่วมมืออย่างใกล้ชิดของผู้ปกครอง (O6, O12) เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย		
	กลยุทธ์เชิงรับ (ST) 3.ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค(S9) เพื่อกล่อมเกลานักเรียนที่ขาดความใกล้ชิดกับครอบครัว (T2) ครอบครัวไม่เปิดโอกาสให้ตัดสินใจและทำอะไรด้วยตนเอง(T3)		
	กลยุทธ์เชิงรับ(ST) 4.มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และมีมาตรการความปลอดภัยของผู้เรียน (S15) เพื่อ		

ยุทธศาสตร์	วิเคราะห์กลยุทธ์	กลยุทธ์	มาตรการ/แผนงาน/โครงการ
	เชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือกับ หน่วยงานภาครัฐให้เกิดการพัฒนาใน ด้านการดูแลผู้เรียนและการแข่งขัน ต่างๆ(T11)		
	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) 5.จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุก คน (W9) โรงเรียนมีเครือข่ายรองรับช่วยเหลือ แนะนำ เช่น ฝ่ายการศึกษาฯ ศูนย์ สาธารณสุข (O4)		
	กลยุทธ์เชิงป้องกัน (WT) 6.หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม สอดคล้องกับท้องถิ่น มีรายวิชาเพิ่มเติม ที่หลากหลาย (W11) การปรับเปลี่ยนนโยบาย / ระเบียบ ปฏิบัติ ทำให้โรงเรียนต้องปรับตัวให้ เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ (T15)		

ยุทธศาสตร์	วิเคราะห์กลยุทธ์	กลยุทธ์	มาตรการ/แผนงาน/โครงการ
5. ครูเป็นต้นแบบการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ด้วยสื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	กลยุทธ์เชิงรุก(SO) 1.ใช้การมีระบบบริหารวิชาการและครูที่ปรึกษา (S8, S9) เป็นกลไกหลัก ในการแสวงหาและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการของหน่วยงานภายนอก (O10, O11)	10. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	แผนงานหน่วยงานนิเทศและ พัฒนาการสอน 1.โครงการนิเทศและพัฒนาการสอน
	กลยุทธ์เชิงรุก(SO) 2.ใช้โครงการเรียนหลักสูตรนวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์ (AI) (S22) เป็นจุดเริ่มต้น ในการรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ (O15) และใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ดี (O17) มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร AI เชิงบูรณาการ	11. พัฒนาศักยภาพครูด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และทันสมัย	แผนงานหน่วยงานหลักสูตรและการสอน 1. โครงการนวัตกรรมครูสู่คุณภาพผู้เรียน
	กลยุทธ์เชิงรุก(SO) 3.ใช้จุดแข็งด้านบุคลากรที่มีภาวะผู้นำ (S13) และครูที่มีผลงานเชิงประจักษ์ (S15) ในการขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยี (O15) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้	12. สรรหาครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน นำไปสู่การสร้างเครือข่ายการวิจัยและพัฒนาาร่วมกัน	

ยุทธศาสตร์	วิเคราะห์กลยุทธ์	กลยุทธ์	มาตรการ/แผนงาน/โครงการ
6. การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการพัฒนาบุคลากรสู่การเป็นครูมืออาชีพในยุคดิจิทัล	กลยุทธ์เชิงป้องกัน (WT) 1. ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู (S8) และได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง (O12) เพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ครูโรงเรียนคาทอลิก	13. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามวิชาชีพครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเมตตา กรุณา ต่อศิษย์ รักในวิชาชีพครู มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีตามอัตลักษณ์ครูโรงเรียนคาทอลิก	แผนงานหน่วยงานบุคลากร 1. โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์ครูโรงเรียนคาทอลิก 2. โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ 3. โครงการสวัสดิการบุคลากร 4. โครงการทัศนศึกษาและพักผ่อนเพื่อชีวิต
	กลยุทธ์เชิงรุก (SO) 2. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาศักยภาพบุคลากร(S10,S11,S12,S13)	14. พัฒนาระบบการบริหารจัดการการบริหารความเสี่ยงและระบบประกันคุณภาพภายในด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	แผนงานหน่วยงานนโยบายและแผน 1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่ความเป็นเลิศ แผนงานหน่วยงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา 2. โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้ประเมินและยกระดับมาตรฐานรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน แผนงานศูนย์คอมพิวเตอร์ 1. โครงการพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนดิจิทัล

ยุทธศาสตร์	วิเคราะห์กลยุทธ์	กลยุทธ์	มาตรการ/แผนงาน/โครงการ
	และมีหน่วยงานภายนอกจัดการ ประกวดโรงเรียนด้านต่างๆ ทำให้ โรงเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมประกวดและ พัฒนาตนเอง ได้รับการสนับสนุนจาก ฝ่ายการศึกษาและหน่วยงานภายนอก ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง รัฐบาลให้การสนับสนุนให้โอกาสใน การศึกษาให้ความเสมอภาคทาง การศึกษา ฝ่ายการศึกษา มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ นำ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาและ การบริหารจัดการ มีการสนับสนุนการ จัดการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก (O10,O11,O12,O13,O14,O15,O16) เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ		2. โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย(Wi-fi)
	กลยุทธ์เชิงรับ (ST) 3.ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา (S12) และมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ		

ยุทธศาสตร์	วิเคราะห์กลยุทธ์	กลยุทธ์	มาตรการ/แผนงาน/โครงการ
	ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาศักยภาพบุคลากร(S13) เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี (T10) ให้มีความสัมพันธ์ผ่านกิจกรรมร่วมกัน(T13) และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ (T15)		
7. การบริหารทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า เพื่อการพัฒนาสู่ความยั่งยืน	กลยุทธ์เชิงรุก (SO) 1.สถานศึกษามีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะสมแก่การเรียนรู้และมีมาตรการความปลอดภัยของผู้เรียน(S16)และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการหน่วยงานภายนอก สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ดี (O15,O16,O17)เพื่อบริหารทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า	15. เสริมสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เป็นต้นแบบการบริหารจัดการทรัพยากรพลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดูแลรักษาสิ่งสร้างทั้งมวล	แผนงานสิ่งแวดล้อม 1. โครงการพระมารดารักษ์โลก รักษ์สิ่งแวดล้อม

1.15 กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน

1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560

มาตรา 54	รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
มาตรา 55	บุคคลมีสิทธิได้รับการศึกษาตามความสามารถและความถนัด โดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ
มาตรา 56	รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิตของประชาชน

2) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580

ทำหน้าที่เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาประเทศในภาพรวมที่ครอบคลุมการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาประเทศด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมเข้าด้วยกันด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน จำเป็นต้องพัฒนาคน เพื่อยกระดับผลิตภาพและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาคคนและสังคมไทยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม และมีธรรมาภิบาล (ราชกิจจานุเบกษา, 2561)

3) ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์ Thailand Quality Award (TQA)

- **หลักการ:** การบริหารจัดการที่เน้นผลลัพธ์ โดยใช้เกณฑ์ TQA เป็นเครื่องมือในการประเมินและพัฒนาคุณภาพองค์กร
- **องค์ประกอบ:** ประกอบด้วย 7 หมวด ได้แก่ ภาวะผู้นำ, กลยุทธ์, ลูกค้า, การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้, บุคลากร, กระบวนการ, และผลลัพธ์
- **เป้าหมาย:** ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

4) มาตรฐานวิชาชีพครู: ครูสุภา

1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู มาตรฐานข้อนี้ ประกอบด้วยมาตรฐาน 2 ส่วน ได้แก่

1.1 มาตรฐานความรู้ หมายถึง ข้อกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพครู มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยต้องมีสาระความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานในเรื่องต่อไปนี้

1. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู
2. การพัฒนาหลักสูตร
3. การจัดการเรียนรู้
4. จิตวิทยาสำหรับครู
5. การวัดและประเมินผลการศึกษา
6. การบริหารจัดการในห้องเรียน
7. การวิจัยทางการศึกษา
8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
9. ความเป็นครู

1.2 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพครูจะต้องผ่านการฝึกทักษะและสมรรถนะของวิชาชีพครูในด้านการปฏิบัติการสอน รวมทั้งทักษะและสมรรถนะด้านการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด คือ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน มีความหมายครอบคลุมมาตรฐานย่อยๆ ของการปฏิบัติงาน 12 ประการด้วยกัน คือ

- ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ
- ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
- มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
- พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
- รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
- ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
- แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

3. **มาตรฐานการปฏิบัติตน** หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับความประพฤติของผู้ปฏิบัติวิชาชีพครู จะต้องประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณของมาตรฐานวิชาชีพครู ๕ ประการดังต่อไปนี้

- จรรยาบรรณต่อตนเอง
- จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
- จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
- จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- จรรยาบรรณต่อสังคม

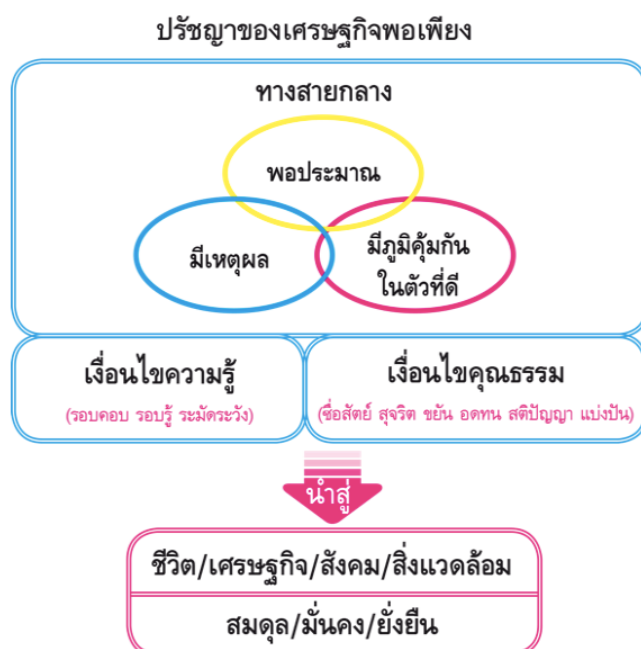
5). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

เป็นกฎหมายภาพทางการศึกษาที่หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคนไทยอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต แผนดังกล่าวได้วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ โดยกำหนดผลลัพธ์ ดังนี้

1. เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
2. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
3. ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ สร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากทุกภาคส่วนของสังคม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

5.1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)



5.2 ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

พลเมืองผู้ใช้งานสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ที่เข้าใจบรรทัดฐานของการปฏิบัติตัวให้เหมาะสมและมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสื่อสารในยุคดิจิทัลเป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดน

พลเมืองดิจิทัลจึงต้องเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม เห็นอกเห็นใจและเคารพผู้อื่น มีส่วนร่วม และมุ่งเน้นความเป็นธรรมในสังคม การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลนั้น มีทักษะที่สำคัญ 8 ประการ

1. ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง (Digital Citizen Identity) ความสามารถในการสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดีทั้งในโลกออนไลน์และโลกความจริง

2. ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว (Privacy Management) มีดุลพินิจในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัว โดยเฉพาะการแชร์ข้อมูลออนไลน์เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่น

3. ทักษะในการคิดวิเคราะห์ที่มีวิจารณญาณที่ดี (Critical Thinking) ความสามารถในการวิเคราะห์ แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้อง และข้อมูลที่ผิด ข้อมูลที่มีเนื้อหาดีและข้อมูลที่เข้าข่ายอันตราย ข้อมูลติดต่อทางออนไลน์ที่น่าตั้งข้อสงสัยและน่าเชื่อถือได้

4. ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ (Screen Time Management) ความสามารถในการบริหารเวลาในการใช้อุปกรณ์ยุคดิจิทัล รวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์ และโลกภายนอก

5. ทักษะในการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์ (Cyberbullying Management) ความสามารถในการรับรู้ และรับมือการคุกคามข่มขู่บนโลกออนไลน์ได้อย่างชาญฉลาด

6. ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูล ที่ผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ (Digital Footprints) ความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัล ว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอ รวมไปถึงเข้าใจแพลตฟอร์ม ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบ

7. ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ (Cybersecurity Management) ความสามารถในการป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็ง และป้องกันการโจรกรรมข้อมูล หรือการโจมตีทางออนไลน์ได้

8. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม (Digital Empathy) ความสามารถในการเห็นอกเห็นใจ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์

6. แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนานับนี้กำหนดทิศทางการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาเอกชน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสูงสุดอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม ภายใต้การสนับสนุนและการกำกับดูแลอย่างใกล้ชิดจากภาครัฐ

วิสัยทัศน์ : "สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน ด้วยความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ภายใต้การกำกับ ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเอกชนที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม"

เป้าหมายหลัก : ยกระดับคุณภาพผู้เรียน : ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานเต็มศักยภาพตามช่วงวัยของตน

การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน : สร้างความตระหนักและส่งเสริมการระดมทุน รวมถึงการสนับสนุนทางการเงินเพื่อการศึกษาเอกชนจากทุกภาคส่วนในสังคม

สถานศึกษาเอกชนคุณภาพสูง : พัฒนาสถานศึกษาเอกชนให้สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสูง ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐ

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

7) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของยูเนสโก (UNESCO)

ยูเนสโกสนับสนุนการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Education for Sustainable Development: ESD) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของเป้าหมายที่ 4 ของ SDGs โดยมีประเด็นสำคัญดังนี้:

7.1) การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ESD)

7.1.1 พัฒนาความรู้ ทักษะ และค่านิยมที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน ทั้งด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ

7.1.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจอย่างมีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการสร้างอนาคตที่ยั่งยืน

7.1.3 สนับสนุนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการกระทำเพื่อผู้คนและโลก (Learning to act for people and planet)

7.2) การบูรณาการ ESD ในระบบการศึกษา

7.2.1 บูรณาการ ESD ในหลักสูตรและการฝึกอบรมครู

7.2.2 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ด้าน ESD

7.2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

7.3) การสร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วมของชุมชน

7.3.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาและดำเนินการด้าน ESD

7.3.2 สนับสนุนการสร้าง ความตระหนักในประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และความยุติธรรมทางสังคม

7.3.3 สนับสนุนการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือระหว่างประเทศในการส่งเสริม ESD

8) เอกสารของพระศาสนจักรคาทอลิก

- มุ่งพัฒนาการศึกษาแบบองค์รวม (Integral Education) ทั้งด้านจิตใจ คุณธรรม และสังคม
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีความรัก ความเมตตา และซื่อสัตย์
- ให้ความสำคัญกับชุมชนและครอบครัวในการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก

8.1) Global Compact on Education

1. วางผู้คนเป็นศูนย์กลางของทุกโครงการการศึกษา
2. ฟังเสียงของเด็กและเยาวชน
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเด็กหญิงและหญิงสาวในการศึกษา
4. ยอมรับครอบครัวเป็นสถานที่แรกและสำคัญที่สุดของการศึกษา
5. ให้การศึกษาเกี่ยวกับความเปิดกว้างต่อผู้ที่เปราะบางและถูกกีดกัน
6. หาวิธีใหม่ในการเข้าใจเศรษฐกิจ การเมือง การเติบโต และความก้าวหน้า
7. ปกป้องและดูแลบ้านร่วมของเรา

8.2) สมณสาส์น Laudato Si

1. ตอบสนองต่อการร้องขอของโลก
2. ตอบสนองต่อการร้องขอของคนยากจน
3. สนับสนุนเศรษฐกิจเชิงนิเวศ
4. นำวิถีชีวิตที่ยั่งยืนมาใช้
5. พัฒนาการศึกษาระดับนิเวศ
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน
7. การกำกับดูแลและการมีส่วนร่วมของรัฐบาล

9) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570) ของ สพฐ.

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

- 1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ครอบคลุมการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาระดับพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

10) พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่งดงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว และช่วยกัน สร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีความรู้ในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

11) การบริหารองค์กรที่ยั่งยืนด้วย ESG Model

- E (Environment): การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
- S (Social): การดูแลสังคมและชุมชน
- G (Governance): การบริหารจัดการที่ดี
- การประยุกต์ใช้: การนำหลัก ESG มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อสร้างความยั่งยืนในทุกด้าน

สรุปวิเคราะห์ประเด็นสำคัญสำหรับทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ (พ.ศ.2568-2573)

แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเด็นที่นำมาจัดทำยุทธศาสตร์	1.รัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2560	2.ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580	3. ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์ (TOA)	4.มาตรฐานวิชาชีพครู: ครูสภา	5. .แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	6.แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566-2570	7 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของยูเนสโก (UNESCO)	8. เอกสารของพระศาสนจักรคาทอลิก	9.แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570) ของ สพฐ.	10.พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	11. การพัฒนาที่ยั่งยืนด้วย ESG Model
1. เสริมสร้างวัฒนธรรมแห่งการรักและรับใช้ให้โดดเด่น ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก											
1.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก รัก รับใช้และเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น		✓				✓		✓		✓	✓
1.2 บูรณาการอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกเข้ากับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการแสดงออกถึงความรักและการรับใช้ (Service Learning)				✓		✓		✓			✓
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรอย่างเต็มศักยภาพ มีความ ฉลาดรู้ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ											
2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระที่โดดเด่นตามมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ที่มีประสิทธิภาพ	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓	
2.2 พัฒนาหลักสูตรนวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์(AI) ให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล โดยนำ AI มาสร้างสรรค์ผลงานเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น	✓	✓		✓		✓			✓	✓	✓
2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานจากการเรียนรู้		✓	✓			✓			✓		
2.4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศสู่มาตรฐานสากล		✓	✓		✓	✓			✓		

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ประเด็นที่นำมาจัดทำยุทธศาสตร์										
	1.รัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2560	2.ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580	3. ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์ (TOA)	4.มาตรฐานวิชาชีพครู: ครูสภา	5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	6. แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566-2570	7 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของยูเนสโก (UNESCO)	8. เอกสารของพระสงฆ์สังฆปริณายก	9. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570) ของ สพฐ.	10. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	11. การพัฒนาที่ยั่งยืนด้วย ESG Model
3.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีศักยภาพและสุนทรียภาพของแต่ละบุคคล เป็นพลเมืองและพลโลกที่สมบูรณ์ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม											
3.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีศักยภาพและสุนทรียภาพตามความสามารถของแต่ละบุคคล	✓	✓			✓	✓			✓		
3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี มีทักษะแห่งอนาคต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม	✓	✓			✓		✓			✓	✓
4. ส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือ ปกป้องคุ้มครองผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก											
4.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ปกป้องคุ้มครองและเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง		✓			✓	✓			✓		
5. ส่งเสริมครูเป็นต้นแบบการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ด้วยสื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์											
5.1 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)				✓			✓		✓	✓	✓
5.2 พัฒนาศักยภาพครูด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และทันสมัย		✓	✓	✓	✓				✓		

แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ประเด็นที่นำมาจัดทำยุทธศาสตร์										
	1.รัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2560	2.ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580	3. ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์ (TOA)	4.มาตรฐานวิชาชีพครู: ครูสภา	5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	6. แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566-2570	7 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของยูเนสโก (UNESCO)	8. เอกสารของพระศาสนจักรคาทอลิก	9. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570) ของ สพฐ.	10. พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	11. การพัฒนาที่ยั่งยืนด้วย ESG Model
5.3 สรรหาครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนนำไปสู่การสร้างเครือข่ายการวิจัยและพัฒนา		✓		✓	✓		✓		✓		✓
6. การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการพัฒนาบุคลากรสู่การเป็นครูมืออาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพครูและอัตลักษณ์ครูโรงเรียนคาทอลิก											
6.1 พัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามวิชาชีพครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเมตตากรุณาต่อศิษย์ รักในวิชาชีพครู มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตามอัตลักษณ์ครูโรงเรียนคาทอลิก		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6.2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การบริหารความเสี่ยงและระบบประกันคุณภาพภายในด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓
7. การบริหารทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า เพื่อการพัฒนาสู่ความยั่งยืน											
7.1 เสริมสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เป็นต้นแบบการบริหารจัดการทรัพยากรพลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดูแลรักษาสิ่งสร้างทั้งหมด		✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.1 วิสัยทัศน์

"มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะแห่งอนาคตสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ มีการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลบนพื้นฐานความร่วมมืออย่างยั่งยืน"

2.2 พันธกิจ(Mission)

1. เสริมสร้างวัฒนธรรมแห่งการรักและรับใช้ให้โดดเด่น ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก และเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรอย่างเต็มศักยภาพ มีความฉลาดรู้ ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีศักยภาพและสุนทรียภาพ เป็นพลเมืองและพลโลกที่สมบูรณ์ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม และจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปกป้องคุ้มครองผู้เรียน โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก
4. ส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรมตามวิชาชีพและครูตามอัตลักษณ์ครูโรงเรียนคาทอลิก เป็นต้นแบบการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ นำไปสู่การสร้างเครือข่ายการวิจัยและพัฒนา ร่วมกับหน่วยงานภายนอก
5. จัดระบบการบริหารจัดการ การบริหารความเสี่ยง การประกันคุณภาพภายในด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ เป็นต้นแบบการบริหารจัดการทรัพยากรพลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

2.3 คุณค่าหลัก/ค่านิยม

จงทำสิ่งที่ดีและถูกต้อง

Always do the good and the right thing

2.4 วัตถุประสงค์(Objectives)

1. เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมแห่งความรักและการรับใช้ให้โดดเด่น ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรอย่างเต็มศักยภาพ มีความฉลาดรู้ ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีศักยภาพและสุนทรียภาพของแต่ละบุคคล เป็นพลเมืองและพลโลกที่สมบูรณ์ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

4. เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือ ปกป้องคุ้มครองผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก
5. เพื่อให้ครูเป็นต้นแบบการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ด้วยสื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
6. เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและพัฒนาบุคลากรสู่การเป็นครูมืออาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
7. เพื่อให้การบริหารทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเป็นไปอย่างคุ้มค่า เพื่อการพัฒนาสู่ความยั่งยืน

2.5 เป้าหมายหลัก(Goals)

1. โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมแห่งความรักและการรับใช้ให้โดดเด่น ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรอย่างเต็มศักยภาพ มีความฉลาดรู้ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ
3. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีศักยภาพและสุนทรียภาพของแต่ละบุคคล เป็นพลเมืองและพลโลกที่สมบูรณ์ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม
4. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ ปกป้องคุ้มครองผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก
5. ครูเป็นต้นแบบการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ด้วยสื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและพัฒนาบุคลากรสู่การเป็นครูมืออาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
7. โรงเรียนมีการบริหารทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า เพื่อการพัฒนาสู่ความยั่งยืน

2.6 ยุทธศาสตร์ จุดมุ่งหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและกลยุทธ์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างวัฒนธรรมแห่งความรักและรับใช้ให้โดดเด่น ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรอย่างเต็มศักยภาพ มีความฉลาดรู้ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีศักยภาพและสุนทรียภาพของแต่ละบุคคล เป็นพลเมืองและพลโลกที่สมบูรณ์ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือ ปกป้องคุ้มครองผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมครูเป็นต้นแบบการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ด้วยสื่อ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการพัฒนาบุคลากรสู่การเป็นครูมืออาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า เพื่อการพัฒนาสู่ความยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างวัฒนธรรมแห่งความรักและการรับใช้ให้โดดเด่น ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

จุดมุ่งหมาย

เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในด้านการแสดงออกถึงความรักและการรับใช้ การเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น มีใจเมตตา สุภาพอ่อนน้อม ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยปฏิบัติตนตามหลักธรรมในศาสนาที่ตนนับถือ
2. ร้อยละของผู้เรียนเป็นลูกที่ดีต่อพ่อแม่ และผู้ปกครอง
3. ร้อยละของผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีจิตสาธารณะแสดงออกถึงความรัก การรับใช้
4. ร้อยละของผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น
5. ร้อยละของผู้เรียนมีมโนธรรม รู้จักไตร่ตรอง และมีอิสระในการทำความคิด
6. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตอาสา แสดงออกถึงความรักและการรับใช้ผู้อื่น เป็นแบบอย่างที่ดีแก่กันและกัน
7. ร้อยละของผู้เรียนคาทอลิกเข้าร่วมกิจกรรมคาทอลิก มีความพร้อมในการเรียนรู้ข้อคำสอนและเป็นประจักษ์พยานตามแบบอย่างของพระเยซูเจ้า
8. ร้อยละของผู้เรียนคาทอลิกเป็นผู้มีความเชื่อ ความศรัทธาในการแสวงหาพระเจ้า

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก รัก รับใช้และเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น

กลยุทธ์ที่ 2 บูรณาการอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกเข้ากับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการแสดงออกถึงความรักและการรับใช้ (Service Learning)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรอย่างเต็มศักยภาพ มีความฉลาดรู้ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

จุดมุ่งหมาย

พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดดเด่นตามมาตรฐานการเรียนรู้ และสมรรถนะสำคัญของหลักสูตร มีความสามารถในการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง ใช้นวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างสร้างสรรค์เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม พร้อมทั้งมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศในระดับมาตรฐานสากล มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการสามารถนำเสนอและเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะได้อย่างมั่นใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้นไป และแสดงสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรได้อย่างเหมาะสมแตกต่างกันตามกลุ่มสาระ
2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตร
3. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสอบ O-NET ที่มีคะแนนสูงกว่า T-Score 40 เพิ่มขึ้นร้อยละ 85
4. ผู้เรียนมีผลสอบ O-NET ในวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ 20
5. ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้นวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์สามารถใช้
6. ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาและพัฒนาผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
7. ร้อยละของผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
8. ผู้เรียนทุกคนมีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกัน
9. ผู้เรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ สามารถนำเสนอและเผยแพร่ผลงานจากการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
10. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศในระดับที่สอดคล้องตามมาตรฐานสากล (CEFR)
11. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน (CEFR)

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระที่โดดเด่นตามมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรรวมนวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล โดยนำ AI มาสร้างสรรค์ผลงานเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานจากการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีศักยภาพและสุนทรียภาพของแต่ละบุคคล เป็นพลเมืองและพลโลกที่สมบูรณ์ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

จุดมุ่งหมาย

เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีศักยภาพและสุนทรียภาพตามความสามารถของแต่ละบุคคลและส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี มีทักษะแห่งอนาคต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการประเมินทักษะชีวิตในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
2. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษ และแสดงออกด้านความสามารถพิเศษ ในกิจกรรมที่ส่งเสริมสุนทรียภาพ (เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา หรือนวัตกรรม) ตามความถนัดของแต่ละบุคคล
3. ร้อยละของผู้เรียน ที่เข้าร่วมการแสดงออกทางด้านความสามารถพิเศษ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมสุนทรียภาพ (เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา หรือนวัตกรรม) ตามความถนัดของแต่ละบุคคล เพื่อผู้อื่น และมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาศักยภาพส่วนบุคคล
4. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ มีเจตคติ มีความเข้าใจในความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี มีภาวะผู้นำและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติ
5. ร้อยละของผู้เรียน ที่แสดงออกถึงความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์ใหม่ๆ หรือการเปลี่ยนแปลงที่ไม่คาดคิด มีการคาดการณ์อย่างมีระบบ และสร้างสรรค์ ผ่านการเสนอแนะและริเริ่มโดยผู้เรียนและนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือการพัฒนาชุมชน/สังคม
6. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือแสดงออกถึงความรักรับผิดชอบต่อสังคมอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีศักยภาพและสุนทรียภาพตามความสามารถของแต่ละบุคคล

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี มีทักษะแห่งอนาคต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือ ปกป้องคุ้มครองผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

จุดมุ่งหมาย

เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ปกป้องคุ้มครองและเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่านการอบรมและนำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกป้องคุ้มครองตนเองและการเข้าถึงช่องทางการขอความช่วยเหลือ
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีปัญหา (เช่น การเรียน พฤติกรรม สุขภาพจิต) ที่ได้รับการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาดำเนินการของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และมีความพึงพอใจต่อการได้รับคำปรึกษาและการดูแลช่วยเหลือจากบุคลากรในโรงเรียน
4. ร้อยละของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกป้องคุ้มครองนักเรียนและนำไปปฏิบัติกับนักเรียนอย่างเหมาะสม
5. ร้อยละของจำนวนแผนของโรงเรียนที่มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุและมาตรการด้านความปลอดภัยที่ครอบคลุมความเสี่ยงภัยต่างๆ (เช่น ภัยพิบัติ ความรุนแรง และความปลอดภัยทางไซเบอร์)
6. ร้อยละของความสำเร็จในการส่งต่อผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเฉพาะทางไปสู่หน่วยงานภายนอกที่ร่วมเป็นเครือข่ายในการดูแลและสนับสนุนผู้เรียน อย่างเป็นทางการและมีการประสานความร่วมมือกันอย่างสม่ำเสมอ
7. จำนวนครั้ง (หรือ ร้อยละของ) เหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความไม่ปลอดภัย การถูกล่วงละเมิด หรือความรุนแรงในโรงเรียนลดลง เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ปกป้องคุ้มครองและเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมครูเป็นต้นแบบการใช้วัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ด้วยสื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

จุดมุ่งหมาย

พัฒนาศักยภาพครูสู่การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ มุ่งเน้นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์ ทันสมัย และมีประสิทธิภาพสูงสุด มีเป้าหมายในการสรรหา "ครูต้นแบบ" ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่าง ส่งเสริมให้เกิด การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน และนำไปสู่การสร้างเครือข่ายการวิจัยและพัฒนาาร่วมกัน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมกิจกรรม PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีการสะท้อนผลการสอน อย่างต่อเนื่อง
2. ครูนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก PLC ไปปรับใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning
3. ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการโดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนมีครูต้นแบบที่ได้รับการคัดเลือกและนำเสนอผลงานด้านนวัตกรรมที่มีคุณภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี
5. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือเผยแพร่นวัตกรรมจากครูต้นแบบอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านนวัตกรรม การวิจัย หรือการพัฒนาการเรียนรู้ระหว่างครูทั้งภายในและภายนอก
6. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม เทคโนโลยี จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีการเผยแพร่ผลงานอย่างเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ยุทธศาสตร์ที่ 5)

กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาศักยภาพครูด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และทันสมัย (ยุทธศาสตร์ที่ 5)

กลยุทธ์ที่ 12 สรรหาครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน นำไปสู่การสร้างเครือข่ายการวิจัยและพัฒนาาร่วมกัน (ยุทธศาสตร์ที่ 5)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการพัฒนาบุคลากรสู่การเป็นครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพครูและอัตลักษณ์ครูโรงเรียนคาทอลิก

จุดมุ่งหมาย

เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการทำงานของครู พร้อมยกระดับสมรรถนะ ดิจิทัลและความเป็นมืออาชีพของครูตามอัตลักษณ์ครูโรงเรียนคาทอลิก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของครูได้รับการอบรมเรื่อง คุณธรรมจริยธรรม/วิชาชีพ/อัตลักษณ์ครูโรงเรียนคาทอลิก/ครูพระมารดา และนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
2. ร้อยละผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล สามารถบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมาย
3. ร้อยละของการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชนต่อผลการบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียน
4. ร้อยละของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบงานประกันคุณภาพ ติดตาม ตรวจสอบประเมิน คุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ร้อยละของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ สามารถจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายในได้อย่างมีคุณภาพ
6. มีระบบควบคุมการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย(Wi-fi) ครอบคลุมพื้นที่เป้าหมาย
7. ร้อยละของการจัดการระบบบริหารโรงเรียนดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศเป็นไปตามมาตรฐานสากล
8. มีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน
9. มีจัดทำแผนการดำเนินงานฝ่ายธุรการ-การเงิน
10. ร้อยละของการจัดระบบการบริการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 13 พัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามวิชาชีพครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความ เมตตากรุณาต่อศิษย์ รักในวิชาชีพครู มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตามอัตลักษณ์ครูโรงเรียนคาทอลิก

กลยุทธ์ที่ 14 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การบริหารความเสี่ยงและระบบประกันคุณภาพภายในด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า เพื่อการพัฒนาสู่ความยั่งยืน

จุดมุ่งหมาย

เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เป็นต้นแบบการบริหารจัดการทรัพยากรพลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้เรียนรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เป็นต้นแบบการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ร้อยละของครู ผู้เรียน และพนักงาน ปฏิบัติเป็นผู้มีวัฒนธรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ดูแลรักษาโลกและสิ่งสร้างทั้งหมด
3. โรงเรียนมีการเผยแพร่การบริหารจัดการทรัพยากรพลังงานและสิ่งแวดล้อม สู่สังคมภายนอกผ่านช่องทางสื่อสารออนไลน์ และการจัดนิทรรศการ
4. โรงเรียนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกจากการดำเนินการโครงการด้านสิ่งแวดล้อม อาทิ โครงการห้องเรียนสีเขียว ของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย โครงการ Energy Mind Award ของการไฟฟ้านครหลวง กิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเล่าดาโตซี ของฝ่ายสังคม อัครสังฆมณฑลกรุงเทพ

กลยุทธ์ที่ 15 เสริมสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เป็นต้นแบบการบริหารจัดการทรัพยากรพลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดูแลรักษาสิ่งสร้างทั้งหมด

ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างวัฒนธรรมแห่งการรักและรับใช้ให้โดดเด่น ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

จุดมุ่งหมาย เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในด้านการแสดงออกถึงความรักและการรับใช้ การเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น มีใจเมตตา สุภาพ อ่อนน้อม ผ่านการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา				
			2569	2570	2571	2572	2573
1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยปฏิบัติตามหลักธรรมในศาสนาที่ตนนับถือ	1	จิตตภาบาล	90	92	94	96	98
2. ร้อยละของผู้เรียนเป็นลูกที่ดีต่อพ่อแม่ และผู้ปกครอง	1	จิตตภาบาล	90	92	94	96	98
3. ร้อยละของผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีจิตสาธารณะ แสดงออกถึงความรัก รับใช้ เป็นแบบอย่างที่ดี	1	จิตตภาบาล	92	93	94	95	96
4. ร้อยละของผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น	1	จิตตภาบาล	92	93	94	95	96
5. ร้อยละของผู้เรียนมีมโนธรรม รู้จักไตร่ตรอง และมีอิสระในการทำมาความดี	4	จิตตภาบาล	92	93	94	95	96
6. ร้อยละของผู้เรียนคาทอลิกเข้าร่วมกิจกรรมคาทอลิก มีความพร้อมในการเรียนรู้ข้อคำสอนและเป็นประจักษ์พยานตามแบบอย่างของพระเยซูเจ้า	4	จิตตภาบาล	91	92	93	94	95
7. ร้อยละของผู้เรียนคาทอลิกเป็นผู้มีความเชื่อ ความศรัทธาในการแสวงหาพระเจ้า	4	จิตตภาบาล	91	92	93	94	95

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก รัก รับผิดชอบและเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น

หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายจิตตาศาสนา

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
1. จัดอบรมและติดตามการสอนจริย	แผนงานจริยธรรม						
ศึกษาตามหลักสูตรจริยศึกษาในทุก	1. งานการสอนและนิเทศการสอนจริยศึกษา	50,410	51,922	53,480	53,480	53,480	262,772
ระดับชั้น	2. งานประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	6,170	6,355	6,546	6,546	6,546	32,163
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม	แผนงานจริยธรรม						
จริยธรรมตามอัตลักษณ์ลูกพระมารดา	โครงการต้นกล้าแห่งความดี						
และตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	- กิจกรรมละครคุณธรรม	33,170	34,165	35,190	35,190	35,190	172,905
	- กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมลูกพระมารดา	3,070	3,162	3,257	3,257	3,257	16,003
	แผนงานส่งเสริมอัตลักษณ์						
	1. โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา						
	คาทอลิก						
	- กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม	33,800	34,814	35,858	35,858	35,858	176,188
	- กิจกรรมเวทีลูกพระมารดา สร้างคุณค่าคุณธรรม	62,250	64,118	66,042	66,042	66,042	324,494
	- กิจกรรมคุณธรรมนำเผยแผ่ โซว้ แชนร์ เชื่อม	79,990	82,390	84,862	84,862	84,862	416,966
	2. โครงการก้าวไปด้วยกันสร้างสรรค์คุณธรรมอัตลักษณ์						
	- กิจกรรมพักพิงใจ ในความสงบ	1,800	1,854	1,910	1,910	1,910	9,384
	- กิจกรรมค่ายคุณธรรม“รักด้วยใจ รับผิดชอบด้วยชีวิต”	703,340	724,440	746,173	746,173	746,173	3,666,299

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมงานด้านจิต อาสาทั้งภายในโรงเรียน ภายนอก โรงเรียนและชุมชน	แผนงานส่งเสริมอัตลักษณ์ 1. โครงการก้าวไปด้วยกันสร้างสรรค์ คุณธรรมอัตลักษณ์ - กิจกรรมจิตอาสา “แบ่งรักปันใจ เป็นผู้ให้ใจอ้อมเอม”						
		113,200	116,596	120,074	120,074	120,074	590,018
4. จัดกิจกรรมฟื้นฟูจิตใจนักเรียน คาทอลิก	แผนงานอภิบาล 1. โครงการพัฒนาชีวิตจิตนักเรียนคาทอลิก - กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจ						
		41,750	43,003	44,293	44,293	44,293	216,632
5. ส่งเสริมการปฏิบัติศาสนกิจตาม หลักศาสนาที่ตนนับถือ	แผนงานอภิบาล 1. โครงการหนึ่งในพระคริสต์ - กิจกรรมพิธีบูชาขอบพระคุณเปิด/ปิดปีการศึกษา - สมโภชพระคริสตวรกาย (แห่ศีล) - ฉลองโรงเรียน - ศีลศักดิ์สิทธิ์						
		6,000	6,180	6,365	6,365	6,365	31,163
		3,640	3,749	3,861	3,861	3,861	18,972
		17,620	18,146	18,690	18,690	18,690	91,836
		26,800	27,604	28,432	28,432	28,432	139,700
6. จัดทำแบบประเมินลูกที่ดีโดย ผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน	แผนงานจริยธรรม - งานประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - งานประเมินสมุทธเยาวชนคนดี						
		6,170	6,355	6,546	6,546	6,546	32,275
	รวม	1,189,180	1,224,853	1,261,579	1,261,579	1,261,579	6,198,770

กลยุทธ์ที่ 2 บูรณาการอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกเข้ากับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการแสดงออกถึงความรักและรับใช้ (Service Learning)

หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายจิตตาศาภิบาล

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
1. จัดแหล่งเรียนรู้และสร้างบรรยากาศ	แผนงานประกาศข่าวดี						
คาทอลิกให้เป็นฐานแห่งการประกาศ	1. โครงการศิษย์พระคริสต์เจริญชีวิตประกาศข่าวดี						
ข่าวดี	- กิจกรรม Bible Day	27,480	28,304	29,154	29,154	29,154	85,298
	- กิจกรรม Christmas Celebration	55,740	57,412	59,135	59,135	59,135	172,287
	- กิจกรรมการประกาศข่าวดีในโรงเรียน	17,820	18,355	18,905	18,905	18,905	55,085
	- กิจกรรมสรรเสริญพระเจ้าด้วยเสียงเพลง	12,000	12,360	12,731	12,731	12,731	37,091
2. บูรณาการคุณค่าพระวรสารและ	แผนงานจริยธรรม						
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ลงในการ	1. งานการสอนและนิเทศการสอนจริยศึกษา	54,410	51,922	53,480	53,480	53,480	262,772
จัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	2. งานประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	6,170	6,355	6,546	6,546	6,546	32,163
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษา	แผนงานส่งเสริมอัตลักษณ์						
คาทอลิก รักและรับใช้ ผ่านการเรียนรู้	1. โครงการก้าวไปด้วยกันสร้างสรรค์คุณธรรมอัตลักษณ์						
เชิงรุก Active Learning	- กิจกรรมค่ายคุณธรรม “รักด้วยใจ รับผิดชอบต่อชีวิต”	703,340	724,440	746,173	746,173	746,173	3,666,299
	- กิจกรรมจิตอาสา “แบ่งรักปันใจเป็นผู้ให้ใจอิมเม”	113,200	116,596	120,074	120,074	120,074	590,018

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
	2. โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามอัตลักษณ์						
	การศึกษาคาทอลิก						
	- กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม	33,800	34,814	35,858	35,858	35,858	176,188
	- กิจกรรมเวทีลูกพระมารดา สร้างคุณค่าคุณธรรม	62,250	64,118	66,042	66,042	66,042	324,494
	- กิจกรรมคุณธรรมนำเผยแผ่ โซวล์ แชร์เชื่อม	79,990	82,390	84,862	84,862	84,862	416,966
4. ส่งเสริมการฝึกสมาธิภาวนา	แผนงานส่งเสริมอัตลักษณ์						
ไตร่ตรองชีวิตฝ่ายจิต	1. โครงการก้าวไปด้วยกันสร้างสรรค์คุณธรรมอัตลักษณ์						
	- กิจกรรมพักพิงใจในความสงบ	1,800	1,854	1,910	1,910	1,910	9,384
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมชีวิตฝ่ายจิตสำหรับ	แผนงานอภิบาล						
นักเรียนคาทอลิก	1. โครงการพัฒนาชีวิตจิตนักเรียนคาทอลิก						
	- กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจ	41,750	43,003	44,293	44,293	44,293	217,632
	2. โครงการหนึ่งในพระคริสต์						
	- กิจกรรมพิธีบูชาขอบพระคุณเปิด/ปิดปีการศึกษา	6,000	6,180	6,365	6,365	6,365	31,275
	- สมโภชพระคริสตตรึงกาย (แห่ศีล)	3,640	3,749	3,861	3,861	3,861	18,972
	- ฉลองโรงเรียน	17,620	18,146	18,690	18,690	18,690	91,836
	- ศิลศักดิ์สิทธิ์	26,800	27,604	28,432	28,432	28,432	139,700
	รวม	1,296,050	1,334,929	1,374,958	1,374,958	1,374,958	6,755,853

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรอย่างเต็มศักยภาพ มีความฉลาดรู้ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

จุดมุ่งหมาย พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดดเด่นตามมาตรฐานการเรียนรู้ และสมรรถนะสำคัญของหลักสูตร มีความสามารถในการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ใช้นวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างสร้างสรรค์เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม พร้อมทั้งมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศในระดับมาตรฐานสากล มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการสามารถนำเสนอและเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะได้อย่างมั่นใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา				
			2569	2570	2571	2572	2573
ผู้เรียนร้อยละมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้น และแสดงสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรได้อย่างเหมาะสมแตกต่างกันตามกลุ่มสาระ ดังนี้	3	งานวัดและประเมินผลกลุ่มสาระ					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>							
- ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษาฯ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 85			80	82	83	84	85
- การงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 90			85	87	88	89	90
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>							
- ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ร้อยละ 75			70	72	73	74	75
- สังคมศึกษาฯ ร้อยละ 75			70	72	73	74	75
- ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 80			75	77	78	79	80
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 75			70	72	73	74	75
- การงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 80			76	77	78	79	80
ผู้เรียนร้อยละ 98 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตร	3	งานหลักสูตรและการสอน	90	93	95	97	98
ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสอบ O-NET ที่มีคะแนนสูงกว่า T-Score 40	3	งานวัดและประเมินผล	80	82	83	84	85

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา				
			2569	2570	2571	2572	2573
		กลุ่มสาระ					
ผู้เรียนร้อยละ 20 มีผลสอบ O-NET เพิ่มขึ้นในวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ	3	งานวัดและประเมินผล กลุ่มสาระ	10	12	15	18	20
ผู้เรียนร้อยละ 95 สามารถใช้นวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์	4	งานพัฒนาหลักสูตรและการสอน	85	87	90	92	95
ผู้เรียนร้อยละ 75 มีการแก้ปัญหาและพัฒนาผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	4	งานพัฒนาหลักสูตรและการสอน	70	72	73	74	75
ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	5	งานพัฒนาหลักสูตรและการสอน	80	81	83	84	85
ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกัน	5	งานพัฒนาหลักสูตรและการสอน	80	82	85	88	90
ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลงานเชิงประจักษ์ สามารถนำเสนอและเผยแพร่ผลงานจากการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	5	งานพัฒนาหลักสูตรและการสอน	80	81	83	84	85
ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศในระดับที่สอดคล้องตามมาตรฐานสากล (CEFR)	6	กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	70	73	75	78	80
ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การทดสอบด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน	6	กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	60	65	70	75	80
ผู้เรียนร้อยละ 15 เข้าร่วมการแข่งขันด้านวิชาการและความสามารถพิเศษกับหน่วยงานภายนอก	6	กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	10	12	13	14	15

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระที่โดดเด่นตามมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ที่มีประสิทธิภาพ

หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	แผนงานหน่วยงานหลักสูตรและ พัฒนาการสอน						
ทุกกลุ่มสาระอย่างมีประสิทธิภาพ	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน						
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการทุกกลุ่ม	ด้วยกิจกรรม Active learning						
สาระอย่างต่อเนื่อง	- กิจกรรมที่ 1 Active learning	301,810	301,810	301,810	301,810	301,810	1,509,050
3. จัดทดสอบย่อยของหน่วยการเรียนรู้และนำผล	ประเมินศึกษาปีที่ 1-6						
มาพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่	- กิจกรรมที่ 2 Active learning	23,270	23,270	23,270	23,270	23,270	116,350
สูงขึ้น	มัธยมศึกษาปีที่ 1						
	- กิจกรรมที่ 3 Active learning	23,270	23,270	23,270	23,270	23,270	116,350
	มัธยมศึกษาปีที่ 2						
	- กิจกรรมที่ 4 Active learning	20,800	20,800	20,800	20,800	20,800	104,000
	มัธยมศึกษาปีที่ 3						
	แผนงานหน่วยงานกลุ่มสาระ						
	1. โครงการกลุ่มสาระภาษาไทย						
	- โครงการส่งเสริมทักษะการสื่อสาร						
	ภาษาไทย						
	- กิจกรรมวันสุนทรภู่/	24,900	25,647	26,416	26,416	26,416	129,795

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
	กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ						
	- กิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสาร	21,500	22,145	22,809	22,809	22,809	112,072
	ผ่านวรรณกรรมไทย						
	- กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมการใช้ภาษาไทย	11,300	11,639	11,979	11,979	11,979	58,867
	- กิจกรรมการอ่านคำไทยให้	6,920	7,128	7,342	7,342	7,342	36,074
	คลังแคล้ว						
	2. โครงการส่งเสริมสมรรถนะทาง						
	คณิตศาสตร์						
	- กิจกรรมการจัดนิทรรศการความรู้และ	45,150	46,505	47,900	47,900	47,900	235,355
	การนำเสนอผลงานทางคณิตศาสตร์						
	- กิจกรรมคณิตคิดสร้างสรรค์	7,190	7,406	7,628	7,628	7,628	37,480
	- กิจกรรมคณิตคิดคำนวณ	16,250	16,738	17,240	17,240	17,240	84,708
	- กิจกรรมคณิตคิดแก้ปัญหา	24,100	24,823	25,568	25,568	25,568	125,627
	- กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์	11,800	12,154	12,519	12,519	12,519	61,511
	3. โครงการวันวิทยาศาสตร์						
	- จัดนิทรรศการความรู้และนำเสนอ	55,800	55,800	55,800	55,800	55,800	279,000
	ผลงานทางวิทยาศาสตร์						
	- กิจกรรมการแข่งขันกระบวนกร	7,100	7,100	7,100	7,100	7,100	35,500
	แก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์						

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
	- กิจกรรมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์	4,500	4,500	4,500	4,500	4,500	22,500
	“พระมารดา water rocket 2026”						
	- กิจกรรมการแข่งขันออกแบบของเล่น	3,900	3,900	3,900	3,900	3,900	19,500
	ทางวิทยาศาสตร์ (รุ่มพุงไข่)						
	- กิจกรรมการแข่งขัน Robot ระดับ	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	40,000
	ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา						
	Compilations และการสร้างหุ่นยนต์6ขา						
	- โครงการวิทยาศาสตร์นวัตกรรม	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000
	เทคโนโลยี “รักษ์โลก” และกิจกรรมการจัด						
	การเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อม						
	- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาการ	56,300	56,300	56,300	56,300	56,300	281,500
	คำนวณ นวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์						
	ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา						
	4. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้						
	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม						
	- กิจกรรมการแข่งขันภายในโรงเรียน	9,610	9,899	10,196	10,196	10,196	50,097
	ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (การ						
	ประกวดมารยาทไทย)						
	- กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหา	9,360	9,641	9,931	9,931	9,931	48,794

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
	รายวิชาสังคมศึกษาฯและประวัติศาสตร์						
	ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา						
	- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	8,300	8,549	8,805	8,805	8,805	43,264
	- กิจกรรมวันสังคมศึกษาฯ	60,700	62,521	64,397	64,397	64,397	316,412
	5. โครงการทดสอบสมรรถภาพผู้เรียน	8,250	8,498	8,753	8,753	8,753	43,007
	6. โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านสุนทรียภาพ						
	- กิจกรรมส่งเสริมการแสดงศักยภาพ	7,000	7,210	7,426	7,426	7,426	36,488
	ด้านทัศนศิลป์						
	- กิจกรรมส่งเสริมการแสดงศักยภาพ	57,000	58,710	60,471	60,471	60,471	297,123
	ด้านดนตรี						
	- กิจกรรมส่งเสริมการแสดงศักยภาพ	16,500	16,995	17,505	17,505	17,505	86,010
	ด้านการแสดงนาฏศิลป์ไทย-โขน						
	- กิจกรรมส่งเสริมการแสดงศักยภาพ	17,500	18,025	18,566	18,566	18,566	91,223
	ด้านนาฏศิลป์สร้างสรรค์						
	- กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันงาน	39,500	40,685	41,906	41,906	41,906	205,903
	มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม						
	(นาฏศิลป์ ดนตรี ทัศนศิลป์)						
	- กิจกรรมส่งเสริมการแสดงศักยภาพ	18,000	18,540	19,096	19,096	19,096	93,828
	ด้านนาฏศิลป์ – โขน (การแข่งขันภายนอก)						

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
	7. โครงการส่งเสริมสมรรถนะพัฒนาอาชีพ						
	- กิจกรรมประกวดพานไหว้ครู/ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	3,950	4,069	4,191	4,191	4,191	20,592
	- กิจกรรมการจัดดอกไม้และช่อดอกไม้ เพื่อการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน	4,000	4,120	4,244	4,244	4,244	20,852
	- กิจกรรมแข่งขันขนมไทยประยุกต์	2,200	2,266	2,334	2,334	2,334	11,468
	- กิจกรรมแข่งขันประกอบอาหารฟิวชั่น	5,350	5,511	5,676	5,676	5,676	27,889
	- กิจกรรมแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่ม	2,450	2,524	2,600	2,600	2,600	12,774
	ด้วยวัสดุทดแทน						
	- กิจกรรมจัดสวนถาดในภาชนะ	2,670	2,750	2,833	2,833	2,833	13,919
	8. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ						
	เพื่อการสื่อสาร						
	- English Content Creators	7,100	7,313	7,532	7,532	7,532	37,009
	- International Day	56,400	58,092	59,835	59,835	59,835	293,997
	- The Voice of Pramanda ระดับ	6,100	6,283	6,471	6,471	6,471	31,796
	มัธยมศึกษา						
	- การแข่งขัน Spelling Bee ระดับ	6,400	6,592	6,790	6,790	6,790	33,362
	ประถมศึกษา						
	- Chinese Day ระดับประถมศึกษา	8,850	9,116	9,389	9,389	9,389	46,133

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
	9. โครงการ English Camp						
	- English Camp ระดับประถมศึกษา	512,560	527,937	543,775	543,775	543,775	2,671,822
	- English Camp ระดับมัธยมศึกษา	353,370	363,971	374,890	374,890	374,890	1,842,011
4. สอนเสริม O-NET, RT, NT, A-LEVEL	แผนงานหน่วยงานวัดผล						
และดำเนินการจัดทดสอบคุณภาพการศึกษา	1. โครงการพัฒนาคุณภาพงานวัด						
ระดับชาติ	และประเมินผล						
	- กิจกรรมประกาศผลสอบปลายปี	47,040	48,451	49,904	49,904	49,904	245,203
	และมอบรางวัลเรียนดี						
	- กิจกรรมจัดทดสอบคุณภาพ	44,975	46,325	47,715	47,715	47,715	234,445
	การศึกษาระดับชาติ O-NET, RT, NT,						
	A-LEVEL และการสอบคัดเลือกผู้เรียน						
	เข้าศึกษาต่อภายในโรงเรียน						
	- ผู้ปกครองพบครูที่ปรึกษาและครู	2,700	2,781	2,864	2,864	2,864	14,073
	ประจำวิชา						
	- ค่าบริการโปรแกรม ปพ.1	10,000	10,300	10,609	10,609	10,609	52,127
	(งานทะเบียน)						
	2. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน และ	730,750	752,673	775,253	775,253	775,253	3,809,182
	เอกสารวัดผล						
5. จัดสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมและ	1. โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์	120,110	123,713	127,424	127,424	127,424	626,095

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	การเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ (สินทรัพย์)						
	2. โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์	41,470	42,714	43,995	43,995	43,995	216,169
	การเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้						
6. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะครบตาม หลักสูตร	แผนงานหลักสูตรและพัฒนาการสอน						
	1. โครงการส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน (ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ)						
	- กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะและความ ฉลาดรู้ของผู้เรียน (8 กลุ่มสาระฯ)	11,260	11,598	11,946	11,946	11,946	58,696
	- กิจกรรมพระมารดาฯ Genius	6,860	7,066	7,278	7,278	7,278	35,760
	- กิจกรรมการสื่อสารด้วยภาษาพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน	57,850	59,586	61,737	61,737	61,737	302,647
	- กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะให้กับผู้เรียน	43,100	44,393	45,725	45,725	45,725	224,668
	และนำเสนอผลงาน						
	รวม	3,023,095	3,098,352	3,176,213	3,176,213	3,176,213	15,650,077

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรนวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล โดยนำ AI มาสร้างสรรค์ผลงานเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น
หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
พัฒนาหลักสูตรนวัตกรรมและ	แผนงานหน่วยงานหลักสูตรและพัฒนาการสอน						
ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้เหมาะสม	1. โครงการห้องเรียนหลักสูตรนวัตกรรม						
	และปัญญาประดิษฐ์						
	- กิจกรรมห้องเรียนหลักสูตรนวัตกรรมและ	160,000	164,800	169,744	169,744	169,744	834,032
	ปัญญาประดิษฐ์ (AI)						
	รวม	160,000	164,800	169,744	169,744	169,744	834,032

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่

ผลงานจากการเรียนรู้

หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้สร้าง องค์ความรู้นำเสนอและเผยแพร่ผลงาน จากการเรียนรู้	แผนงานหน่วยงานหลักสูตรและพัฒนาการสอน						
	1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย						
	- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	80,000	82,400	84,872	84,872	84,872	417,016
	- กิจกรรมนำเสนอผลงานการสืบเสาะอิสระ ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3	4,700	4,841	4,986	4,986	4,986	24,499
	2. โครงการวันวิชาการ						
	- กิจกรรมวันวิชาการภายใน/เขต 2	181,840	181,840	181,840	181,840	181,840	909,200
	- การแข่งขันวิชาการภายนอก	31,500	31,500	31,500	31,500	31,500	157,500
	3. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก						
	- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษา	660,750	660,750	660,750	660,750	660,750	3,303,750
	- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา	547,200	547,200	547,200	547,200	547,200	2,736,000
	แผนงานหน่วยงานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี						

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
	1. โครงการค่าย STEM Education						
	- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	498,600	513,558	528,965	528,965	528,965	2,599,053
	- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	341,900	352,157	362,722	362,722	362,722	1,782,223
	โครงการส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้						
	- งานจัดทำหนังสือ(งานเทคนิค)	6,300	6,489	6,684	6,684	6,684	32,841
	- งานจัดสภาพแวดล้อมและนิทรรศการ	3,500	3,605	3,713	3,713	3,713	18,244
	- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	32,900	33,887	34,904	34,904	34,904	171,499
	- กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ในคาบเรียน	4,640	4,779	4,922	4,922	4,922	24,185
	รวม	2,393,830	2,423,006	2,453,058	2,453,058	2,453,058	12,176,010

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศสู่มาตรฐานสากล

หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
พัฒนาศักยภาพด้านการสื่อสาร	แผนงานหน่วยงานหลักสูตรและพัฒนการสอน						
ภาษาต่างประเทศสู่มาตรฐานสากล	1. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสาร						
	ภาษาอังกฤษสู่ความเป็นเลิศ						
	- กิจกรรมค่าย Smart Camp ภายใน	92,100	94,863	97,709	97,709	97,709	480,090
	โรงเรียน (P.1-P.6)						
	- กิจกรรมค่าย MEP Camp ภายในโรงเรียน	39,650	40,840	42,065	42,065	42,065	206,685
	(M.1-M.3)						
	- MEP Field Trip (M.1-M.3)	20,400	21,012	21,642	21,642	21,642	106,338
	- Camp ต่างประเทศ English Chinese AI	1,120,000	1,153,600	10,551,496	1,188,208	1,188,208	5,838,224
	(P.5-M.3)						
	- การทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ (CEFR)						
	ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6	150,000	154,500	159,135	159,135	159,135	781,905
	ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	90,000	92,700	95,481	95,481	95,481	469,143
	รวม	1,512,150	1,557,515	10,967,528	1,604,240	1,604,240	7,882,385

จุดมุ่งหมาย เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีศักยภาพและสุนทรียภาพตามความสามารถของแต่ละบุคคล และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี มีทักษะแห่งอนาคต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

84

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ปีการศึกษา				
			2569	2570	2571	2572	2573
4. ร้อยละ 95 ของผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ มีเจตคติ มีความเข้าใจในความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี มีภาวะผู้นำและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติ	8	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	85	87	90	93	95
5. ร้อยละ 90 ของผู้เรียน ที่แสดงออกถึงความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์ใหม่ๆ หรือการเปลี่ยนแปลงที่ไม่คาดคิด มีการคาดการณ์อย่างมีระบบ และสร้างสรรค์ ผ่านการเสนอแนะและริเริ่มโดยผู้เรียนและนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือการพัฒนาชุมชน/สังคม (ในระดับเหมาะสม)	8	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน งานระเบียบวินัย	85	85	87	90	90
6. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม อย่างสร้างสรรค์ในระดับที่เหมาะสม	8	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	85	87	90	93	95

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีศักยภาพและสุนทรียภาพตามความสามารถของแต่ละบุคคล

หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายกิจการนักเรียน

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
1. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มี	แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
ทักษะชีวิต (ครอบคลุมด้านความ	- โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตสู่ความเป็น	160,350	165,160	170,110	170,110	170,110	835,840
ฉลาดทางสุขภาวะ (ร่างกาย	พลเมืองและพลโลก						
อารมณ์ สังคม จิตใจ) การสร้าง	แผนงานสวัสดิภาพผู้เรียน						
ความสัมพันธ์ และการจัดการ	- โครงการส่งเสริมความฉลาดทางสุขภาวะ	16,230	16,720	17,220	17,220	17,220	84,610
อารมณ์/ความเครียด) และประเมิน							
ทักษะของผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่							
กำหนดของแต่ละช่วงชั้น							
2. จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา	แผนงานกิจกรรมนักเรียน						
และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน	- โครงการพัฒนาศักยภาพและพระพรพิเศษ	302,590	311,670	321,020	321,020	321,020	1,577,320
ทักษะและศักยภาพและ	เป็นรายบุคคล (ชมรม ศิลป์สร้างสุข (ศิลปะ,						
สุนทรียภาพของแต่ละบุคคลเพื่อ	ดนตรีในสวน) Pramanda Talent เวที						
ผู้อื่น เปิดโอกาสให้นักเรียนทุก	สร้างสรรค์พระพรพิเศษ (การแสดงศักยภาพของ						
ระดับชั้นได้แสดงศักยภาพของตนเอง	ผู้เรียน) ละครเวทีพระมารดา						
ให้ ผู้อื่นได้ชื่นชม	- โครงการส่งเสริมทักษะทางกีฬา (พัฒนา	2,287,230	2,355,850	2,426,530	2,426,530	2,426,530	9,635,440
	ทักษะกีฬา กีฬากายใน (กีฬาสี่) กีฬากายนอก)						
	รวม	2,766,400	2,849,400	2,934,880	2,934,880	2,934,880	11,485,560

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักกับบทบาทหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี มีทักษะแห่งอนาคต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายกิจการนักเรียน

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
1. จัดอบรมและกิจกรรม ฐานความรู้	แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
ให้แก่ผู้เรียน ในเรื่องเจตคติ บทบาท	- โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตสู่ความเป็น	491,920	506,580	521,780	521,780	521,780	2,563,840
และหน้าที่ของตนเองต่อผู้อื่น	พลเมืองและพลโลก (กิจกรรมค่ายอัตลักษณ์						
และเข้าใจในความหลากหลายทางสังคม	ลูกพระมารดาฯ, กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ป.6						
และวัฒนธรรม ในฐานะพลเมืองและ	และ ม.6)						
พลโลก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น	- โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	1,820,965	1,875,590	1,931,860	1,931,860	1,931,860	9,492,135
ได้อย่างสันติ	(กิจกรรมค่ายลูกเสือ ป.1 - ม.3)						
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน	แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นใน	- โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	12,235	12,600	22,980	22,980	22,980	93,775
ศาสนา เทิดทูนสถาบัน	(กิจกรรมพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามฯ						
พระมหากษัตริย์ และปฏิบัติตน บำเพ็ญ	กิจกรรมพิธีถวายราชสดุดี)						
ประโยชน์ หรือแสดงออกถึงความ	แผนงานกิจกรรมนักเรียน						
รับผิดชอบต่อสังคมในฐานะเป็นพลเมือง	- โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยกิจกรรมวันสำคัญ	1,93,460	199,260	205,240	205,240	205,240	814,980
และพลโลกที่ดี							

[illegible]

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือ ปกป้องคุ้มครองผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

จุดมุ่งหมาย เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ปกป้องคุ้มครองและเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา				
			2569	2570	2571	2572	2573
1. ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่ผ่านการอบรมและนำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ตั้งแต่การรู้จักนักเรียนรายบุคคลจนถึงการส่งต่อ)	9	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	85	87	90	93	95
2. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกป้องคุ้มครองตนเองและการเข้าถึงช่องทางการขอความช่วยเหลือ	9		85	87	90	93	95
3. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่มีปัญหา (เช่น การเรียน พฤติกรรม สุขภาพจิต) ที่ได้รับการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหตามกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และมีความพึงพอใจต่อการได้รับคำปรึกษาและการดูแลช่วยเหลือจากบุคลากรในโรงเรียน	9		85	87	90	93	95
4. ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกป้องคุ้มครองนักเรียนและนำไปปฏิบัติกับนักเรียนอย่างเหมาะสม	9		85	87	90	93	95

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา				
			2569	2570	2571	2572	2573
5. ร้อยละ 95 ของโรงเรียนที่มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุและมาตรการด้านความปลอดภัยที่ครอบคลุมความเสี่ยงภัยต่างๆ (เช่น ภัยพิบัติความรุนแรง และความปลอดภัยทางไซเบอร์)	9	สวัสดิภาพผู้เรียน	85	87	90	93	95
6. ร้อยละ 90 ของความสำเร็จในการส่งต่อผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเฉพาะทางไปสู่หน่วยงานเครือข่ายภายนอก ที่ร่วมเป็นเครือข่ายในการดูแลและสนับสนุนผู้เรียน อย่างเป็นทางการและมี การดำเนินงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ	9	สัมพันธ์ชุมชน	85	85	87	90	90
7. ร้อยละ 95 ของเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความไม่ปลอดภัย การถูกล่วงละเมิด หรือความรุนแรงในโรงเรียนลดลงเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	9	สวัสดิภาพผู้เรียน	85	87	90	93	95

กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ปกป้องคุ้มครองและเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
อย่างเข้มแข็ง

หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายกิจการนักเรียน

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
1. จัดอบรมครูและบุคลากรที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
เกี่ยวข้อง เรื่องการนำระบบดูแล	- งานแนะแนว (งานประจำ)						
ช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ได้อย่างมี	- การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	24,880	25,620	26,390	26,390	26,390	129,670
ประสิทธิภาพ (ตั้งแต่การรู้จัก	- ระบบดูแลช่วยเหลือ	57,780	55,390	57,050	57,050	57,050	284,320
นักเรียนรายบุคคลจนถึงการส่งต่อ)	- การคัดกรองผู้เรียนเพื่อแบ่งกลุ่ม ปกติ/	5,620	5,790	5,960	5,960	5,960	29,290
	เสี่ยง ช่วยเหลือ						
	- การเยี่ยมบ้านประสานสัมพันธ์	26,880	27,680	28,510	28,510	28,510	140,090
2. จัดอบรมและกิจกรรม	แผนงานสวัสดิภาพผู้เรียน						
ฐานความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับ	- โครงการส่งเสริมความฉลาดทางสุขภาวะ	235,400	242,460	249,730	249,730	249,730	1,227,050
การปกป้องคุ้มครองตนเองและ	(กิจกรรมการบริการอนามัยในโรงเรียน กิจกรรม						
การเข้าถึงช่องทางการขอความช่วยเหลือ	เยาวชนสาธารณสุข กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยา						
	เสพติด กิจกรรมปฏิบัติหน้าที่เฝ้าระวังการฉ้อโกง)						

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
3. โรงเรียนสนับสนุนให้มีช่องทาง	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
สำหรับผู้เรียนที่มีปัญหา (เช่น การ	- งานแนะแนว (งานประจำ) กิจกรรมห้องสมุด	57,740	59,430	61,250	61,250	61,250	300,920
เรียน พฤติกรรม สุขภาพจิต การถูก	แนะแนวและเสริมพัฒนาการฯ กิจกรรมบอร์ด						
ล่วงละเมิด) ให้ได้รับการช่วยเหลือ	ความรู้ ป้ายนิเทศ และกิจกรรมคลินิกสุขภาพ						
และแก้ไขปัญหาตามกระบวนการ	จิตดี						
ของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน							
และสำรวจความพึงพอใจของ							
ผู้เรียนต่อการได้รับคำปรึกษาและ							
การดูแลช่วยเหลือจากบุคลากรใน							
โรงเรียน							
4. จัดอบรมครูและบุคลากรที่							
เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจ	งานระเบียบวินัย	14,860	15,300	15,760	15,760	15,760	77,440
เกี่ยวกับการปกป้องคุ้มครอง	- งานระเบียบวินัยและปกป้องคุ้มครองนักเรียน						
นักเรียน และนำไปปฏิบัติกับ	(งานประจำ) กิจกรรมส่งเสริมวินัยเชิงบวก						
นักเรียนอย่างเหมาะสม							

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
5. โรงเรียนจัดทำแผนเผชิญเหตุ	แผนงานสวัสดิภาพผู้เรียน						
และมาตรการด้านความปลอดภัยที่	- โครงการบริหารความเสี่ยงสุขอนามัยและ	42,170	43,430	44,730	44,730	44,730	219,790
ครอบคลุมความเสี่ยงภัยต่างๆ (เช่น	ความปลอดภัยของนักเรียน เพื่อส่งเสริม						
ภัยพิบัติ ความรุนแรง และ	ความฉลาดทางสุขภาวะ						
ความปลอดภัยทางไซเบอร์)							
6. จัดให้มีการประเมินความสำเร็จ	แผนงานสัมพันธ์ชุมชน						
ในการส่งต่อผู้เรียนที่ต้องการความ	- โครงการสัมพันธ์ชุมชน (กิจกรรมจิตอาสาสู่	89,000	91,670	94,420	94,420	94,420	463,930
ช่วยเหลือเฉพาะทางไปสู่หน่วยงาน	ชุมชน)						
เครือข่ายภายนอก ที่ร่วมเป็น							
เครือข่ายในการดูแลและสนับสนุน							
ผู้เรียน อย่างเป็นทางการและมีการ							
ดำเนินงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ							
7. จัดให้มีการประเมิน เหตุการณ์	แผนงานสวัสดิภาพผู้เรียน						
ที่เกี่ยวกับความไม่ปลอดภัย การถูก	- โครงการบริหารความเสี่ยงสุขอนามัยและ	-	-	-	-	-	-
ล่วงละเมิด หรือความรุนแรงใน	ความปลอดภัยของนักเรียน เพื่อส่งเสริม						
โรงเรียนลดลง เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	ความฉลาดทางสุขภาวะ						
	รวม	554,330	566,770	583,800	583,800	583,800	2,872,500

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมครูเป็นต้นแบบการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ด้วยสื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

จุดมุ่งหมาย พัฒนาศักยภาพครูสู่การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ มุ่งเน้นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์ ทันสมัย และมีประสิทธิภาพสูงสุด มีเป้าหมายในการสรรหา "ครูต้นแบบ" ด้านนวัตกรรม การเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างผลักดันให้เกิดการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน และนำไปสู่การสร้างเครือข่ายการวิจัยและพัฒนาาร่วมกัน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา				
			2569	2570	2571	2572	2573
ครูร้อยละ 94 ที่เข้าร่วมกิจกรรม PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีการสะท้อนผลการสอน อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	10	วิชาการ งานนิเทศและพัฒนการสอน กลุ่มสาระ	90	91	92	93	94
ครูร้อยละ 94 นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากPLCไปปรับใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้รูปแบบ Active Learning	10	วิชาการ งานนิเทศและพัฒนการสอน กลุ่มสาระ	90	91	92	93	94
ครูร้อยละ 94 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	11	วิชาการ งานนิเทศและพัฒนการสอน งานหลักสูตรและพัฒนการสอน	90	91	92	93	94
ครูร้อยละ 75 มีครูต้นแบบที่ได้รับคัดเลือกสามารถนำเสนอผลงานนวัตกรรมที่มีคุณภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี	12	วิชาการ งานหลักสูตรและพัฒนการสอน	70	71	73	74	75
โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือเผยแพร่นวัตกรรมจากครูต้นแบบอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านนวัตกรรม การวิจัย หรือการพัฒนาการเรียนรูระหว่างครูทั้งภายในและภายนอก	12	วิชาการ งานหลักสูตรและพัฒนการสอน	√	√	√	√	√

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
พัฒนาศักยภาพครูสู่การจัดการเรียนรู้	แผนงานหน่วยงานนิเทศและพัฒนาการสอน						
ยุคใหม่ มุ่งเน้นการสร้างชุมชนแห่งการ	1. โครงการนิเทศและพัฒนาการสอน						
เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)เพื่อให้เกิดการ	- การนิเทศภายใน	11,400	11,742	12,094	12,094	12,094	59,424
แลกเปลี่ยนเรียนรู้	- การนิเทศกัลยาณมิตรเขต 2	31,600	32,548	33,524	33,524	33,524	164,720
	- กิจกรรมPLC กลุ่มสาระ	5,800	5,974	6,153	6,153	6,153	30,233
	รวม	48,800	50,264	51,771	51,771	51,771	254,377

กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาศักยภาพครูด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และทันสมัย

หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	แผนงานหน่วยงานหลักสูตรและการสอน						
ให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการ	1. โครงการนวัตกรรมครูสู่คุณภาพผู้เรียน						
เรียนการสอนที่สร้างสรรค์ ทันสมัย และ	(ส่งเสริมผลงานทางวิชาการ)						
ประสิทธิภาพสูงสุด	- กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ	73,400	75,602	77,870	77,870	77,870	382,612
	- กิจกรรมส่งเสริมครูใช้นวัตกรรมการสอน	14,400	14,832	15,277	15,277	15,277	75,063
	รวม	87,800	90,434	93,147	93,147	93,147	457,675

กลยุทธ์ที่ 12 สรรหาครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน นำไปสู่การสร้างเครือข่ายการวิจัยและพัฒนาาร่วมกัน

หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
สรรหา "ครูต้นแบบ" ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างผลักดันให้เกิดการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน และนำไปสู่การสร้างเครือข่ายการวิจัยและพัฒนาาร่วมกัน	แผนงานหน่วยงานหลักสูตรและการสอน 1. โครงการนวัตกรรมครูสู่คุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมส่งเสริมผลงานทางวิชาการ) - กิจกรรมพัฒนาครูด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	8,100	8,343	8,593	8,593	8,593	42,222
	รวม	8,100	8,340	8,590	8,590	8,590	42,210

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการพัฒนาบุคลากรสู่การเป็นครูมืออาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพและอัตลักษณ์
ครูโรงเรียนคาทอลิก

จุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการทำงานของครู พร้อมยกระดับสมรรถนะดิจิทัลและความเป็นมืออาชีพของบุคลากร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กล ยุทธ์ที่	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ปีการศึกษา				
			2569	2570	2571	2572	2573
1. ร้อยละของครูได้รับการอบรมเรื่อง คุณธรรมจริยธรรม/วิชาชีพ/อัตลักษณ์	13	งานบุคลากร	90	92	94	96	98
ครูโรงเรียนคาทอลิก/ครูพระมารดาและนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาวิชาชีพ							
2. ร้อยละของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมตาม	14	งานนโยบายและ	90	91	93	94	95
หลักธรรมาภิบาล สามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย		แผน					
3. ร้อยละของการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชนต่อ	14	งานนโยบายและ	90	92	94	96	98
ผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน		แผน					
4. ร้อยละของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบงานประกัน	14	งานมาตรฐาน	90	91	93	94	95
คุณภาพ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ		คุณภาพการศึกษา					
5. ร้อยละของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ สามารถจัดทำรายงาน	14	งานมาตรฐาน	85	86	88	89	90
ประจำปี (SAR) ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในได้อย่างมีคุณภาพ		คุณภาพการศึกษา					
6. มีระบบควบคุมการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	14	งานศูนย์	✓	✓	✓	✓	✓
และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย(Wi-fi) ครอบคลุมพื้นที่เป้าหมาย		คอมพิวเตอร์					
7. ร้อยละของการจัดการระบบบริหารโรงเรียนดิจิทัลและข้อมูล	14	งานศูนย์	85	88	90	93	95
สารสนเทศเป็นไปตามมาตรฐานสากล		คอมพิวเตอร์					
8. มีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน	14	งานนโยบาย	✓	✓	✓	✓	✓
		และแผน					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ปีการศึกษา				
			2569	2570	2571	2572	2573
8. มีจัดทำแผนการดำเนินงานฝ่ายธุรการ-การเงิน	14	งานธุรการ	✓	✓	✓	✓	✓
9. ร้อยละของการจัดระบบการบริการที่มีประสิทธิภาพ	14	งานธุรการ	90	92	94	96	98

กลยุทธ์ที่ 13 พัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามวิชาชีพครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเมตตากรุณาต่อศิษย์ รักในวิชาชีพครู มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตามอัตลักษณ์
ครูโรงเรียนคาทอลิก

หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป งานบุคลากร

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
1. จัดอบรมเรื่อง คุณธรรมจริยธรรม/วิชาชีพ/ อัตลักษณ์ครูโรงเรียนคาทอลิก/ครูพระมารดา และนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	แผนงานหน่วยงานบุคลากร -โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์ครูโรงเรียนคาทอลิก -โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ -โครงการสวัสดิการบุคลากร -โครงการทัศนศึกษาและพักผ่อนเพื่อชีวิต						
		58,940	60,708	62,529	62,529	62,529	307,235
		73,000	75,190	77,445	77,445	77,445	380,525
		504,600	519,738	535,330	535,330	535,330	2,630,328
		1,090,000	1,122,700	1,156,381	1,156,381	1,156,381	5,681,843
	รวม	1,726,540	1,778,336	1,831,685	1,831,685	1,831,685	8,999,931

กลยุทธ์ที่ 14 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การบริหารความเสี่ยงและระบบประกันคุณภาพภายในด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
1.มีหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลัก	แผนงานหน่วยงานนโยบายและแผน						
ธรรมาภิบาล สามารถบริหารจัดการศึกษา	-การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/	54,000	55,620	57,288	57,288	57,288	281,484
ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด	คณะกรรมการจัดการศึกษา/ครู						
	-โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่ความเป็นเลิศ	52,140	53,704	55,315	55,315	55,315	271,789
2. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน	-การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน	-	-	-	-	-	-
ผู้ปกครองและชุมชนต่อผลการบริหารจัดการ	ผู้ปกครองและชุมชน						
ศึกษาของโรงเรียน							
3. กำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบงาน	แผนงานหน่วยงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	-	-
ประกันคุณภาพ ติดตาม ตรวจสอบ	-งานจัดระบบการประกันคุณภาพ	1,440	1,483	1,527	1,527	1,527	7,504
ประเมินคุณภาพภายใน	-โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้ประเมินและยกระดับ	53,960	55,579	57,246	57,246	57,246	281,277
	มาตรฐานรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน						
4. จัดทำรายงานประจำปี (SAR) ที่เป็นรายงาน	-งานจัดทำรายงานประจำปี(SAR)	10,100	10,403	10,715	10,715	10,715	52,648
การประเมินคุณภาพภายใน							

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
5. พัฒนาระบบควบคุมการใช้งานเครือข่าย	แผนงานศูนย์คอมพิวเตอร์						
อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและระบบเครือข่าย	-โครงการพัฒนาระบบควบคุมเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	1,000,000	1,000,000	-	-	-	2,000,000
อินเทอร์เน็ตไร้สาย(Wi-fi)ครอบคลุมพื้นที่เป้าหมาย	ความเร็วสูงและอินเทอร์เน็ตไร้สาย(Wi-fi)						
6. พัฒนาระบบบริหารโรงเรียนดิจิทัลและ	-โครงการพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนดิจิทัลและ	1,500,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	6,300,000
ข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานสากล	ข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานสากล						
7. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน	แผนงานบริหารความเสี่ยง	10,100	10,500	11,000	11,500	12,000	55,100
	-จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ด้านคุณภาพผู้เรียน						
	จำนวนผู้เรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบ						
	การเงินและด้านความปลอดภัย						
	1) จัดลำดับความเสี่ยงภายในภายนอกทั้งเชิง						
	ปริมาณและคุณภาพ						
	2) มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการ						
	บริหารความเสี่ยง						
	3) ประเมินโอกาสเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและ						
	ประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น						
	4) กำหนดวิธีการ มาตรการ กลไกการควบคุม						
	ไม่ให้เกิดและลดความเสี่ยงให้น้อยลง						
	5) กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความ						

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
	2. แผนงานบริหารความเสี่ยงบนสถานะวิกฤต	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000
	-จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงบนภาวะวิกฤติ						
	-วิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยงภาวะวิกฤติ						
	-เตรียมพร้อมการจัดการบนสถานะวิกฤติ						
	-ตอบสนองต่อภาวะวิกฤติดำเนินการแก้ไข						
	-ฟื้นฟูภายหลังวิกฤต						
8. จัดทำแผนการดำเนินงานฝ่ายธุรการ-การเงิน	1. ประชุมกรรมการฝ่ายธุรการการเงิน	-	-	-	-	-	
	2. จัดทำโครงสร้าง/แผนการดำเนินงาน	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	5,000
9. จัดระบบการบริการ	1. จัดระบบงานเอกสารสารบรรณ, ทะเบียน	35,000	35,600	36,000	36,000	36,000	178,600
	2. พัฒนาการบริการด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการงานการเงิน, งานร้านค้า	30,000	31,000	32,000	32,000	32,000	
	3. อบรบบุคลากรให้มีทักษะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	15,000
	4. ประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อการดำเนินงาน	3,500	3,500	3,500	3,500	3,500	17,500
	5. จัดทำงบประมาณประจำปี	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000
	6. จัดทำข้อมูลทางบัญชี/การเงิน	50,000	51,500	52,500	53,500	54,500	262,000
	7. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	10,000
	รวม	2,821,240	2,529,889	1,538,091	1,539,591	1,441,091	9,869,902

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า เพื่อการพัฒนาสู่ความยั่งยืน

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างและปลูกฝังวัฒนธรรมการอนุรักษ์พลังงานให้คุ้มค่าและยั่งยืน ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมสามารถนำความรู้และวิธีการปฏิบัติไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันสู่ครอบครัวและชุมชน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา				
			2569	2570	2571	2572	2573
1. การดำเนินงานตามโครงการประสบความสำเร็จได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายนอกที่เป็นเจ้าของโครงการ (ร้อยละ 100)	15	สิ่งแวดล้อม	92	94	96	98	100
- โครงการห้องเรียนสีเขียว ของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย							
- โครงการ energy mind award ของการไฟฟ้านครหลวง							
2. โรงเรียนมีการเผยแพร่กิจกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมสู่สังคมผ่านช่องทางสื่อออนไลน์(ร้อยละ100)	15	สิ่งแวดล้อม	92	94	96	98	100
3. บุคลากรทางการศึกษา ครู พนักงาน นักเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวัฒนธรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ดูแลรักษาโลกและสิ่งสร้างทั้งปวง (ร้อยละ 100)	15	สิ่งแวดล้อม	92	94	96	98	100
4. บุคลากรของโรงเรียนเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมสู่ชุมชน(ร้อยละ100)	15	งานสิ่งแวดล้อม	92	94	96	98	100

กลยุทธ์ที่ 15 เสริมสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เป็นต้นแบบการบริหารจัดการทรัพยากรพลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อ

การดูแลรักษาสิ่งสร้างทั้งหมด

หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายอาคารสถานที่

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
1. จัดกิจกรรมรณรงค์รักษาสิ่งแวดล้อม	1. โครงการพระมารดารักษ์โลกรักษ์สิ่งแวดล้อม	257,700	265,431	273,394	281,596	290,044	1,368,165
2. ดำเนินกิจกรรมตามนโยบายของ	- กิจกรรมบำบัดน้ำเสีย						
หน่วยงานภายนอกที่เข้าร่วมโครงการ	- กิจกรรมกำจัดสิ่งปฏิกูล						
- ห้องเรียนสีเขียว(การไฟฟ้าฝ่ายผลิต	- กิจกรรมบำรุงรักษาพันธุ์ไม้						
แห่งประเทศไทย)	- กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก						
- Energy Mind Award	- กิจกรรมปรับภูมิทัศน์เป็นแหล่งเรียนรู้						
(การไฟฟ้านครหลวง)	- กิจกรรมก่อสร้างสรรค์เลาดาโตซี						
- เลาดาโตซี (ฝ่ายสังคม อัครสังฆมณฑล	2. กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว (การไฟฟ้าฝ่ายผลิตฯ)						
กรุงเทพฯ)	แห่งประเทศไทย)						
	3. กิจกรรม Energy Mind Award						
	(การไฟฟ้านครหลวง)						
	4. กิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเลาดาโตซี						
	5. แบ่งปันประสบการณ์การรณรงค์รักษา						
	สิ่งแวดล้อมสู่สังคมภายนอก และเป็นแหล่งเรียนรู้						
	ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม						
	รวม	257,700	265,431	273,394	281,596	290,044	1,368,165

ตารางสรุปงบประมาณ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวมงบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
1. เสริมสร้างวัฒนธรรมแห่งการรักและรับใช้ให้โดดเด่น ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	1. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิก รัก รับใช้และเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น	1,189,180	1,224,853	1,261,579	1,261,579	1,261,579	6,198,770
	2. บูรณาการอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกเข้ากับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการแสดงออกถึงความรักและรับใช้ (Service Learning)	1,296,050	1,334,929	1,374,958	1,374,958	1,374,958	6,755,853
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรอย่างเต็มศักยภาพ มีความฉลาดรู้ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ	3. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระที่โดดเด่นตามมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ที่มีประสิทธิภาพ	3,023,095	3,098,352	3,176,213	3,176,213	3,176,213	15,650,077
	4. พัฒนาหลักสูตรนวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล โดยนำ AI มาสร้างสรรค์ผลงานเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น	160,000	164,800	169,744	169,744	169,744	834,032
	5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มุ่งสู่ความเป็นเลิศทั้งด้านวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานจากการเรียนรู้	2,393,830	2,423,006	2,453,058	2,453,058	2,453,058	12,176,010
	6. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศสู่มาตรฐานสากล	1,512,150	1,557,515	10,967,528	1,604,240	1,604,240	7,882,385

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวมงบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีศักยภาพและสุนทรียภาพของแต่ละบุคคล เป็นพลเมืองและพลโลกที่สมบูรณ์ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม	7. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีศักยภาพและสุนทรียภาพตามความสามารถของแต่ละบุคคล	2,766,400	2,849,400	2,934,880	2,934,880	2,934,880	11,485,560
	8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี มีทักษะแห่งอนาคต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม	2,606,620	2,883,970	2,980,490	2,980,490	2,980,490	14,432,060
4. ส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือ ปกป้องคุ้มครองผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก	9. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ปกป้องคุ้มครองและเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง	554,330	566,770	583,800	583,800	583,800	2,872,500
5. ครูเป็นต้นแบบการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่	10. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	48,800	50,264	51,771	51,771	51,771	254,377

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวมงบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
ทันสมัย ด้วยสื่อเทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์	11. พัฒนาศักยภาพครูด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สร้างสรรค์และทันสมัย	87,800	90,434	93,147	93,147	93,147	457,675
	12. สรรหาครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ด้วย นวัตกรรมที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน นำไปสู่ การสร้างเครือข่ายการวิจัยและพัฒนาาร่วมกัน	8,100	8,340	8,590	8,590	8,590	42,210
6. การบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและการ พัฒนาบุคลากรสู่การเป็น ครูมืออาชีพในยุคดิจิทัล	13. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรมจริยธรรมตาม วิชาชีพครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความ เมตตากรุณาต่อศิษย์ รักในวิชาชีพครู มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดี ตามอัตลักษณ์ครูโรงเรียนคาทอลิก	1,726,540	1,778,336	1,831,685	1,831,685	1,831,685	8,999,931
	14. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การบริหารความ เสี่ยงและระบบประกันคุณภาพภายในด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	2,821,240	2,529,889	1,538,091	1,539,591	1,441,091	9,869,902
7. การบริหารทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่าง คุ้มค่า เพื่อการพัฒนาสู่ ความยั่งยืน	15. เสริมสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เป็นต้นแบบการบริหาร จัดการทรัพยากรพลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อการ ดูแลรักษาสิ่งสร้างทั้งมวล	257,700	265,431	273,394	281,596	290,044	1,368,165
รวม		20,451,835	20,826,289	20,335,640	20,345,342	20,255,290	99,279,507

แผนกโครงการใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (ELPC)

ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรอย่างเต็มศักยภาพ มีความฉลาดรู้ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

จุดมุ่งหมาย พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดดเด่นตามมาตรฐานการเรียนรู้ และสมรรถนะสำคัญของหลักสูตร มีความสามารถในการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ใช้นวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างสร้างสรรค์เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม พร้อมทั้งมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศในระดับมาตรฐานสากล มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการสามารถนำเสนอและเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะได้อย่างมั่นใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา				
			2569	2570	2571	2572	2573
1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้นไป และแสดงสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรได้อย่างเหมาะสมแตกต่างกันตามกลุ่มสาระ ดังนี้ - ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 90 - ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ ร้อยละ 80 - คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 85 - การงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 90	3	แผนกโครงการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	85	86	87	89	90
2. ผู้เรียนร้อยละ 98 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตร	3	แผนกโครงการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	90	93	95	97	98
3. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสอบ O-NET ที่มีคะแนนสูงกว่า T-Score 40 เพิ่มขึ้นร้อยละ 85	3	แผนกโครงการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	80	82	83	84	85
4. ผู้เรียนมีผลสอบ O-NET ในวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 20	3	แผนกโครงการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	10	12	15	18	20

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา				
			2569	2570	2571	2572	2573
5. ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้นวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์	4	แผนกโครงการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	85	87	90	92	95
6. ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาและพัฒนาผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	4	แผนกโครงการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	80	83	85	85	90
7. ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	5	แผนกโครงการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	81	82	83	84	85
8. ผู้เรียนทุกคนมีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกัน	5	แผนกโครงการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	90	91	92	93	95
9. ผู้เรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ สามารถนำเสนอและเผยแพร่ผลงานจากการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	5	แผนกโครงการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	85	85	86	87	90
10. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศในระดับที่สอดคล้องตามมาตรฐานสากล (CEFR)	6	แผนกโครงการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	85	86	87	89	90
11. ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การทดสอบด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน	6	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	85	86	88	89	90
12. ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันด้านวิชาการและความสามารถพิเศษกับหน่วยงานภายนอก	6	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	79	80	80	83	85

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระที่โดดเด่นตามมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ที่มีประสิทธิภาพ
หน่วยงานรับผิดชอบ แผนกโครงการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม
		2569	2570	2571	2572	2573	
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	แผนงานหน่วยงานพัฒนาคุณภาพวิชาการ						
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1.โครงการจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และงานเอกสาร (แผนกELPC)	62,600	64,470	66,440	68,400	70,400	332,310
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน ด้าน ภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดค่ายบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.โครงการจัดซื้ออุปกรณ์ประกอบการสอนตามกลุ่มสาระ แผนก ELPC (สินทรัพย์)	50,300	51,800	53,350	54,950	56,590	266,990
4. สอนเสริม O-NET, RT, NT,	3.โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้าน	132,080	236,040	243,120	250,400	257,900	1,119,540
5. จัดสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	วิชาการและการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักสูตรฐานสมรรถนะ						
6. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะครบตามหลักสูตร	- Science Day	12,050	12,410	12,780	131,560	135,500	304,300
	- รักษ์ภาษาไทย รักใใส่ใจสิ่งแวดล้อม	19,590	21,170	21,800	22,450	23,100	108,110

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม
		2569	2570	2571	2572	2573	
	- This is Halloween	10,800	11,120	11,450	11,790	12,140	57,300
	- กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยรวมใจรักสิ่งแวดลอม (Thai Cultural Heritage)	34,950	35,900	36,970	38,070	39,200	185,090
	- Incredible Science and Math Matrix	19,240	19,810	20,400	21,000	21,630	102,080
	- Marvelous English (วันวิชาการ)	14,900	15,340	15,800	16,270	16,750	79,060
	4.โครงการห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และยั่งยืน (ELPC)	17,200	17,700	18,230	18,770	19,330	91,230
	5.โครงการ ELPC Education Trip	135,690	139,760	143,950	148,260	152,710	720,370
	6.โครงการจัดซื้ออุปกรณ์ประกอบการสอนตามกลุ่มสาระ แผนก ELPC	24,000	24,720	25,460	26,220	27,000	127,400
	7.โครงการ International Day	28,370	29,220	30,090	30,990	31,900	150,570
	รวม	561,770	679,460	699,840	839,130	864,150	3,644,350

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานจากการเรียนรู้

หน่วยงานรับผิดชอบ แผนกโครงการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
ส่งเสริมให้ผู้เรียน แสวงหาความรู้สร้างองค์ ความรู้นำเสนอและ เผยแพร่ผลงานจากการ เรียนรู้	แผนงานหน่วยงานพัฒนาคุณภาพวิชาการ						
	โครงการส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุด ให้เป็นแหล่งเรียนรู้						
	- งานจัดทำหนังสือ(งานเทคนิค)	7,500	7,700	7,900	8,100	8,300	39,500
	- งานจัดสภาพแวดล้อมและนิทรรศการ	3,000	3,090	3,100	3,190	3,200	15,580
	- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	12,000	12,300	12,600	12,900	13,300	63,100
	- กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ในคาบเรียน	4,600	4,700	4,800	4,900	5,000	24,000
	รวม	27,100	27,790	28,400	29,090	29,800	142,180

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศสู่มาตรฐานสากล

หน่วยงานรับผิดชอบ

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
พัฒนาศักยภาพด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศสู่มาตรฐานสากล	แผนงานหน่วยงานหลักสูตรและพัฒนการสอน						
	โครงการ ELPC English Camp 2026						
	-English Camp ในประเทศ	624,000	642,720	662,000	681,860	702,300	3,312,880
	-English Camp ต่างประเทศ	1,350,000	1,390,500	1,432,200	1,475,100	1,519,350	7,167,150
	การทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ (CEFR)G.4-G.6	20,550	21,160	21,790	22,440	23,100	109,040
	รวม	1,994,550	2,054,380	2,115,990	2,179,400	2,244,750	10,589,070

ตารางสรุปงบประมาณแผนกโครงการใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (ELPC)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ปีการศึกษา/งบประมาณ					รวม งบประมาณ
		2569	2570	2571	2572	2573	
2. พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรอย่างเต็ม ศักยภาพ มีความฉลาด รู้ มีความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ	3. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุก กลุ่มสาระที่โดดเด่นตามมาตรฐานการเรียนรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ที่มี ประสิทธิภาพ	561,770	679,460	699,840	839,130	864,150	3,644,350
	5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มุ่ง สู่ความเป็นเลิศทั้งด้านวิชาการ นำเสนอและ เผยแพร่ผลงานจากการเรียนรู้	27,100	27,790	28,400	29,090	29,800	142,180
	6. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศสู่มาตรฐานสากล	1,994,550	2,054,380	2,115,990	2,179,400	2,244,750	10,589,070
	รวม	2,583,420	2,761,630	2,115,990	3,047,620	3,138,700	14,375,600

3.2 แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

ยุทธศาสตร์	แหล่งวิทยากรภายนอก	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/มาตรการ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างวัฒนธรรมแห่งการรักและรับใช้ให้โดดเด่น ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	1. กลุ่มงานจิตตภิบาล ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ 2. ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) 3. มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย 4. ศูนย์คำสอน อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ	กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก รัก รับใช้และเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น
	1. กลุ่มงานจิตตภิบาล ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ 2. สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย	กลยุทธ์ที่ 2 บูรณาการอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกเข้ากับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการแสดงออกถึงความรักและการรับใช้ (Service Learning)
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรอย่างเต็มศักยภาพ มีความฉลาดรู้ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ	1. ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ 2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระที่โดดเด่นตามมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ที่มีประสิทธิภาพ
	1. บริษัทเอ็มม่า อลิส 2. สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (DEPA) 3. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมฯ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรนวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล โดยนำ AI มาสร้างสรรค์ผลงานเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น
	1. ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ 2. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3. บริษัทพิชซ่าฮัท 4. บริษัทนานมีบุ๊ค	กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานจากการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์	แหล่งวิทยากรภายนอก	สอดคล้องกับยุทธ/มาตรการ
	1. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ 2. มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา	กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศสู่มาตรฐานสากล
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีศักยภาพและสุนทรียภาพของแต่ละบุคคล เป็นพลเมืองและพลโลกที่สมบูรณ์ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม	1. สถานีตำรวจนครบาลลาดพร้าว 2. โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์ 3. ศูนย์สาธารณสุข 35 4. ธนาคารออมสิน	กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีศักยภาพและสุนทรียภาพตามความสามารถของแต่ละบุคคล
	1. โรงเรียนรักษาดินแดน ศูนย์การศึกษาวิชาทหาร 2. สมาคมสโมสรลูกเสือรัตนโกสินทร์ 3. หน่วยงาน TALITHA KUM THAILAND	กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี มีทักษะแห่งอนาคต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือ ปกป้องคุ้มครองผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก	1. วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ 2. สำนักงานกองทุนการสร้างเสริมสุขภาพ(สสส.) 3. คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 4. สมาคมการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย	กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ปกป้องคุ้มครองและเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมครูเป็นต้นแบบการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ด้วยสื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร 2. ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
	1. ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ 2. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาศักยภาพครูด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และทันสมัย

ยุทธศาสตร์	แหล่งวิทยากรภายนอก	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/มาตรการ
	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร 2. ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ	กลยุทธ์ที่ 12 สรรหาครูต้นแบบ การจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน นำไปสู่การสร้างเครือข่ายการวิจัย และพัฒนาร่วมกัน
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพและการพัฒนา บุคลากรสู่การเป็นครูมืออาชีพ มี คุณธรรมจริยธรรม ตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิก	1. แผนกคริสตศาสนธรรม อัครสังฆ มณฑลกรุงเทพฯ 2. สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย	กลยุทธ์ที่ 13 พัฒนาบุคลากรให้มี คุณธรรมจริยธรรมตามวิชาชีพครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเมตตากรุณาต่อศิษย์ รักใน วิชาชีพครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตามอัตลักษณ์ครูโรงเรียนคาทอลิก
	1. บริษัทจับจ่าย คอร์ปอเรชั่น จำกัด (School Bright) 2. สำนักมาตรฐานและประกัน คุณภาพการศึกษา อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ	กลยุทธ์ที่ 14 พัฒนาระบบการ บริหารจัดการ การบริหารความ เสี่ยงและระบบประกันคุณภาพ ภายในด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่มี ประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหาร ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่าง คุ่มค่า เพื่อการพัฒนาสู่ความยั่งยืน	1. การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (ห้องเรียนสีเขียว) 2. ฝ่ายสังคม อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ 3. การไฟฟ้านครหลวง (Eco School) 4. บริษัท MONDHA Group(Solar Rooftop)	กลยุทธ์ที่ 15 เสริมสร้างวัฒนธรรม การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน เป็นต้นแบบการบริหาร จัดการทรัพยากรพลังงานและ สิ่งแวดล้อมเพื่อการดูแลรักษาสิ่ง สร้างทั้งหมด

3.3 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

แหล่งวิทยาการและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1) แหล่งวิทยาการในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน

- แหล่งวิทยาการที่เป็นบุคคล ได้แก่ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน ฉบับที่ 8
- แหล่งวิทยาการที่เป็นเอกสาร ได้แก่ เอกสารที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาคาทอลิก หนังสือและเอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเอกสารที่โรงเรียนจัดทำขึ้น
- แหล่งวิทยาการที่เป็นสถาบัน, หน่วยงาน ได้แก่ สำนักมาตรฐาน สังกัดฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ, สภาการศึกษาคาทอลิกประเทศไทย, ฝ่ายการศึกษา คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2) บทบาทหน้าที่ของครู

ครูมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญ โดยการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงาน มีส่วนในกระบวนการวิเคราะห์ SWOT และการทำ SWOT MATRIX เพื่อสรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค และมีส่วนร่วมด้วยช่วยกันนำเสนอกลยุทธ์ที่จะนำไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับที่ 8

3) บทบาทหน้าที่ของนักเรียนและผู้ปกครอง

นักเรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ในด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ศักยภาพและบทบาทหน้าที่ของครู ความพึงพอใจในการบริหารงานของโรงเรียนด้านต่างๆ และได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

4) บทบาทหน้าที่และการมีส่วนร่วมขององค์กร ชุมชน และท้องถิ่น

องค์กรที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และท้องถิ่น มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการเป็นแหล่งวิทยาการ ให้ข้อมูลความรู้ทั้งที่เป็นภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติแก่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน มีการแบ่งปันความรู้ปฏิบัติเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ความเอื้อเฟื้ออำนวยความสะดวกเป็นอย่างดี

ส่วนที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

การกำกับ ติดตาม มีขั้นตอนและระยะเวลา ดังนี้

1. การกำกับ ติดตามงานโดยฝ่ายต่างๆ ซึ่งเป็นผู้ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยในแต่ละภาคเรียน/ปีการศึกษาจะมีการสรุปผลการดำเนินงานโครงการและ กิจกรรม ตามเป้าหมายและกลยุทธ์ที่แต่ละฝ่ายกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. การกำกับ ติดตามงาน โดยงานมาตรฐาน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ซึ่งจะมีคณะกรรมการตรวจติดตาม การดำเนินงานของฝ่ายต่างๆ ตามมาตรฐานตัวบ่งชี้และเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งในมาตรฐานการศึกษาของ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาคุณลักษณะ ทลอดจนมีการตรวจติดตามงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของโรงเรียนด้วย โดยบูรณาการเข้ากับระบบประกันคุณภาพภายใน มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาทั้งระบบ

3. การกำกับ ติดตามการใช้แผนฯ เมื่อนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปดำเนินงานครบ 3 ปี จะมีการตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามแผนฯ ในทุกเป้าหมายและทุกตัวชี้วัด และ รายงานให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนรับทราบ เพื่อพัฒนาปรับปรุงและเพิ่มเติมการนำแผนไปสู่การปฏิบัติให้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ ยังมีการติดตามงานของฝ่ายต่างๆ เป็นระยะจากการประชุมของคณะกรรมการจัดการศึกษา ของโรงเรียน ซึ่งมีการประชุมเป็นประจำทุกสัปดาห์ การประชุมของฝ่ายวิชาการและกลุ่มสาระต่างๆ การ ประชุมของหัวหน้าสายชั้น ตลอดจนการประชุมของคณะกรรมการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ เพื่อติดตาม งานและกำกับดูแลความถูกต้องของแต่ละงานให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับที่ 8 และสอดคล้องกับเป้าหมายและมาตรการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของแต่ละฝ่าย

การกำกับติดตามงานดังกล่าว มีทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอด ภาคเรียน/ปีการศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนางานและปรับทิศทางการทำงานของแต่ละฝ่ายให้เกิดประสิทธิภาพ สูงสุด อันจะส่งผลให้การดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่กำหนด ไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับที่ 8

การประเมินผล

การประเมินผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2569 - พ.ศ.2573) ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผลและการตรวจสอบการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องตามระยะเวลา มาตรการที่กำหนดในแผนพัฒนา
2. ดำเนินการกำกับติดตามความก้าวหน้าการประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานทุกปี การศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละกลยุทธ์ โดยติดตามประเมินผลจากเครื่องมือในการบริหารยุทธศาสตร์
3. ประเมินยุทธศาสตร์ของโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ปีการศึกษา 2569-2573 ดังนี้
 - 1) ประเมินความพร้อม ได้แก่ ประเมินความรู้ ความเข้าใจสาระของแผนยุทธศาสตร์
 - 2) ประเมินกระบวนการนำแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ
 - 3) ประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และโรงเรียนตามเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. นำผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลแต่ละปีการศึกษาให้โรงเรียนปรับปรุงการจัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
5. สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีแผนงาน/โครงการที่ดำเนินการช้ากว่ากำหนด และดำเนินการตรวจสอบคุณภาพและการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ
6. การติดตามและประเมินผลอาศัยหลักการ PDCA กล่าวคือ มีการกำหนดยุทธศาสตร์ หรือแผนงาน โครงการ(Plan) คือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2569 - พ.ศ.2573) และนำไปสู่การปฏิบัติ(Do) ผ่านกระบวนการถ่ายทอด การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการติดตามผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้หรือไม่(Check) และหากพบว่าผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่กำหนดจำเป็นต้องมีการปรับปรุงแผน (Action)

แนวทางการรายงานการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2569 - พ.ศ.2573) มีกระบวนการและแนวทาง ดังนี้

1. คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ เพื่อนำเสนอต่อผู้บริหาร เมื่อสิ้นสุด 3 ปีและเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาของแผนฯ
2. จัดทำรายงานผลการใช้แผนฯ ตามโครงสร้างการบริหาร โดยรายงานภาพรวมการดำเนินงานผลผลิต ผลลัพธ์ และผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู ชุมชน สังคมและโรงเรียนว่าเป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. แต่ละฝ่ายตามโครงสร้างจัดทำรายงานผลการใช้แผนฯ ต่อผู้บริหารในแต่ละปีการศึกษาโดยรายงานการดำเนินงานผลผลิต ผลลัพธ์ และผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู ชุมชน สังคมและโรงเรียนว่าเป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

การทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2569 - พ.ศ.2573)

1. คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบฯ สรุปผลการดำเนินงานแผนฯ เมื่อครบ 3 ปี
2. คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบฯ นำผลสรุปการดำเนินงานตามแผนฯ และสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนฯ ในช่วง 2 ปีหลังของแผน
3. นำเสนอแผนฯ ฉบับปรับปรุงต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน พิจารณาเพื่อประกาศใช้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างวัฒนธรรมแห่งการรักและรับใช้ให้โดดเด่น ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงานรับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก รัก รับใช้และเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น				ฝ่ายจิตตาศาสนา แผนงานจริยธรรม แผนงานประกาศข่าวดี แผนงานส่งเสริมอัตลักษณ์
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยปฏิบัติตามหลักธรรมในศาสนาที่ตนนับถือ	- จัดการเรียนการสอนวิชาจริยศึกษา	- สมุดเยาวชนคนดี	ปีละ 2 ครั้ง	
2. ร้อยละของผู้เรียนเป็นลูกที่ดีต่อพ่อแม่ และผู้ปกครอง	- จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ปีละ 2 ครั้ง	
3. ร้อยละของผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีจิตสาธารณะ แสดงออกถึงความรัก รับใช้ เป็นแบบอย่างที่ดี	- ผู้เรียนประเมินตนเองในสมุดเยาวชนคนดี	- บันทึกหลังสอนจริยศึกษา	ทุกคาบเรียน	
4. ร้อยละของผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น	- ครูประจำชั้นและผู้ปกครอง ประเมินผู้เรียนในสมุดเยาวชนคนดี	- บันทึกการอบรมคุณธรรม จริยธรรม	สัปดาห์ละ 2 ครั้ง	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงานรับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
	- ครูประจำชั้นประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- แบบสรุปประเมินแผนงาน โครงการต้นกล้าแห่งความดี	ปีละ 1 ครั้ง	
	-การสะท้อนคิดผู้เรียนและการ สังเกตการเข้าร่วมโครงการต้นกล้า	- แบบสรุปประเมินแผนงาน โครงการก้าวไปด้วยกัน	ปีละ 1 ครั้ง	
	แห่งความดี โครงการก้าวไปด้วยกัน	สร้างสรรค์คุณธรรมอัตลักษณ์		
	สร้างสรรค์คุณธรรมอัตลักษณ์ และ	แบบสรุปประเมินแผนงานโครงการ		
	โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามอัต	โรงเรียนคุณธรรมตามอัตลักษณ์		
	ลักษณะการศึกษาคาทอลิก	การศึกษาคาทอลิก	ปีละ 1 ครั้ง	
	-การมีส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการ			
	ต้นกล้าแห่งความดี โครงการก้าวไป			
	ด้วยกันสร้างสรรค์คุณธรรมอัตลักษณ์			
	และโครงการโรงเรียนคุณธรรม			
	ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก			

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างวัฒนธรรมแห่งการรักและรับใช้ให้โดดเด่น ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงานรับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
กลยุทธ์ที่ 2 บูรณาการอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกเข้ากับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการแสดงออกถึงความ รักและรับใช้ (Service Learning)				ฝ่ายจิตตาศาสนา แผนงานจริยธรรม แผนงานอภิบาล แผนงานประกาศข่าวดี แผนงานส่งเสริมอัตลักษณ์
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
1. ร้อยละของผู้เรียนมีมโนธรรม รู้จักไตร่ตรอง และ มีอิสระในการทำความคิด	- การจัดการเรียนการสอนจริย ศึกษาตามแผนการสอนจริย ศึกษาที่เน้นกระบวนการ ไตร่ตรอง	- แผนการสอนไตร่ตรองและบันทึก หลังสอนจริยศึกษาที่เน้น กระบวนการไตร่ตรอง	ปีละ 2 ครั้ง	
2. ร้อยละของผู้เรียนคาทอลิกเข้าร่วมกิจกรรม คาทอลิก มีความพร้อมในการเรียนรู้ข้อคำสอนและ เป็นประจักษ์พยานตามแบบอย่างของพระเยซูเจ้า	- สังเกตการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมตามโครงการพัฒนา ชีวิตจิตนักเรียนคาทอลิก และ โครงการหนึ่งในพระคริสต์	แบบสรุปประเมินแผนงานโครงการ พัฒนาชีวิตจิตนักเรียนคาทอลิก และโครงการหนึ่งในพระคริสต์	ปีละ 1 ครั้ง	
3. ร้อยละของผู้เรียนคาทอลิกเป็นผู้มีความเชื่อ ความศรัทธาในการแสวงหาพระเจ้า	สังเกตการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมตามโครงการต้นกล้า แห่งความดี	- แบบสรุปประเมินแผนงาน โครงการต้นกล้าแห่งความดี	ปีละ 1 ครั้ง	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงานรับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
	- สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามโครงการศิษย์พระคริสต์เจริญชีวิตประกาศข่าวดี	- แบบสรุปประเมินแผนงานโครงการก้าวไปด้วยกันสร้างสรรค์คุณธรรมอัตลักษณ์ และโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามอัตลักษณ์	ปีละ 1 ครั้ง	
		การศึกษาคาทอลิก		
	- สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามโครงการก้าวไปด้วยกัน	- สมุดประเมินการเรียนรู้วิชาคริสต์ศาสนธรรม(คำสอน)	ปีละ 2 ครั้ง	
	- สร้างสรรค์คุณธรรมอัตลักษณ์และโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา			
	คาทอลิก			
	- การปฏิบัติศาสนกิจของนักเรียน			
	คาทอลิก			

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรอย่างเต็มศักยภาพ มีความฉลาดรู้ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงานรับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				ฝ่ายวิชาการ
ทุกกลุ่มสาระที่โดดเด่นตามมาตรฐานการเรียนรู้และ				
สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ที่มีประสิทธิภาพ				
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
1. ผู้เรียนร้อยละมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม	-วิเคราะห์ร้อยละผลการเรียนเฉลี่ย	-แบบวิเคราะห์ผลการเรียนเฉลี่ย	ภาคเรียนละ	งานหลักสูตรและการ
สาระผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้นไปได้อย่าง	ทุกกลุ่มสาระ	ทุกกลุ่มสาระ	1 ครั้ง	สอน
เหมาะสมแตกต่างกันตามกลุ่มสาระ ดังนี้	-แจ้งครูในกลุ่มสาระทราบเพื่อหา	-แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	ปีการศึกษา	งานวัดประเมินผล
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	วิธีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	-แผนการจัดการเรียนรู้	ละ 1 ครั้ง	งานกลุ่มสาระ
- ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ	-ครูในกลุ่มสาระร่วมกันพัฒนา	-แบบบันทึกการใช้แบบทดสอบ		
เทคโนโลยี สังคมศึกษาฯ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 85	การจัดการเรียนรู้รูปแบบActive	Pre - Post Test		
- การงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	Learning	-แบบประเมินทักษะกลุ่มสาระ		
สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 90	-ประเมินผลการเรียนรู้ก่อนเรียน			
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	ระหว่างเรียน และ หลังเรียน			
- ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ร้อยละ 65	โดยใช้แบบทดสอบแต่ละหน่วย			
- สังคมศึกษาฯ ร้อยละ 67	การเรียนรู้ กิจกรรม/สอนซ่อมเสริม			
- ภาษาอังกฤษ ร้อยละ	ผู้เรียนที่เรียนอ่อน			
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 69	จัดเพิ่มเติมแบบทดสอบสำหรับ			

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงานรับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
- การงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สุขศึกษา และพลศึกษา ร้อยละ 80	ผู้เรียนที่เรียนเก่ง -ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -ประเมินผลทักษะการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระ			
2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสอบ O-NET ที่มีคะแนน สูงกว่า T-Score 40	-วิเคราะห์ผลการประเมินการ ทดสอบ O-NET ของปีที่ผ่านมา ตามมาตรฐานตัวชี้วัด	-ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ตามมาตรฐานตัวชี้วัด -ข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง 5 ปี	ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง	งานหลักสูตรและการ สอน งานวัดประเมินผล งานกลุ่มสาระ
	-จัดสอนเสริม O-NET ระดับชั้น ป.3 ป. 6 ม.3 และม.6 -จัดสอนเพิ่มเติมโดยแทรกเนื้อหา ผ่านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน -จัดสอนเสริมร่วมกับฝ่ายการศึกษา	-แบบฝึกหัดทบทวน -เอกสารประกอบการสอนเสริมจาก ฝ่ายการศึกษา		
3. ผู้เรียนมีผลสอบ O-NET ในวิชาภาษาอังกฤษและ วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 20	-วิเคราะห์ผลการประเมินการ ทดสอบ O-NET ของปีที่ผ่านมา ตามมาตรฐานตัวชี้วัดในรายวิชา ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ -รายวิชาภาษาอังกฤษ จัดการเรียน รู้โดยมุ่งเน้นในเรื่อง Reading Comprehension/Conversation	-ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ตามมาตรฐานตัวชี้วัดในรายวิชา ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ -คลังข้อสอบในระบบสารสนเทศ สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (สทศ.)	ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง	งานหลักสูตรและการ สอน งานวัดประเมินผล งานกลุ่มสาระ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงานรับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
	ฝึกการทำโจทย์แนวสถานการณ์			
	จำลองผ่านการทำแบบทดสอบเก่า			
	ฝึกท่อนักพีทที่ใช้บ่อยในแบบทดสอบ			
	O-NET			
	-รายวิชาคณิตศาสตร์ มุ่งเน้นให้			
	ผู้เรียนเข้าใจที่มาของสูตรมาก			
	กว่าการท่องจำ ฝึกทำโจทย์แยก			
	ตามมาตรฐานการเรียนรู้			
	จากง่ายไปหายาก ฝึกทำโจทย์			
	ภายในเวลาที่กำหนด			

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรอย่างเต็มศักยภาพ มีความฉลาดรู้ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงานรับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรนวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล โดยนำ AI มาสร้างสรรค์ผลงานเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น				
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
1. ผู้เรียนร้อยละ 95 สามารถใช้นวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์	-จัดการเรียนการสอนในรายวิชานวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์ (AI)	-เนื้อหาการเรียนการสอน	ภาคเรียน	ฝ่ายวิชาการ
	-ฝึกให้ผู้เรียนไม่ยอมรับคำตอบจาก AI ในทันที แต่ให้ใช้ AI เป็น "คูคิด	-เกณฑ์การประเมิน	ละ 1 ครั้ง	
	โดยฝึกการเขียนคำสั่ง ที่ซับซ้อน	-แบบบันทึกกระบวนการทำงาน	ปีการศึกษา	
	และการตรวจสอบ	-แบบประเมินผลจากการเรียนรู้	ละ 1 ครั้ง	
	-ให้ผู้เรียนทำโครงการที่ต้องการ	-ผลการแข่งขัน		
	แก้ปัญหาจริง โดยใช้ AI ช่วยใน			
	ขั้นตอนการระดมสมอง หรือ			
	การร่างแบบจำลองชิ้นงาน			
	แต่นั่นผลลัพธ์ที่เป็นนวัตกรรมใหม่			
	-สนับสนุนให้ใช้ AI ในการ			

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงานรับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
	เชื่อมโยงความรู้มากกว่าการหา			
	คำตอบ			
	-จัดกิจกรรมแสดงผลงานจากการ			
	เรียนรู้			
	-เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วม			
	แข่งขันกับหน่วยงานภายนอก			
	-ประเมินจากการเรียนรู้ใน			
	ห้องเรียนรายวิชานวัตกรรม			
	และปัญญาประดิษฐ์ (AI)			
2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีการแก้ปัญหาและพัฒนา	-ผู้เรียนลงพื้นที่สำรวจปัญหาจริง	-แบบสำรวจปัญหา	ภาคเรียน	ฝ่ายวิชาการ
	ในชุมชนเพื่อระบุปัญหาที่ต้องการ	-แบบบันทึกกระบวนการทำงาน	ละ 1 ครั้ง	
ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	แก้ไขอย่างเจาะจง	-แบบประเมินผลงาน	ปีการศึกษา	
	-ผู้เรียนใช้AIวิเคราะห์ความเป็นไป		ละ 1 ครั้ง	
	ได้และเลือกนวัตกรรมที่เหมาะสม			
	กับบริบทสังคมนั้นๆ			
	-ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานนำเสนอ			
	ให้กลุ่มเป้าหมายทดลองใช้จริง			
	เพื่อรับข้อเสนอแนะมาปรับปรุง			
	-จัดกิจกรรมแสดงผลงานจากการ			

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงานรับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
	เรียนรู้			
	- ประเมินจากการทำชิ้นงาน			
	โครงการรายวิชานวัตกรรมและ			
	ปัญญาประดิษฐ์ (AI)			
	- การแข่งขันนวัตกรรมและ			
	ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ภายนอก			

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรอย่างเต็มศักยภาพ มีความฉลาดรู้ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงานรับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มุ่งสู่ความเป็นเลิศทั้งด้านวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานจากการเรียนรู้				ฝ่ายวิชาการ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
1. ผู้เรียนร้อยละ 85 แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	-จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning	-แบบประเมินการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมค่ายบูรณาการ	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
	-จัดกิจกรรมค่ายบูรณาการ	-แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้		
	-ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้	-แบบประเมินความพึงพอใจ		
	และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	แบบประเมินการจัดค่ายบูรณาการ		
	แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย			
2 ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลงานเชิงประจักษ์ สามารถนำเสนอและเผยแพร่ผลงานจากการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	-จัดกิจกรรมบูรณาการทักษะการคิดแก้ปัญหา และการทำกิจกรรมร่วมกัน	-แบบบันทึกการทำกิจกรรม		ฝ่ายวิชาการ
		-แบบประเมินความพึงพอใจ		
		Website YouTube โรงเรียน		
	-จัดกิจกรรมมุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง			
	-จัดกิจกรรมแสดงผลงานจากการ			

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงานรับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
	เรียนรู้			
	-เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เผยแพร่			
	ผลงานทั้งภายในและภายนอก			

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรอย่างเต็มศักยภาพ มีความฉลาดรู้ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงานรับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการสื่อสาร				ฝ่ายวิชาการ
ภาษาต่างประเทศสู่มาตรฐานสากล				
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสาร	จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการ		ภาคเรียนที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศและสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ	สื่อสาร		1 และภาค	ภาษาต่างประเทศ
	- ส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษ	- แบบบันทึกสรุปกิจกรรม	เรียนที่ 2	
	และภาษาจีนในแต่ละสัปดาห์ โดย			
	ใช้กิจกรรม English Chatter Day			
	พูดนำเสนอในสัปดาห์			
	- ส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้ภาษาในการ	- แบบบันทึกสรุปกิจกรรม		
	สื่อสารในกิจกรรม International			
	Day			
	- ประเมินทักษะผู้เรียนในการใช้	- แบบสรุปผลการประเมิน ฟัง พูด		
	ภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน ในแต่ละ	อ่าน เขียน		
	หน่วยการเรียนรู้			

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงานรับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
2. ผู้เรียนร้อยละ 15 เข้าร่วมการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก	1. คัดเลือกผู้เรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากกิจกรรม Pramanda Genius	- แบบสรุปผลการแข่งขัน Pramanda Genius	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายวิชาการ 8 กลุ่มสาระ
	2. เตรียมความพร้อมและฝึกซ้อมผู้เรียนตามรูปแบบการแข่งขัน	- แบบทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ		
	3. ส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก			
	4. สรุปผลการดำเนินงาน			
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การทดสอบด้วยแบบทดสอบที่มีมาตรฐาน (CEFR)	1. จัดทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR จากหน่วยงานภายนอกตามมาตรฐาน CEFR	- แบบทดสอบมาตรฐานตามกรอบ CEFR	ภาคเรียนที่ 2	ฝ่ายวิชาการ
	2. สรุปร้อยละผลคะแนนของผู้เรียน	- แบบบันทึกผลการประเมิน		

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีศักยภาพและสุนทรียภาพของแต่ละบุคคล เป็นพลเมืองและพลโลกที่สมบูรณ์ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีศักยภาพและสุนทรียภาพตามความสามารถของแต่ละบุคคล				ฝ่ายกิจการนักเรียน
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
1. ร้อยละ 95 ของผู้เรียน ที่มีผลการประเมินทักษะชีวิตในระดับคุณภาพดีขึ้นไป	- กำหนดตัวชี้วัดคุณลักษณะทักษะชีวิตของนักเรียนแต่ละช่วงชั้น	- แบบประเมินทักษะชีวิตของผู้เรียนตามตัวชี้วัดคุณลักษณะทักษะชีวิตของนักเรียนแต่ละช่วงชั้น	ตลอดปีการศึกษา	- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่หลากหลาย (ครอบคลุมด้านความฉลาดทางสุขภาพ (ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ) การสร้างความสัมพันธ์ และการจัดการอารมณ์/ความเครียด) และประเมินทักษะของผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่กำหนดของแต่ละช่วงชั้น	- แบบบันทึกสมุดเยาวชนคนดี - แบบประเมินตนเองในสมุดเยาวชนคนดี - แบบประเมินความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม - แบบสรุปโครงการและกิจกรรม		- สวัสดิภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษ และแสดงออกด้านความสามารถพิเศษในกิจกรรมที่ส่งเสริมสุนทรียภาพ (เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา หรือนวัตกรรม) ตามความถนัดของแต่ละบุคคล	- จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถพิเศษในกิจกรรมที่ส่งเสริมสุนทรียภาพ (เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา หรือนวัตกรรม) ตามความถนัดของแต่ละบุคคล	- แบบประเมินความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม - แบบสรุปโครงการและกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	- กิจกรรมนักเรียน
3. ร้อยละ 97 ของผู้เรียน ที่เข้าร่วมการแสดงออกทางด้านความสามารถพิเศษ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมสุนทรียภาพ (เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา หรือนวัตกรรม) ตามความถนัดของแต่ละบุคคลเพื่อผู้อื่น และมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล	- จัดเวทีสร้างสรรค์พระพรพิเศษ (การแสดงศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านทักษะและศักยภาพและสุนทรียภาพของแต่ละบุคคลให้ผู้อื่นได้ชื่นชม - กิจกรรมประกวด Pramanda Talent - กิจกรรมละครเวทีพระมารดา - กิจกรรมศิลปสร้างสุข (ศิลปะ ดนตรี) - กิจกรรมชมรม - กิจกรรม Pramanda Sport Academy	- แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล - แบบประเมินความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม - แบบสรุปโครงการและกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	- กิจกรรมนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีศักยภาพและสุนทรียภาพของแต่ละบุคคล เป็นพลเมืองและพลโลกที่สมบูรณ์ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี มีทักษะแห่งอนาคต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม				ฝ่ายกิจการนักเรียน
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
1. ร้อยละ 95 ของผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจ	- จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ความ	- แบบบันทึกสมุดเยาวชนคนดี	ตลอด	- กิจกรรมพัฒนา
บทบาทหน้าที่ มีเจตคติ มีความเข้าใจในความ	เข้าใจบทบาทหน้าที่ มีเจตคติ มี	- แบบประเมินตนเองในสมุด	ปีการศึกษา	ผู้เรียน
หลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมเกี่ยวกับการ	ความเข้าใจในความหลากหลาย	เยาวชนคนดี		
เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี	ทางสังคมและวัฒนธรรมเกี่ยวกับ	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง		
มีภาวะผู้นำและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี	การเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี	ประสงค์		
สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติ	- กิจกรรมสภานักเรียน ภาวะผู้นำ	- แบบบันทึกการบำเพ็ญประโยชน์		
	และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองและพล	ของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน		
	โลกที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	ในสมุดเยาวชนคนดี		
	อย่างสันติ	- แบบสรุปโครงการและกิจกรรม		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียน ที่แสดงออกถึง ความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์ใหม่ๆ หรือการเปลี่ยนแปลงที่ไม่คาดคิด มีการคาดการณ์ อย่างมีระบบ และสร้างสรรค์ ผ่านการเสนอแนะและ ริเริ่มโดยผู้เรียนและนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือการ พัฒนาชุมชน/สังคม (ในระดับเหมาะสม)	- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มี ส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองและได้ แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาหรือการพัฒนาชุมชน/ สังคม ในระดับที่เหมาะสม		ตลอด	- กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
	ความรักชาติ ศาสนา และเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์		ปีการศึกษา	- งานระเบียบ วินัย
3. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ หรือแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม อย่างสร้างสรรค์ในระดับที่เหมาะสม	- จัดให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ทั้งในและนอกโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ		ตลอด	- กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
			ปีการศึกษา	

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือ ปกป้องคุ้มครองผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ปกป้องคุ้มครองและเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเข้มแข็ง				ฝ่ายกิจการนักเรียน
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
1. ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่ผ่าน การอบรมและนำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ตั้งแต่การรู้จักนักเรียน รายบุคคลจนถึงการส่งต่อ)	- จัดอบรมครูและบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง เรื่องระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ตั้งแต่การรู้จักนักเรียนรายบุคคล จนถึงการส่งต่อ)	- แบบรายงานการเข้าร่วมอบรม - แบบประเมินการจัดอบรม	ตลอด ปีการศึกษา	- กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
2. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปกป้องคุ้มครองตนเองและการเข้าถึง ช่องทางการขอความช่วยเหลือ	- จัดอบรมนักเรียน เรื่องการปกป้อง คุ้มครองตนเองและการเข้าถึง ช่องทางการขอความช่วยเหลือ	- แบบรายงานการเข้าร่วมอบรม - แบบประเมินการจัดอบรม	ตลอด ปีการศึกษา	- กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
3. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่มีปัญหา (เช่น การเรียน พฤติกรรม สุขภาพจิต) ที่ได้รับการช่วยเหลือและ แก้ไขปัญหาดตามกระบวนการของระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีความพึงพอใจต่อการได้รับ	- บริการการให้ความช่วยเหลือ นักเรียนที่มีปัญหา (เช่น การเรียน พฤติกรรม สุขภาพจิต) ที่ได้รับการ	- แบบบันทึกการขอรับการ ช่วยเหลือในระบบดูแลช่วยเหลือ - แบบประเมินความพึงพอใจของ ผู้เรียนที่ได้รับความช่วยเหลือใน	ตลอด ปีการศึกษา	- กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
คำปรึกษาและการดูแลช่วยเหลือจากบุคลากรใน โรงเรียน	ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาตาม กระบวนการของระบบดูแล	ระบบดูแลช่วยเหลือ - แบบประเมินผลการดำเนินงาน		
	ช่วยเหลือผู้เรียน และมีความพึง พอใจต่อการได้รับคำปรึกษาและ	- สรุปผลการดำเนินงาน		
	การดูแลช่วยเหลือจากบุคลากรใน			
	โรงเรียน และหน่วยงานภายนอก			
4. ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกป้องคุ้มครอง นักเรียนและนำไปปฏิบัติกับนักเรียนอย่างเหมาะสม	- จัดอบรมครูและบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง เรื่องการปกป้องคุ้มครอง นักเรียนและนำไปปฏิบัติกับ นักเรียนอย่างเหมาะสม	- แบบรายงานการเข้าร่วมอบรม - แบบประเมินการจัดอบรม	ตลอด ปีการศึกษา	- กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
5. ร้อยละ 95 ของโรงเรียนที่มีการจัดทำแผนเผชิญ เหตุและมาตรการด้านความปลอดภัยที่ครอบคลุม ความเสี่ยงภัยต่างๆ (เช่น ภัยพิบัติความรุนแรง และ ความปลอดภัยทางไซเบอร์)	- จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียน และจัดทำมาตรการ รองรับในด้านต่างๆ พร้อมทั้งให้ ความรู้กับครู บุคลากรในโรงเรียน และนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	- แบบประเมินความเสี่ยงฯ - แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินผลการดำเนินงาน - สรุปผลการดำเนินงาน	ตลอด ปีการศึกษา	- สวัสดิภาพ ผู้เรียน
6. ร้อยละ 90 ของความสำเร็จในการส่งต่อผู้เรียนที่ ต้องการความช่วยเหลือเฉพาะทางไปสู่หน่วยงาน เครือข่ายภายนอก ที่ร่วมเป็นเครือข่ายในการดูแล	- ประสานงานกับหน่วยงาน ภายนอกเพื่อส่งต่อผู้เรียนที่ต้องการ ความช่วยเหลือเฉพาะทาง และ	- แบบบันทึกการประสานงานกับ หน่วยงานภายนอก - แบบรายงานความสำเร็จในการได้	ตลอด ปีการศึกษา	สัมพันธ์ชุมชน - สวัสดิภาพ ผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
และสนับสนุนผู้เรียน อย่างเป็นทางการและมีการ	ติดตามผลความสำเร็จในการส่งต่อ	รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอก	ปีการศึกษา	
ดำเนินงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ	ที่ได้รับความช่วยเหลือ	- แบบสรุปการดำเนินการ		
7. ร้อยละ 95ของเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความไม่	- จัดเก็บข้อมูลเพื่อทำการประเมิน			
ปลอดภัย การถูกล่วงละเมิด หรือความรุนแรงใน	และสรุป			
โรงเรียนลดลงเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา				

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ครูเป็นต้นแบบการใช้วัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ด้วยสื่อนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)				ฝ่ายวิชาการ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
ครูร้อยละ 94 ที่เข้าร่วมกิจกรรม PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีการสะท้อนผลการสอน	- ประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการ PLC	- ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินคุณภาพการจัดโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	- จัดตารางสำหรับเข้าร่วมประชุม PLC ตามกลุ่มสาระ	- ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจการเข้าร่วมโครงการ		งานนิเทศและ พัฒนาการสอน
	- จัดกลุ่มครู 5-6 คน : 1 กลุ่ม			กลุ่มสาระ
	กำหนดบทบาท ได้แก่ Model Teacher และ Buddy Teacher			
	- ค้นหาปัญหาความต้องการ			
	- เลือกประเด็นปัญหา			
	- ร่วมกันหาทางแก้ปัญหา ตัดสินใจ			
	เลือกนวัตกรรม			
	- ออกแบบกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเสนอแนะ			

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
	- นำสู่การปฏิบัติ/สังเกตการสอน			
	- สะท้อนผล			
	- จัดเก็บข้อมูล			
ครูร้อยละ 94 นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก	- ขยายผลจากการแลกเปลี่ยน		ตลอดปี	ฝ่ายวิชาการ
PLC ไปปรับใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรม	เรียนรู้จาก Teacher Model สู่		การศึกษา	งานนิเทศและ
การเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning	Buddy teacher			พัฒนาการสอน
	- นำผลที่ได้มาปรับปรุงรูปแบบการ			กลุ่มสาระ
	จัดการเรียนการสอนรูปแบบ			
	Active Learning			
	- นำไปทดลองใช้ในการจัดกิจกรรม			
	การเรียนการสอน			
	- สะท้อนผล			
	- จัดทำแบบสรุปนวัตกรรม			

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ครูเป็นต้นแบบการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ด้วยสื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาศักยภาพครูด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างสรรค์และทันสมัย				ฝ่ายวิชาการ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
ครูร้อยละ 94 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุการใช้/	- จัดอบรมครูในการผลิตสื่อ	แบบตรวจแผนการจัดการเรียนรู้	ภาคเรียนที่	ฝ่ายวิชาการ
บูรณาการเครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัด	เทคโนโลยีเพื่อจัดกิจกรรมการ	แบบสรุปการใช้สื่อเทคโนโลยี	1 - 2	
กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและมี	เรียนรู้			
ประสิทธิภาพ	- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่			
	บูรณาการการใช้เครื่องมือ			
	เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรม			
	การเรียนรู้			
โรงเรียนสนับสนุนหลักสูตร นวัตกรรม เทคโนโลยี	- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	แบบประเมินหลักสูตร	ภาคเรียนที่	ฝ่ายวิชาการ
และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อความเป็นเลิศ	นวัตกรรม เทคโนโลยี		1 - 2	
ทางวิชาการและการเผยแพร่ผลงานอย่างเป็น	- ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่	แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้		
รูปธรรม	เอื้อต่อการเรียนรู้			
	- จัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานทางด้าน	นำเสนอผลงานและแข่งขันทั้ง		
	วิชาการทั้งภายในและภายนอก	ภายในและภายนอก		

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ครูเป็นต้นแบบการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ด้วยสื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
กลยุทธ์ที่ 12 สรรหาครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน				ฝ่ายวิชาการ
นำไปสู่การสร้างเครือข่ายการวิจัยและพัฒนาาร่วมกัน				
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
1. โรงเรียนมีครูต้นแบบที่ได้รับคัดเลือกสามารถ	- คัดเลือกครูต้นแบบจาก PLC	- แบบบันทึก PLC	ภาคเรียนที่	ฝ่ายวิชาการ
นำเสนอผลงานนวัตกรรมที่มีคุณภาพและเป็น	(Teacher Model)	- แบบประเมินนิเทศการสอน	1 - 2	
แบบอย่างที่ดี				
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- แบบประเมินการจัดกิจกรรม	ภาคเรียนที่	ฝ่ายวิชาการ
หรือเผยแพร่นวัตกรรมจากครูต้นแบบอย่างน้อยปี	ภายในกลุ่มสาระฯ	แลกเปลี่ยนเรียนรู้	1 - 2	
การศึกษาละ 1 ครั้ง และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้			
ด้านนวัตกรรม การวิจัย หรือการพัฒนาการเรียนรู้	โรงเรียนในเขตการศึกษาที่ 2			
ระหว่างครูทั้งภายในและภายนอก	ฝ่ายการศึกษาฯ			

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการพัฒนาบุคลากรสู่การเป็นครูมืออาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพและอัตลักษณ์
ครูโรงเรียนคาทอลิก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	วิธีการแบบประเมิน	เครื่องมือ		
กลยุทธ์ที่ 13 พัฒนาศักยภาพให้มีคุณธรรมจริยธรรมตาม วิชาชีพครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเมตตากรุณา ต่อศิษย์ รักในวิชาชีพครู มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีตามอัตลักษณ์ครู โรงเรียนคาทอลิก				งานบุคลากร
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
1. ครูร้อยละ 98 ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	1. จัดอบรมบุคลากรด้านคุณภาพ	1. แบบประเมินผลการจัดกิจกรรม		
เป็นแบบอย่างที่ดี มีอัตลักษณ์ครูโรงเรียนคาทอลิก	ชีวิตฝ่ายจิต	2. แบบรายงานการไปอบรม		
	2. ส่งครูเข้ารับการอบรมกับหน่วย	3. แบบบันทึกการประชุม		
	งานภายนอก	4. แบบบันทึกการเตือนบุคลากร		
	3. จัดอบรมครูกลุ่มย่อย	5. แบบประเมินการจัดกิจกรรม		
	4. ติดตาม ประเมินผล ให้คำแนะนำ	ประกาศเกียรติคุณครู		
	แก่ครูในเรื่องการปฏิบัติตน และ	6. แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน		
	การปฏิบัติงาน	ของครู ประจำปีการศึกษา		
	5. ประกาศเกียรติคุณครูผู้เป็นแบบ			
	อย่างที่ดีในด้านต่างๆ			
	6. ประเมินผลการปฏิบัติงานทุกปี			

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	วิธีการแบบประเมิน	เครื่องมือ		
	การศึกษา เพื่อพิจารณาการปรับ			
	ขึ้นเงินเดือน			

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการพัฒนาบุคลากรสู่การเป็นครูมืออาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพและอัตลักษณ์ครูโรงเรียนคาทอลิก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงานรับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
กลยุทธ์ที่ 14 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การบริหารความเสี่ยงและระบบประกันคุณภาพภายในด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ				ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
1. ร้อยละ 95 ของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล สามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด	1. ประชุมคณะกรรมการจัดการศึกษา	1. รายงานการประชุม คณะกรรมการจัดการศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	งานนโยบายและแผน
	2. ประชุมครูประจำเดือน	2. รายงานการประชุม		
	3. จัดประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	คณะกรรมการสถานศึกษา 3. รายงานการประชุมครู		
2. ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ร้อยละ 98 มีความพึงพอใจต่อการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน	-บริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้	-แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารการจัดการศึกษาของ		งานนโยบายและแผน
3. ร้อยละ 95 ของการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและแผนการประกันคุณภาพ	1. จัดทำมาตรฐานการศึกษา	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	ตลอดปี	งานมาตรฐาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
ภายในให้ได้รับการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ	1) แต่งตั้งคณะกรรมการ			
	2) ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย	-รายงานการตรวจติดตาม	การศึกษา	คุณภาพการศึกษา
	2. จัดระบบงานประกันคุณภาพภายใน			
	1) วิเคราะห์เอกสาร	- แบบประเมินคุณภาพ		งานมาตรฐาน
	1) ประชุมกลุ่มย่อย	มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน		คุณภาพการศึกษา
4. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	1.คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานของทุกหน่วยงานตามแผนที่กำหนด	-แบบประเมินการตรวจติดตามภายในของแต่ละหน่วยงาน	ตลอดปี	งานมาตรฐาน
	2.การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน			
	3.สรุปผลการนิเทศ ติดตามและจัดทำรายงานผลการประเมินของทุกหน่วยงาน			

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
5. ร้อยละ 90 ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ สามารถจัดทำรายงานประจำปี(SAR) ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในได้อย่างมีคุณภาพ	1.การประเมินเอกสารรายงาน 2.การตรวจสอบหลักฐาน สนับสนุน	- แบบประเมินรายงาน ประจำปี(SAR)		งานมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา
6. ร้อยละ 95 ของการจัดระบบการดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของ EDDBA	- ติดตาม ประเมินผลให้สอดคล้องตามมาตรฐาน EDDBA	-แบบติดตามผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน EDDBA		งานมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา
7. พัฒนาระบบควบคุมการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย(Wi-fi) ครอบคลุมพื้นที่เป้าหมาย	1.ประเมินสภาพการใช้งานจริง 2.ตรวจสอบอุปกรณ์และระบบให้ ตรงตามที่กำหนด 3.ตรวจสอบประสิทธิภาพ ระบบเครือข่ายพื้นที่เป้าหมาย	1.แบบประเมินการใช้งาน ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 2.รายงานผลการดำเนินงาน	ตลอดปี การศึกษา	งานศูนย์ คอมพิวเตอร์
8. ร้อยละ 95 ของการจัดการระบบบริหารโรงเรียนดิจิทัลและระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล	1. พัฒนาระบบบริหารโรงเรียน ดิจิทัล 1)โครงการพัฒนาระบบบริหาร โรงเรียนดิจิทัล 2.พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ 1) จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อ บริหารจัดการ 2) พัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน	-รายงานผลการดำเนินงาน ระบบบริหารโรงเรียนดิจิทัล -รายงานข้อมูลสารสนเทศ -แบบประเมินผลการดำเนินงาน		งานสารสนเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
9. มีแผนการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ คุณภาพผู้เรียน จำนวนผู้เรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบ การเงินและด้านความปลอดภัย	1. แต่งตั้งคณะกรรมการ	- รายงานผลการดำเนินการ		ฝ่ายบริหารฯ
	2. ประชุมวางแผน	บริหารความเสี่ยง		ฝ่ายการเงิน
	3. มอบหมายผู้เกี่ยวข้อง			ฝ่ายวิชาการ
10. มีแผนการบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติที่เกี่ยวข้องกับโรค ระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสารอย่างปลอดภัย	1. ประชุมผู้เกี่ยวข้อง	-รายงานผลการดำเนินการ		ฝ่ายกิจการนักเรียน
	2. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้	บริหาร ความเสี่ยงโรคระบาด		ฝ่ายอาคารฯ
		/ภัยพิบัติ/การสื่อสารปลอดภัย		งานศูนย์คอมฯ
11. โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานฝ่ายธุรการ-การเงินและระบบการบริการ ที่มีประสิทธิภาพ ในด้านความถูกต้องของข้อมูล รวดเร็วเป็นที่พึงพอใจของ ผู้รับบริการ	1.มีแผนการดำเนินงานฝ่ายธุรการฯ	1. รายงานผลการดำเนินงาน	ตลอดปี	งานธุรการ
	1) จัดทำโครงสร้างฝ่ายฯ	2. แบบประเมินความพึงพอใจ	การศึกษา	
	2) จัดทำแผนปฏิบัติงาน	ของผู้รับบริการ		
	2.จัดระบบการบริการที่มี			
	ประสิทธิภาพ			
	1. จัดระบบงานเอกสาร	1. แบบทดสอบประสิทธิภาพ	ตลอดปี	งานธุรการ
	สารบรรณ,งานทะเบียน	ของระบบ	การศึกษา	
	3. นำเทคโนโลยีต่างๆมาใช้ใน	2. รายงานด้านข้อมูลต่างๆของ		
	งานธุรการ,การเงินและงานสหการ	งาน		
	-จัดทำข้อมูลนักเรียน/บุคลากร			
	-การชำระค่าธรรมเนียม			
	-การจัดทำข้อมูลทางการเงิน			

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
12. ร้อยละ 98 ของงานบุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่ภายในกรอบเวลาที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-อบรม/ให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง		ตลอดปี	งานธุรการ
13. ร้อยละ 100 ของแผนงาน/โครงการได้รับการจัดสรรงบประมาณ เพื่อการดำเนินงานอย่างคุ้มค่า	1. จัดทำงบประมาณประจำปี 2. ติดตามการใช้งบประมาณ	แบบสรุปติดตามการใช้งบประมาณ	ตลอดปี	งานการเงิน

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า เพื่อการพัฒนาสู่ความยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงานรับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
กลยุทธ์ที่ 15 เสริมสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เป็นต้นแบบการบริหารจัดการทรัพยากรพลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดูแลรักษาสิ่งสร้างทั้งมวล				ฝ่ายอาคารสถานที่
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
1. การดำเนินงานตามโครงการประสบความสำเร็จได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายนอกที่เป็นเจ้าของโครงการ (ร้อยละ 90)	1. ดำเนินการตามกิจกรรมฝ่ายห้องเรียนสีเขียว ของการไฟฟ้า	ผลการตรวจติดตามจาก	ตลอดปี	สิ่งแวดล้อม
- โครงการห้องเรียนสีเขียว ของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย	ผลิตแห่งประเทศไทย	การไฟฟ้าฝ่ายผลิต	การศึกษา	
- โครงการ energy mind award ของการไฟฟ้านครหลวง	ผลิตแห่งประเทศไทย	แห่งประเทศไทย		
2. โรงเรียนมีการเผยแพร่กิจกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมสู่สังคมผ่านช่องทางสื่อออนไลน์(ร้อยละ100)	2. ดำเนินการตามโครงการ energy mind award ของการไฟฟ้านครหลวง	ผลการตรวจติดตามจาก	ตลอดปี	สิ่งแวดล้อม
3. บุคลากรทางการศึกษา ครู พนักงาน นักเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวัฒนธรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ดูแลรักษาโลกและสิ่งสร้างทั้งปวง (ร้อยละ 100)	energy mind award ของการไฟฟ้านครหลวง	การไฟฟ้านครหลวง	การศึกษา	สิ่งแวดล้อม
	3. นำเสนอแนวทางการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การ	แบบบันทึกการดำเนิน	ตลอดปี	สิ่งแวดล้อม
	ดูแลรักษาโลกและสิ่งสร้างทั้งปวง และสามารถนำไปปฏิบัติ	กิจกรรม	การศึกษา	
	ให้เกิดผล			
	4. เผยแพร่กิจกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	-ข้อมูลการเผยแพร่กิจกรรมด้าน	ตลอดปี	
		การอนุรักษ์พลังงานและ	การศึกษา	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล		ระยะเวลา	หน่วยงานรับผิดชอบ
	วิธีการ	เครื่องมือ		
	ผ่านสื่อออนไลน์	สิ่งแวดล้อม		
	5. บุคลากรทางการศึกษา ครู	-รายงานการดำเนินงานด้านการ		
	พนักงาน นักเรียน ปฏิบัติตน	อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม		
	เป็นผู้มีวัฒนธรรมด้านการ			
	อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม			
	สุ่ครอบครัวและชุมชน			

ส่วนที่ 5

การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้

วิธีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้

การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2569–2573) ไปสู่การปฏิบัติในระยะ 5 ปีข้างหน้า เป็นภารกิจสำคัญที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ต้องให้ความสำคัญและร่วมมือกันในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งทุกฝ่ายต้องประสานงานกำกับ ติดตาม และประเมินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาโรงเรียนที่ยั่งยืน

5.1 การบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2569 – 2573) สู่การปฏิบัติดำเนินการ ดังนี้

1. สร้างกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผลการดำเนินการ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และชี้แนะการดำเนินงานในแต่ละยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์
2. พัฒนาเกณฑ์ชี้วัดการดำเนินงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานแต่ละช่วงเวลาอย่างชัดเจน
3. สนับสนุนการมีส่วนร่วมจากทุกส่วนที่เกี่ยวข้องให้เข้ามาติดตามตรวจสอบ เพื่อทบทวนยุทธศาสตร์เป็นระยะ ตามกำหนดเวลา

แนวทางการบริหารยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ปีการศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2569 – 2573) สู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดทำและชี้แจงประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ สร้างความตระหนักถึง ความสำคัญ และสร้างความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ
 - กำหนดมาตรการ สร้างความตระหนัก ส่งเสริมความความรู้ ความเข้าใจในสาระของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ
 - สร้างความเข้าใจทิศทางการดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน พร้อมทั้งประสานงานด้านต่างๆ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน พนักงาน และรับผิดชอบในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังต่อไปนี้
- 1) ผู้บริหารให้ความสำคัญ มีความเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสมาคม ผู้ปกครองและครูฯ ได้ทราบเกี่ยวกับแนวคิดและสาระสำคัญของแผนฯ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายหลัก ยุทธศาสตร์ จุดมุ่งหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกลยุทธ์ เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุน เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

- 3) มอบหมายให้แต่ละฝ่าย หน่วยงานหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบ และผู้กำกับติดตาม ทุกมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาฯ
 - 4) ส่งเสริมให้ฝ่ายต่างๆ และหน่วยงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2569-2573)
 - 5) จัดสรรทรัพยากรต่างๆ เช่น บุคลากร งบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน โครงการแต่ละ ยุทธศาสตร์ โดยเน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลักสำคัญ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะของ บุคลากรให้มีความรู้ ความชำนาญในการดำเนินงานตามแผน โครงการต่างๆ
 - 6) มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อเนื่องและสม่ำเสมอผ่านช่องทาง หรือกิจกรรมต่างๆ มีการประเมินตรวจสอบ เช่น การประชุม เว็บไซต์ของโรงเรียน เพจของโรงเรียน เพื่อกระตุ้น การขับเคลื่อนงานตามยุทธศาสตร์
2. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน พัฒนาระบบการทำงาน แผนงาน โครงการหรือกิจกรรมใน ลักษณะบูรณาการให้เชื่อมโยงไปในทิศทางเดียวกัน ในแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน ดังต่อไปนี้
- 1) สนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะบูรณาการและประสานงานระหว่างหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในแต่ละงานและประเด็นยุทธศาสตร์
 - 2) สนับสนุนให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการในระดับต่างๆ ให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
 - 3) กำหนดขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานตามแผน/โครงการให้ชัดเจน โดยจัดลำดับความสำคัญ ของแผนงาน/โครงการ
 - 4) ติดตาม ตรวจสอบผลงานดำเนินงานตามแผน/โครงการอย่างสม่ำเสมอว่าสามารถตอบสนองต่อ ประเด็นยุทธศาสตร์หรือไม่ เพียงใด โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์
3. ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินการตามมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จของกลยุทธ์จำนวน 15 กลยุทธ์ ของยุทธศาสตร์ทั้งหมด 7 ยุทธศาสตร์
4. พัฒนาศักยภาพบุคลากรของโรงเรียน ทุกระดับชั้นให้มีความรู้ และความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้วย เทคนิค เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจ ด้วยการยกย่อง ชมเชย หรือมอบรางวัล เมื่อสามารถดำเนินการได้อย่างประสบผลสำเร็จด้วยความเสมอภาคและยุติธรรม

ตารางสรุปการรายงานผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ติดตาม/ ผู้ประเมิน
1. เสริมสร้างวัฒนธรรม แห่งการรักและรับใช้ให้ โดดเด่น ตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิก	1.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิก รัก รับผิดชอบ ใช้และเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น	-จัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิก	-รายงานร้อยละของ นักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิก	ครูประจำชั้น ฝ่ายจิตตาศาสนา นักเรียน	ฝ่ายจิตตาศาสนา
	1.2 บูรณาการอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกเข้ากับการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการ แสดงออกถึงความรักและ การรับใช้ (Service Learning)	-บูรณาการคุณค่า พระวรสารเข้ากับการ จัดการศึกษาเชิงรุก Active Learning	-รายงานร้อยละการจัดการ เรียนการสอนที่บูรณาการ คุณค่าพระวรสารเข้ากับการ จัดการศึกษาเชิงรุก Active Learning อย่างมีคุณภาพ	ครูประจำชั้น ฝ่ายจิตตาศาสนา นักเรียน	ฝ่ายจิตตาศาสนา
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตาม หลักสูตรอย่างเต็ม ศักยภาพ มีความ ฉลาดรู้ มีความเป็นเลิศทางด้าน วิชาการ	2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุก กลุ่มสาระที่โดดเด่นตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร ที่มีประสิทธิภาพ	-จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning -ส่งเสริมทักษะทาง วิชาการทุกกลุ่มสาระ -จัดสอนเสริม O-NET, RT,NT,A Level -จัดสื่อการเรียนการสอน ให้เหมาะสมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร	รายงานร้อยละของ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตาม มาตรฐานการเรียนรู้ และ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร	ครูกลุ่มสาระ	ฝ่ายวิชาการ งานวัดและประเมินผล
	2.2 พัฒนาหลักสูตร นวัตกรรมและปัญญา ประดิษฐ์ (AI) ให้ สอดคล้องกับยุคดิจิทัล โดยนำ AI มาสร้างสรรค์ ผลงานเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาสังคมให้ดีขึ้น	-พัฒนาหลักสูตร นวัตกรรมและปัญญา ประดิษฐ์(AI) ให้ เหมาะสมตามระดับ ของนักเรียน	-รายงานร้อยละของผู้เรียน สามารถใช้นวัตกรรม ปัญญาประดิษฐ์(AI)อย่าง สร้างสรรค์และแก้ปัญหา -พัฒนาผลงานให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคม	ฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและ การสอน	ฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและ การสอน
	2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้ สร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง มุ่งสู่ ความเป็นเลิศทางด้าน วิชาการ นำเสนอและ เผยแพร่ผลงานจากการ เรียนรู้	-ส่งเสริมให้ผู้เรียน แสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ นำเสนอและเผยแพร่ ผลงานจากการเรียนรู้	-รายงานร้อยละของผู้เรียน มีการแสวงหาความรู้ สร้าง องค์ความรู้ มีผลงานและ เผยแพร่ผลงานจากการ เรียนรู้	ครูกลุ่มสาระ ผู้เรียน	ฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและ การสอน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ติดตาม/ ผู้ประเมิน
	2.4 พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนด้านการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศสู่ มาตรฐานสากล	-พัฒนาทักษะด้าน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ	-รายงานร้อยละของผู้เรียนที่ มีทักษะการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ตามมาตรฐานสากล	ครูผู้สอนกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตร และการสอน
3. พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะชีวิต มีศักยภาพและ สุนทรียภาพของแต่ละ บุคคล เป็นพลเมืองและพล โลกที่สมบูรณ์ พร้อมรับ การเปลี่ยนแปลงและมี ส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และพัฒนาสังคมได้อย่าง เหมาะสม	3.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มี ทักษะชีวิต มีศักยภาพ และสุนทรียภาพตาม ความสามารถของแต่ละ บุคคล	-ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ทักษะชีวิต มีศักยภาพ และสุนทรียภาพ	-รายงานร้อยละของผู้เรียน ที่มีทักษะชีวิต มีศักยภาพ และสุนทรียภาพดีขึ้น	ฝ่ายกิจการนักเรียน งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ฝ่ายกิจการนักเรียน
	3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก บทบาทหน้าที่ ปฏิบัติตน เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี มีทักษะแห่งอนาคต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในการแก้ไขปัญหาและ พัฒนาสังคมได้อย่าง เหมาะสม	-ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก บทบาทหน้าที่ เป็น พลเมืองและพลโลกที่ดี มีทักษะแห่งอนาคต	-รายงานร้อยละของผู้เรียน ที่รู้จักบทบาทหน้าที่ เป็น พลเมืองและพลโลกที่ดี มี ทักษะแห่งอนาคต	ฝ่ายกิจการนักเรียน งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน งานระเบียบวินัย	ฝ่ายกิจการนักเรียน
4. ส่งเสริมความเข้มแข็ง ของระบบดูแลช่วยเหลือ ปกป้องคุ้มครองผู้เรียน สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอก	4.1 ส่งเสริมการมีส่วน ร่วมของบุคลากร สร้าง เครือข่ายความร่วมมือ กับหน่วยงานภายนอก ปกป้องคุ้มครองและเข้า สู่ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง	-ส่งเสริมบุคลากรใน การดูแลช่วยเหลือ ปกป้องคุ้มครองผู้เรียน อย่างเข้มแข็ง	-รายงานร้อยละของผู้เรียน ที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ ดีขึ้นด้วยระบบที่เข้มแข็ง	ฝ่ายกิจการนักเรียน งานแนะแนว งานระเบียบวินัย	ฝ่ายกิจการนักเรียน
5. ส่งเสริมครูเป็นต้นแบบ การใช้วัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่ทันสมัย ด้วยสื่อ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	5.1 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอน โดย สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)	-พัฒนาศักยภาพครู สู่การจัดการเรียนรู้ ยุคใหม่ มุ่งเน้นการ สร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	-รายงานร้อยละของครูที่ เข้าร่วมกิจกรรม PLC และ นำผลไปปรับใช้ในการ ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ (Active learning)	ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ	ฝ่ายวิชาการ งานนิเทศและ พัฒนาการสอน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ติดตาม/ ผู้ประเมิน
	5.2 พัฒนาศักยภาพครู ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล สามารถออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ สร้างสรรค์และทันสมัย	-พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลของ ครูให้เกิดประสิทธิภาพ สูงสุด	-รายงานร้อยละของครูที่ บูรณาการการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ	ฝ่ายวิชาการ งานนิเทศและ พัฒนาการสอน
	5.3 สรรหาครูต้นแบบการ จัดการเรียนรู้ด้วย นวัตกรรมที่มีคุณภาพเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน นำไปสู่ การสร้างเครือข่ายการ วิจัยและพัฒนาาร่วมกัน	-สรรหาครูต้นแบบ ผลักดันให้เกิดการ พัฒนาบุคลากร การศึกษาและนำไปสู่ การสร้างเครือข่ายการ วิจัยและพัฒนาาร่วมกัน	-รายงานร้อยละของครูที่ เลือกเป็นครูต้นแบบ นำเสนอผลงานนวัตกรรม ที่มีคุณภาพ	ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ	ฝ่ายวิชาการ งานนิเทศและ พัฒนาการสอน
6. การบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและการ พัฒนาบุคลากรสู่การเป็น ครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐาน วิชาชีพครูและอัตลักษณ์ ครูโรงเรียนคาทอลิก	6.1 พัฒนาศักยภาพให้มี คุณธรรมจริยธรรมตาม วิชาชีพครู ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี มีความ เมตตากรุณาต่อศิษย์ รัก ในวิชาชีพครู มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีตามอัตลักษณ์ ครูโรงเรียนคาทอลิก	-พัฒนาครูให้มี คุณธรรมจริยธรรม ตามวิชาชีพครู	-รายงานร้อยละของครู แบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรมตามวิชาชีพครู	งานบุคลากร	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
	6.2 พัฒนาระบบการ บริหารจัดการ การ บริหารความเสี่ยงและ ระบบประกันคุณภาพ ภายในด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศที่มี ประสิทธิภาพ	-พัฒนาระบบการ บริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล	-รายงานร้อยละของ ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการตามมาตรฐาน คุณภาพการจัดการศึกษา	งานมาตรฐาน งานศูนย์คอมพิวเตอร์ งานสารสนเทศ	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
7. การบริหารทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่าง คุ้มค่า เพื่อการพัฒนาสู่ ความยั่งยืน	7.1 เสริมสร้างวัฒนธรรม การอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เป็นต้นแบบการบริหาร จัดการทรัพยากรพลังงาน และสิ่งแวดล้อมเพื่อการ ดูแลรักษาสิ่งสร้างทั้งมวล	-พัฒนาการบริหาร ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า	-รายงานร้อยละการ บริหารทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณภาพ	งานสิ่งแวดล้อม	ฝ่ายอาคารสถานที่

แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2569-2573)

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2569–2573) เป็นการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนร่วมกัน โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานในรอบ 4 ปีที่ผ่านมา การพิจารณาแนวโน้มการพัฒนาการศึกษาในปัจจุบันทั้งในประเทศและต่างประเทศ การทบทวนจุดยืนของการจัดการศึกษาคาทอลิก ตลอดจนการเตรียมผู้เรียนสู่อนาคต ยุทธศาสตร์หลักที่ใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่

- 1) การวิเคราะห์เอกสาร
- 2) การวิเคราะห์และทบทวนการพัฒนาโดยใช้เทคนิค SWOT และการทำ SWOT MATRIX
- 3) การแบ่งปันความรู้ด้วยกระบวนการจัดการความรู้และการไตร่ตรองร่วมกันของทุกฝ่าย
- 4) การวิเคราะห์และทบทวนข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากรายงานผลการประกันคุณภาพ

ภายนอก รอบที่ 5 (พ.ศ.2567 - 2571) เมื่อวันที่ 28 มกราคม 2568

1) การวิเคราะห์เอกสาร

ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนฉบับนี้ คณะทำงานได้ทำการศึกษาและวิเคราะห์เอกสารที่จำเป็น 3 ประเภท คือ

1. เอกสารเกี่ยวกับการจัดการศึกษาคาทอลิก
2. เอกสารเกี่ยวกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. เอกสารของโรงเรียน ได้แก่

- สรุปการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาโรงเรียน ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2565–2569) จากการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง

- สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระดับปฐมวัย
- สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 - 2567
- รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 - 2571)

- ผลการทดสอบทางการศึกษา O-NET, NT, RT 3 ปี ย้อนหลัง

2) การวิเคราะห์และทบทวนการพัฒนา โดยใช้เทคนิค SWOT และการทำ SWOT MATRIX

การวิเคราะห์สภาพการณ์โดยใช้เทคนิค SWOT เป็นการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกโรงเรียน ทั้งที่เป็นสภาพทั่วไปและสภาพที่เป็นปัญหา โดยจำแนกการวิเคราะห์ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพการณ์ภายในโรงเรียน (Internal Environment) เพื่อหาจุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses) ของโรงเรียน
2. การวิเคราะห์สภาพการณ์ภายนอกโรงเรียน (External Environment) ได้แก่ แนวโน้มของตัวแปรต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน เพื่อหาว่าอะไรเป็นโอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) ต่อ

โรงเรียน การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ยึดหลักการทำงานที่ให้อุบลสารทุกฝ่าย มีส่วนร่วม โดยเฉพาะในขั้นตอนการวิเคราะห์ SWOT

3) การแบ่งปันความรู้ด้วยกระบวนการจัดการความรู้และการไตร่ตรองร่วมกันของทุกฝ่าย

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน ฉบับที่ 8 ได้มีการประชุมแบ่งปันความรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทั้งในส่วนที่เป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนา และในส่วนของกระบวนการจัดทำแผนพัฒนา เพื่อให้ทุกคนมีฐานความคิดเป็นหนึ่งเดียวกันในการทำงาน โดยได้รับการเสริมและเน้นย้ำประเด็นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้บริหาร ทั้งในมิติของการจัดการศึกษาคาทอลิก การจัดการศึกษาระดับชาติและนานาชาติ จากนั้นแต่ละฝ่ายได้ร่วมกันพิจารณาไตร่ตรองทิศทางการทำงานของตน แล้วจึงนำเสนอต่อคณะกรรมการจัดทำแผนเพื่อร่วมกันไตร่ตรองอีกครั้งหนึ่ง กระบวนการในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนฉบับนี้ จึงดำเนินไปด้วยความรอบคอบและเป็นการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การวิเคราะห์และทบทวนข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2567 - 2571)

1. สถานศึกษาควรรักษาระดับและคุณภาพการประเมินให้คงที่ในปีต่อไป โดยการทำโครงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีให้หลากหลายและมีคุณภาพ รวมทั้งการสร้างสรรค์สร้างปัญญาประดิษฐ์ ที่ดำเนินการพัฒนาวิจัยแล้วเข้าแข่งขันในโอกาสต่างๆ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้เรียนซึ่งเป็นผู้ค้นคิด รวมทั้งเน้นเรื่องจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียน ในการเรียนการสอนเทคโนโลยีทุกครั้งเพื่อเป็นการตอกย้ำผู้เรียน การไม่ลอกผลงานผู้อื่น การไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ การตรวจสอบข้อมูลก่อนการเผยแพร่ ไม่เผยแพร่ข่าวปลอม เคารพกฎหมายและมาตรฐานการใช้เทคโนโลยี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกด้าน

2. สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ประเด็นการกำหนด นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ โดยระบุเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ สถานศึกษามีการดำเนินการเป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามมาตรฐาน เพื่อเป็นการยกระดับและพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความยั่งยืน สถานศึกษาควรพัฒนาให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น กำหนดโครงการและกิจกรรมมีการดำเนินงานตามระบบ PDCA เป็นตัวขับเคลื่อนเพื่อให้เกิดความชัดเจนยิ่งขึ้น และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สถานศึกษาควรจัดทำโครงการพัฒนาเครือข่าย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

3. สถานศึกษาควรรักษาระดับและรักษาคุณภาพในการประเมินไว้ให้คงที่ในปีต่อไป โดยพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เกี่ยวกับเรื่องข้อมูลของผู้จบหลักสูตร รวมทั้งควรมีการจัดทำ

ทะเบียนผู้สำเร็จการศึกษา ทะเบียนผู้ศึกษาต่อให้มีความต่อเนื่อง เน้นให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ส่งเสริมผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการบ่มเพาะจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีให้กับผู้เรียน โดยอบรมให้ความรู้กับผู้เรียน ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ของผู้อื่น ไม่โพสข้อความต่างๆ ที่เป็นเท็จและไม่สุภาพ ซึ่งจะทำให้ผิดกฎหมาย และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกด้าน

ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2569-2573)

20 ก.ย.2568	วิเคราะห์ SWOT MATRIX แผนพัฒนาฉบับที่ 7 (พ.ศ.2565-2569)
21 ก.ย.-10 ต.ค.2568	จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง
20 ต.ค. 2568	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน
30 ต.ค. 2568	นำเสนอข้อมูลตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย
1-14 พ.ย.2568	จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ระดับโรงเรียน
17-28 พ.ย.2568	แก้ไขปรับปรุงกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของฝ่ายต่างๆ
2-12 ธ.ค.2568	จัดทำรายละเอียดของมาตรการรายปีของแต่ละฝ่าย
16-26 ธ.ค.2568	จัดทำแผนงานหลักของโรงเรียน (โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์)
5-9 ม.ค.2569	เสนอคณะผู้บริหารพิจารณา
12-16 ม.ค.2569	จัดทำรูปเล่มฉบับสมบูรณ์
10 ก.พ.2569	ประกาศใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2569-2573)

สรุปภาพรวมยุทธศาสตร์ของโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ (พ.ศ. 2569-2573)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	จำนวน มาตรการ	จำนวน ตัวชี้วัด
1. เสริมสร้างวัฒนธรรมแห่งการรักและรับใช้ให้โดดเด่น ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	1.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิก รัก รับใช้และเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น	6	4
	1.2 บูรณาการอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกเข้ากับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการแสดงออกถึงความรักและการรับใช้ (Service Learning)	5	3
	รวม	11	7
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรอย่างเต็มศักยภาพ มี ความฉลาดรู้ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ	2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระที่โดดเด่นตามมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ที่มีประสิทธิภาพ	6	4
	2.2 พัฒนาหลักสูตรนวัตกรรมและปัญญา ประดิษฐ์ (AI) ให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล โดยนำ AI มาสร้างสรรค์ผลงานเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น	1	2
	2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานจากการเรียนรู้	1	3
	2.4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศสู่มาตรฐานสากล	1	3
	รวม	9	12
3. พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะชีวิต มีศักยภาพ และสุนทรียภาพของแต่ละบุคคล เป็นพลเมือง และพลโลกที่สมบูรณ์ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม	3.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีศักยภาพและสุนทรียภาพตามความสามารถของแต่ละบุคคล	2	3
	3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี มีทักษะแห่งอนาคต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม	4	3
	รวม	6	6
4. ส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือ ปกป้องคุ้มครองผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก	4.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ปกป้องคุ้มครองและเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง	7	7
	รวม	7	7

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	จำนวน มาตรการ	จำนวน ตัวชี้วัด
5. ส่งเสริมครูเป็นต้นแบบการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ด้วยสื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	5.1 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	1	2
	5.2 พัฒนาศักยภาพครูด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และทันสมัย	1	1
	5.3 สรรหาครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน นำไปสู่การสร้างเครือข่ายการวิจัยและพัฒนาาร่วมกัน	1	3
	รวม	3	6
6. การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการพัฒนาบุคลากรสู่การเป็นครูมืออาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพครู และอัตลักษณ์ครูโรงเรียนคาทอลิก	6.1 พัฒนาคณาจารย์ให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามวิชาชีพครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเมตตากรุณาต่อศิษย์ รักในวิชาชีพครู มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีตามอัตลักษณ์ ครูโรงเรียนคาทอลิก	1	1
	6.2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การบริหารความเสี่ยง และระบบประกันคุณภาพภายในด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	9	13
	รวม	10	14
7. การบริหารทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า เพื่อการพัฒนาสู่ความยั่งยืน	7.1 เสริมสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เป็นต้นแบบการบริหารจัดการทรัพยากรพลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดูแลรักษาสิ่งสร้างทั้งหมด	2	4
	รวม	2	4
	รวมทั้งสิ้น 15 กลยุทธ์	48	56

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2569-2573)
- เอกสารคณะกรรมการบริหารเห็นชอบแผนพัฒนาฯ

คำสั่งโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์

ที่ 31/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2570-2574)
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569

ด้วยโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ กำหนดจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2570-2574) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 เพื่อใช้เป็นกรอบดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่วางไว้ อันเป็นคุณประโยชน์แก่โรงเรียน และเป็นประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนรวมถึงสังคมส่วนรวม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

1. บาทหลวงประจักษ์	บุญเผ่า	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต
2. เซอร์ลี	นิลเขต	ผู้อำนวยการ

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. ดร.สมลักษณ์	สุเมธ	รองผู้อำนวยการ
2. นางสาววรรธน์	เลิศสัณนันท	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป
3. นางสาวจันทนา	ช่างเรือ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน
4. ว่าที่ ร.ต.ภาดา	วิวัฒนานนท์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอาคารสถานที่
5. นางสาวสุจิตรา	เวทยาวงค์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
6. นางสาวชินนภา	กันพร้อม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
7. นางภารดี	เทศขารี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายจิตตาภิบาล
8. นางชนัญพัทธ์	เดชาวัตสินสิริ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการแผนก ELPC
9. นางฐิตาภัสร์	ธนารุจน์สานนท์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการแผนกอนุบาล
10. นางสาวเปรมณพิชญ์	ชอบสุข	หัวหน้างานวิชาการ ระดับประถมศึกษา
11. นางสาวหทัยรัตน์	เพชรมณี	หัวหน้างานวิชาการ ระดับประถมศึกษา
12. นายเกียรติคุณ	บุญพิบูรณ์	หัวหน้างานวิชาการ ระดับมัธยมศึกษา
13. นายเอนก	วงศ์วรรณ	หัวหน้างานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
14. นางสาววลัยภรณ์	ศรีบุชา	หัวหน้างานวิชาการระดับปฐมวัย

มีหน้าที่

- ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้เสร็จเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการฝ่ายบริหารงานทั่วไป

1. ดร.สมลักษณ์	สุเมธ	ประธานกรรมการ
2. นางสาววรรรัตน์	เลิศพัฒน์นันท	กรรมการ
3. นายเกรียงศักดิ์	ศรีประมงค์	กรรมการ
4. นายเอนก	วงศ์วรรณ	กรรมการ
5. นายอัครเดช	มั่นคง	กรรมการ
6. นายกฤตบดินทร์	ศรีรอด	กรรมการ
7. นายศิริพิพัฒน์	โพธิ์พรม	กรรมการ
8. นางสาวลี	จะระนะธัมโม	กรรมการและเลขานุการ

2.2 คณะกรรมการฝ่ายธุรการ-การเงิน

1. นางสาวจันทนา	ช่างเรือ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวมยุรา	กิจเจริญ	กรรมการ
3. นางวิลาวัลย์	โพธิ์กิ่ง	กรรมการ
4. นางสาวจรัสภรณ์	ห้าวหาญคุณธรรม	กรรมการ
5. นางนพรัตน์	ผลพิทักษ์	กรรมการ
6. นางสาวกาญจนา	อินทรกำแหง	กรรมการ
7. นางสาวณัฐธยาน์	สวัสดี	กรรมการและเลขานุการ

2.3 คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

1. ว่าที่ ร.ต.ภาดา	วิวัฒน์นันท	ประธานกรรมการ
2. นายวิสิทธิ์	ศรีแก้ว	กรรมการ
3. นายศราวุธ	หิรัญหลาย	กรรมการ
4. นายสำเร็จ	แสนลาด	กรรมการ
5. นางสาวธนภรณ์	ชื่นชม	กรรมการ
6. นางละเอียด	ศรีวรรณนันท	กรรมการ
7. นางจรรยาพร	กันตังพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ

2.4 คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ

1. นางสาวสุจิตรา	เวทยาวงค์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวเปรมณพิชญ์	ชอบสุข	กรรมการ
3. นายกฤษคุณ	เบญจพิชัยเดช	กรรมการ
4. นายเกียรติคุณ	บุญพิบูรณ์	กรรมการ
5. นางสาวพจนีย์	สุภาณิชย์	กรรมการ
6. นางสาวหทัยรัตน์	เพชรมณี	กรรมการ
7. นางสุทภาพร	จันทร์มณี	กรรมการ
8. นางสาวอนงค์นาถ	พันธ์โรจน์	กรรมการ
9. หัวหน้ากลุ่มสาระ		กรรมการ
10. นางสาวพรสรวง	จันทร์ทิพย์	กรรมการและเลขานุการ

2.5 คณะกรรมการฝ่ายกิจการนักเรียน

1. นางสาวชินนภา	กันพร้อม	ประธานกรรมการ
2. นางสาวเกศินี	มีศรีผ่อง	กรรมการ
3. นางสาวธรรมดา	พงษ์สุวรรณ	กรรมการ
4. ว่าที่ ร.ต.ธีรพรรค	พูลเอี่ยม	กรรมการ
5. นายชัชมาศ	ดวงบุปผา	กรรมการ
6. นายวิสิทธิ์	ศรีแก้ว	กรรมการ
7. นายปรีชา	ทัพไทย	กรรมการ
8. นางสาวชุลีพร	ใช้ปัญญา	กรรมการ
9. นางสาวรัชดา	วงมะแสน	กรรมการ
10. นางสาวเปล่งศรี	บุตรสงกา	กรรมการ
11. นางสาวปัทมา	สีกหล่อ	กรรมการ
12. นางสาวมัลลิกา	ศุภสมุท	กรรมการและเลขานุการ

2.6 คณะกรรมการฝ่ายจิตตภาบาล

1. นางภารดี	เทศขารี	ประธานกรรมการ
2. นางปัญญาวัจน์	ชีรานนท์	กรรมการ
3. นายสรวิวัฒน์	ดีสุดจิตร	กรรมการ
4. นางสาวเสาวภา	นารินทร์	กรรมการ
5. นางสาวนริศรา	นารินทร์	กรรมการ
6. นางสาวสุภาภรณ์	สุริย์พ	กรรมการและเลขานุการ

2.7 คณะกรรมการแผนก ELPC

1. นางชนัญพัทธ์	เดชาวัตสินสิริ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวหทัยรัตน์	ยุ่งย้ง	กรรมการ
3. นางสาวชนิษฐา	เพชรฤทธิ์	กรรมการ
4. นางสาวปาริฉัตร	วิชัยดิษฐ์	กรรมการ
5. นางสาวนธินี	สุทธลักษณ์	กรรมการและเลขานุการ

2.8 คณะกรรมการแผนกอนุบาล

1. นางฐิตาภัสร์	ธนารุจน์สานนท์	ประธานกรรมการ
2. นางสาววลัยภรณ์	ศรีบุชา	กรรมการ
3. นางสาวอำพร	เครื่องสาย	กรรมการ
4. นางศิริประภา	มะเปี่ยม	กรรมการ
5. นางสาวสุนิดา	ทิพประมวล	กรรมการ
6. นางสาวพัชรนันท์	พิพัฒน์ธนกรกุล	กรรมการ
7. นางสาววารุณี	ตัณวุฒนา	กรรมการและเลขานุการ

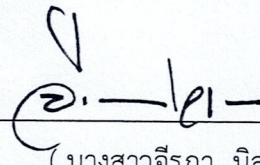
มีหน้าที่

1. ประสานงาน และพิจารณากำหนดโครงการ / กิจกรรม งบประมาณเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2570-2574)
2. ประสานงาน และพิจารณากำหนดโครงการ / กิจกรรม งบประมาณเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2569

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ.2568 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ.2568

(ลงชื่อ)



(นางสาวจิรภา นิลเซต)

ผู้อำนวยการ